

## **Уважаемые руководители, педагоги, коллеги, гости!**

Приветствую вас на традиционной августовской педагогической конференции, дающей старт новому учебному году! Сегодня мы подводим итоги нашей работы за 2015-2016 учебный год, обсуждаем успехи и наболевшие проблемы, определяем стартовые позиции нового учебного года, принимаем стратегические решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования.

### **Слайд (показать все ОО)**

Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного блага. Поэтому задача повышения качества, доступности и эффективности образования была и остается для нас стратегическим ориентиром инновационного развития города, отвечающим настоящим и будущим образовательным потребностям.

Сегодня система образования нашего города представляет собой сеть образовательных организаций, каждая из которых имеет определенные достижения в различных областях образовательной деятельности. Однако главный ресурс муниципальной системы образования – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных задач. Более 3,5 тысяч педагогов Нефтекамска трудятся на ниве образования, сохраняя и приумножая лучшие традиции и опыт, выбирая современный путь развития. Педагогические кадры города отличает высокий уровень профессионализма и огромный потенциал на будущее.

В подтверждение тому - значимые результаты совместной работы, отмеченные на региональном и федеральном уровнях.

### **Слайд (топ...)**

Это ежегодное вхождение наших образовательных организаций в Топ – 500, Топ- 200, Топ- 100, Топ – 30 «Лидеры в образовании». И, прежде всего, здесь хотелось бы отметить Лицей № 1 и Гимназию № 1.

### **Слайд (100 лучших школ)**

Успешность образовательных организаций подтверждается званиями лауреатов конкурса «100 лучших школ России», «Школа здоровья».

Башкирская гимназия признана победителем 3-го республиканского форума «Электронная школа».

Сборная города является победителем зональной спартакиады «Здоровье» работников образовательных организаций Республики Башкортостан.

### **Слайд (Учитель года)**

Достоинно выступают наши педагоги на региональном профессиональном конкурсе «Учитель года Башкортостана – 2016».

Отрадно, что в этом году в конкурсе лучших учителей в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» 3 наших педагога стали победителями.

### **Слайд (грант)**

Мы добились успеха и на всероссийском, и на международном уровне.

### **Слайд (успехи дюшш и т.д.)**

Уважаемые участники совещания!

Анализ работы системы общего образования за 2015 год показывает, что, в целом, безусловно, идет развитие во многих областях образования. Но на сегодня существуют проблемы, решение которых требует незамедлительных действий. Мы намерены открыто говорить об этих проблемах и вынуждены констатировать, к сожалению, что нам, уважаемые руководители, необходимо продолжать усердно трудиться, чтобы достичь основной цели развития образования, заявленной в государственной программе «Развитие образования в РБ» – обеспечение доступности качественного образования для всех жителей города. Мы ориентированы на создание единой открытой образовательной среды в городе — именно так звучал основной тезис августовского совещания по образованию в 2015 году.

Для того чтобы достичь заявленных целей, мы должны иметь четкое представление о состоянии системы образования, о существующих проблемах каждого уровня образования.

Как известно, одним из важных показателей результативности деятельности дошкольного образования является процент посещаемости и заболеваемости воспитанников. Средняя посещаемость по итогам учебного года составила 63%. Увы, данная цифра не радует. Необходимо усилить работу и с воспитанниками, и с родителями в данном направлении.

В целом, на уровне дошкольного образования можно отметить такие положительные моменты, как:

- Ликвидация очередности с 3 до 7 лет.
- Обеспеченность специалистами, причем владеющими информационно-коммуникативными компетенциями,
- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города

- Высокая массовость и результативность участия воспитанников и сотрудников дошкольных организаций в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Помимо этого, необходимо выделить и те проблемы, которые требуют решения.

Это:

- наличие очередности на получение места в детском саду для детей от 1,5 лет до 3 лет (на сегодняшний день эта цифра составляет 1533 ребенка)

- Недостаточная развитость системы оказания дополнительных образовательных услуг.

Мы обращаем внимание руководителей дошкольных организаций на опыт детских садов №№ 5 и 23, где функционируют группы кратковременного пребывания. Каждая дошкольная организация также имеет возможность для создания консультационных центров.

Как известно, детский сад - это дошкольная организация, где наряду с присмотром и уходом ведется образовательный процесс. В текущем учебном году мы продолжили работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных образовательных организациях. Наша задача – подготовить дошкольника к обучению по новым стандартам начальной школы.

Уважаемые коллеги!

По-прежнему важным направлением в системе общего школьного образования является введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Слайд (таблица, по годам как вводили фгос)**

С 1 сентября 2015 года в пятых классах всех образовательных организаций введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Это потребовало серьёзных изменений, потому что дети, которые пришли в прошлом году в 5-е классы, отличаются активностью и самостоятельностью, способны сами ставить учебную проблему, контролировать процесс обучения и оценивать полученный результат. Эти дети умеют учиться. Это подтверждают и результаты независимой оценки качества образования. Выпускники начальной школы этого года обучались по новым стандартам. Они успешно справились с выпускной проверочной работой, показали свои умения применять знания в повседневной жизни и готовность продолжать образование.

**слайд**

Показатели успеваемости и качества знаний, которые имеет начальная школа, достаточно высокие.

**слайд**

Однако на основной ступени образования они в целом падают. Проблема преемственности начальной школы и среднего звена была и остается на сегодня актуальной. Разрыв качества знаний между начальной и основной школой следует сократить до минимума – это одна из практических задач педагогов на сегодня.

Если сравнивать качество знаний за два года, то и здесь отмечается снижение на 0,4 % .

**Слайд**

Поэтому в новом учебном году администрации школ необходимо объединить внутренние и внешние ресурсы и усилить работу в данном направлении.

Это доказывают и результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

**слайд**

Анализ результатов единого государственного экзамена показывает, что по сравнению с прошлым годом уменьшился средний балл по городу по русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, истории, физике и химии.

Повысился средний балл по городу только по информатике и профильной математике.

Отдельно хотелось отметить результаты по математике. Наблюдается незначительное улучшение ситуации. Если в прошлом году математику (базовый уровень) в основной период не сдали 13 человек, то в этом году - 12 выпускников. По профильной математике в 2015 году 144 ученика не прошли порог, в этом году — 70.

Есть факт, который нас радует: по сравнению с республиканскими показателями средний балл выше по русскому языку, информатике, биологии, литературе, физике, химии, географии. Но, к сожалению, по математике, истории и английскому языку результаты города ниже среднего по республике.

Отмечается в этом году снижение высокобалльных работ. В этом году баллы от 80 и выше набрали 226 человек, в прошлом году— 274. Сто баллов набрали 2 одиннадцатиклассника – по географии выпускник лицея №1 и выпускник башкирской гимназии по математике (профильный уровень). В прошлом году было 4 стобалльника (2 - по РЯ и 2 по географии). Следует заметить, что высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это гордость педагога-наставника, школы и всего города. Сегодня нам хочется выразить благодарность

педагогическим коллективам школ, которые ответственно год за годом ведут работу по подготовке и сдаче выпускниками итоговой аттестации.

Надо отметить, что в прошлом учебном году значительно снизилась и численность выпускников, не получивших аттестат по причине не сдачи ЕГЭ. В этом мы видим заслугу педагогов, которые занимаются не только подготовкой учащихся к итоговой аттестации, но и мотивируют выпускников на учебу, успех, положительные результаты.

Показатели ЕГЭ не составляют рейтинг школ. Но тем не менее успех школы во многом зависит и от итоговых показателей выпускников. Такая независимая оценка качества образования может сделать учреждение привлекательным для учеников и родителей. На слайде отмечены школы, которые улучшили и ухудшили свой результат.

Важным показателем благополучия муниципальной системы образования является приближение результатов школ с «наихудшими результатами» к школам с «наилучшими результатами», так называемые децильные показатели.

#### **Слайд**

Уважаемые коллеги!

Результаты ЕГЭ 2016 года говорят о том, что необходимо принять меры по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Вектор на повышение качества образования должен быть не просто на словах - он должен быть на каждом уроке, при изучении каждой темы, при общении с каждым учеником. Знания должны быть системными, «без пробелов».

#### **слайд**

Анализируя результаты ОГЭ, прежде всего, отметим, что в этом году произошли изменения. Помимо обязательных экзаменов по математике и русскому языку, требовалось сдать 2 предмета по выбору. Озвучу результаты по обязательным предметам, так как в этом году они повлияли на получение аттестата.

По математике средняя оценка по городу составила 3,8, как и в республике. Выше городского - показатели Лицея №1, Гимназии №1, БГ, 9, 14 школы.

По русскому языку средняя оценка по городу составил 4, также, как и по республике. Выше среднего показателя по городу результаты в 9, 10, Лицее № 1, Гимназии №1, Башкирской гимназии.

Если сравнивать показатели не получивших аттестат об основном общем образовании, то он стал заметно лучше: 2 против 7 прошлого года. Пересдача

назначена на сентябрь. И здесь нужно очень постараться, чтобы ребята смогли преодолеть минимальный порог и набрать хорошие баллы.

Между тем оценивая качество образования, необходимо учесть и результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.

На региональном этапе олимпиады суммарное количество победителей и призеров сохранилось на прежнем уровне. Но улучшились качественные показатели – это количество победителей.

По итогам заключительного этапа олимпиады г. Нефтекамск снизил свои показатели. Если в прошлом году по результатам участия на заключительном этапе 5 нефтекамцев стали призерами, то в этом году - только 2.

#### **слайд**

Подобное снижение показателей говорит о том, что работа с одаренными детьми ведется не вполне успешно. Эту ситуацию необходимо исправить. Надо сказать, работа с одаренными и мотивированными детьми у нас выстроена через деятельность Ресурсных центров на базе инновационных учреждений. Уникальность этого проекта и необходимость продолжения работы ресурсных центров не подвергается сомнению. Выгода для образовательных организаций, учащихся и их родителей очевидна. Город получает ощутимую отдачу по результатам олимпиад, конкурсов и государственной итоговой аттестации. Но результаты мониторинга работы ресурсных центров говорят о том, что их потенциал используется не в полную силу. Руководителям школ необходимо тщательнее отслеживать посещение ресурсного центра обучающимися, информировать учащихся об их деятельности. Вместе с тем необходимо шире использовать ресурсы средств массовой информации, школьного телевидения и школьных сайтов.

Второй год работают Ресурсные центры и по организации профессионально-ориентированного обучения школьников в рамках проекта «Путь к профессии». В современных условиях большие возможности развития муниципальной системы образования мы видим именно в организации непрерывной сети взаимодействия образовательных организаций с различными учреждениями СПО, ВПО, предприятиями, бизнес-структурами.

Два года в 4 ресурсных центрах ведется работа по обучению азам профессий. И уже смело можно говорить об успешности и результативности данного проекта. По окончании обучения в текущем году 219 учащихся 8-11 классов школ города получили сертификаты, свидетельствующие об успешном прохождении программного материала по профессиональному обучению. В этом отношении мотивирует ребят и конкурс профессионального мастерства.

Факты говорят о том, что учащиеся заинтересованы в получении основ тех рабочих специальностей, нехватку которых испытывает рынок труда. В перспективе планируется развить данный проект, организовать лабораторный комплекс инженерно-технической направленности — городской технопарк, создание которого обсуждалось в марте месяце на панельной дискуссии в рамках республиканского форума «Образование будущего». В этом году на форуме-выставке нефтекамские школьники представляли практико-ориентированные проекты, которые, по сути, являли собой готовый для использования продукт. И, кстати, уважаемые коллеги, по сложности многие работы выходили далеко за пределы школьной программы...

Выступая в прошлом году на пленарной части республиканского августовского совещания по образованию, глава РБ Рустэм Хамитов отметил, что главной целью работы системы образования является предоставление качественных образовательных услуг для любой категории учащихся. И, сегодня, говоря о социализации личности, необходимо упомянуть о реализации проекта «Доступная среда». Надо отметить, в системе общего образования г. Нефтекамска пристальное внимание уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **слайд**

Сегодня инклюзивным образованием охвачено 90% образовательных организаций. Созданы условия по программе «Доступная среда» в 14, 7, 3, 9 школах.

Но, надо заметить, наряду с успехами, есть и трудности:

Во-первых, это нехватка квалифицированных специалистов, которые могли бы оказать помощь в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями, в частности, в школах – по работе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра.

Другой серьезной проблемой является отсутствие в достаточном количестве подъемников для детей-колясочников.

Уважаемые коллеги!

С 1 сентября 2016 года вступают в силу ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По словам министра образования Г.Р.Шафиковой, «все учителя первых классов должны быть готовы работать по адаптированным образовательным программам, независимо от того, будут ли в их классе обучаться дети с ОВЗ или нет». В связи с этим, могу сказать, что в течение года 137 педагогов Нефтекамска прошли курсы повышения квалификации в Башкирском государственном педагогическом

университете им. М. Акмуллы по теме «Подготовка педагогов к работе в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Коллеги!

Еще одной проблемой является рост правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Ведя разговор об успешной социализации личности, нельзя обойти вниманием проблему роста правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

По информации на 15 августа на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних состоит 69 детей (в прошлом году — 67), 48 детей — на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (в прошлом году — 56).

**слайд**

Я намеренно обратила ваше внимание на то, что это показатели на начало августа. Эти цифры требуют срочных мер.

Да, работа в данном направлении ведется постоянно, но, к сожалению, ожидаемых результатов нет. Мы все понимаем, что работа образовательных организаций должна быть направлена на воспитание социально-зрелой личности, которая не формально усваивает моральные нормы и правила, а сознательно принимает нравственные ценности. Но как этого добиться? Думаем, что, учитывая современные условия, это можно реализовать в рамках сетевого взаимодействия с различными структурами, которые осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Мы видим, что есть необходимость в межведомственных семинарах и практикумах для повышения профессионального роста педагогов в профилактике преступлений среди молодежи.

Необходимым условием успешной социализации личности ребенка является охрана его здоровья и безопасности, что всегда было приоритетом системы образования. Для обеспечения безопасности детей в ОО были установлены системы видеонаблюдения, которыми на сегодня оснащены 30% дошкольных организаций, 78% общеобразовательных организаций, 100% организаций дополнительного образования. В перспективе в 4 квартале 2016 года планируется 100% докомплектование системами видеонаблюдения.

**слайд**

**Видеонаблюдение**

**Оснащенность СКУД**



Системами контроля управления доступом оснащены 90% детских садов, 100% общеобразовательных организаций, 50% учреждений дополнительного образования.

Как известно, важным элементом охраны здоровья ребенка в школе является организация горячего питания. Питание учащихся организовано за счет родительской платы для младших классов на сумму — 45,0 руб в день, старших классов — 50,0 руб. Охват горячим питанием обучающихся остался на прежнем уровне — 86 %.

Большая работа проводится и по исполнению Указа Президента Российской Федерации "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". На сегодня разработан План мероприятий «дорожная карта» внедрения комплекса ГТО в образовательных организациях г. Нефтекамска.

Радует, что учащиеся проявляют повышенный интерес к сдаче норм ГТО. В этом учебном году нормы ГТО сдали 2776 человек, из которых 1226 выпускников 9-11 классов, что составляет 44,1% от общего числа выпускников. По РБ г. Нефтекамск находится на 2 месте после г. Уфы по количеству знаков отличия ГТО. Ученица 4-й школы стала членом сборной РБ по сдаче норматива и будет участвовать во всероссийском турнире. В следующем учебном году для привлечения наибольшего числа учащихся и взрослых планируется проводить мероприятия с приглашением известных спортсменов и заслуженных тренеров.

Уважаемые коллеги!

Бесспорно, что состояние кадрового обеспечения системы образования является одним из механизмов повышения качества образования. На начало нового учебного года общеобразовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами на 99,6%. Школы нуждаются в учителях начальных классов, математики, информатики, английского языка, физики. Ощущают нехватку кадров также детские сады и организации дополнительного образования...

На сегодня средний возраст педагогических работников города составляет 40 лет. В общеобразовательных организациях города идет постоянное обновление кадрового состава педагогических работников. Так, в течение учебного года уволились по разным причинам 203 педагога

**слайд**

**(в 2014-2015 — 271 чел.).**

Отток педагогических кадров происходит, в основном, по естественным причинам - это уход на пенсию по достижении предельного возраста, миграция и другое.

Беспокоит, когда из образовательных организаций уходят молодые педагоги. Одной из причин текучести молодых педагогических кадров является отсутствие

жилья и высокая стоимость съемной квартиры. Для решения этой проблемы необходимо начать работу по программе «Жилье педагогам». Этот проект привлечет в город молодых специалистов и решит проблему дефицита высококвалифицированных кадров.

Со своей стороны стараемся поддержать наших молодых коллег. Хорошей материальной поддержкой являются доплата в размере 20 % от оклада в соответствии с Положением об оплате труда, единовременное пособие.

Для оказания методической помощи молодым специалистам работает Школа молодого педагога, которая в этом году объединила 31 молодого специалиста.

Считаем, что руководителям образовательных организаций необходимо усилить систему наставничества. Опытный педагог всегда готов поделиться своим опытом.

Злободневными на сегодня остаются и вопросы, связанные с заработной платой. В начале прошлого учебного года были проблемы, но эффективное использование фонда, система контракта, открытость и прозрачность позволили решить возникшие вопросы. Наша задача на сегодня – довести заработную плату педагогических работников до средней по региону.

Согласно целевым показателям плана мероприятий «Дорожная карта» данная работа проводится поэтапно.

## **Слайд**

Уважаемые коллеги!

Говоря о педагоге в условиях введения новых образовательных стандартов, необходимо обратиться и к новшествам, которые введены с июля этого года. Настало время, когда каждый педагог, изучив профстандарты, должен соотнести свои профессионально-личностные качества и возможности с требованиями стандарта и определить перспективы своего дальнейшего профессионального развития.

На сегодняшней выставке были представлены основы нового профессионального стандарта. Для руководителя новые профстандарты – это объективный измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора. Для учителя - инструмент для раскрытия дополнительных возможностей и способностей. Профстандарт видит нового педагога как специалиста, готового работать с любым современным ребенком, независимо от его психического и физического состояния, своеобразия динамики развития учебной деятельности. В свете внедрения профессионального стандарта педагога остается актуальным вопрос повышения квалификации педагогов.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается количественное и процентное увеличение педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Здесь мы отмечаем увеличение на 32 человека

**слайд**

Следует отметить, что некоторые педагоги проходят курсовую подготовку неоднократно в течение установленного трехлетнего периода в том случае, если темы курсов являются для них актуальными и интересными.

**Слайд**

**По результатам мониторинга, почти 80% проходят курсовую подготовку, так как испытывают потребность в повышении профессиональной компетентности; более 55 процентам педагогов интересно изучение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения; 50 % отмечают, что курсы необходимы для обмена опытом с коллегами; 54% педагогов указывают, что курсы повышения квалификации являются для них основным источником инновационной научно-методической информации.**

Уверены, что столь высокая мотивированность и заинтересованность педагогов говорит об их готовности соответствовать требованиям нового профессионального стандарта, а значит, и реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Значимую помощь педагогам в освоении нового профстандарта оказывает Центр инноваций, созданный при Управлении образования. Центр осуществляет организационную, методическую, консультационную помощь педагогам. К работе Центра инноваций были привлечены специалисты Управления образования и методисты информационно-методического центра, а также сотрудники ИРО РБ. На базе центра регулярно проводятся консультации, занятия по подготовке к конкурсам, семинары, организуется сетевое взаимодействие с другими субъектами образовательного пространства. В рамках издательской деятельности Центром инноваций в помощь учителю выпускаются методические рекомендации по актуальным вопросам преподавания.

Уважаемые коллеги!

В системе образования города реализуется много успешных проектов, которые направлены на формирование достойных граждан страны. Есть сферы образования, достижениями в которых мы гордимся. И мы уверены, что у нас достаточно потенциала и ресурсов, чтобы вывести все направления на должный уровень.

Насколько насыщенной, качественной будет школьная жизнь, зависит от каждого из нас. Мы лучше, чем кто-либо другой знаем, что и как нужно сделать на новом этапе развития. Для этого мы должны закреплять положительные результаты, развивать свой потенциал! Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для вас годом творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний ! Желаю всем благополучия и здоровья, оптимизма и хорошего рабочего настроения!