

Изменения в современном образовании:
повышение эффективности и качества образовательных услуг

Рукавишникова Галина Александровна,
начальник отдела образования
администрации городского округа город Нефтекамск

23 августа 2013 года

Добрый день, дорогие коллеги и уважаемые гости нашего совещания!

Я рада приветствовать всех педагогов и участников городского августовского педсовета. Поздравляю всех с началом нового учебного года.

В своем выступлении я остановлюсь на наиболее значимых результатах системы образования за прошлый учебный год и задачах развития системы образования на предстоящий учебный год.

В области дошкольного образования обозначу два вектора движения.

Первый вектор – реализация комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Сегодня государство признает приоритетную роль дошкольного образования и создает надлежащие условия для его получения. Открываются новые детские сады, создаются дополнительные места в существующих дошкольных учреждениях. Анализ демографической ситуации в нашем городе говорит о том, что устойчиво растет рождаемость, и прогнозы на ближайшие 2-3 года нам не дадут расслабиться. Если в 2009 году родился 1881 ребенок, то в 2012 году уже 2121 малыш. В этом году ожидается рост рождаемости уже на 18%. А в дальнейшем эти дети сядут за школьные парты. Обратите внимание, если в 2012 и 2013 годах выпускников детского сада было 1300, то на следующий год ожидается 1737 детей, в 2015 году – 1795. Руководителям общеобразовательных учреждений следует предусмотреть создание соответствующих условий для будущих первоклассников.

Для решения государственной задачи отделу образования и руководителям дошкольных учреждений нужно и дальше развивать альтернативные и вариативные формы дошкольного образования.

Второй вектор — обеспечение современного качества дошкольного образования.

За последние годы в дошкольном образовании произошли существенные перемены. Вступающий в силу с 1 сентября 2013 года новый закон об образовании в Российской Федерации указывает, что дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. При этом освоение образовательных программ дошкольного образования, регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

Да, сегодня уже введены Федеральные государственные требования к структуре и к условиям реализации программы дошкольного образования.

Вскоре будет принят стандарт дошкольного образования, который сейчас повсеместно обсуждается. Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых ребенок будет полноценно проживать дошкольный возраст, развитым и мотивированным перейдет на следующий уровень образования. Это потребует от педагогов постоянного повышения их компетентности, которая позволит им работать по стандарту.

Здесь хотелось бы отметить педагогические коллективы детских садов № 12, 25, 30, 38, 40, которые с апреля по июнь 2013 года участвовали во всероссийской апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования в числе 119 организаций из 43 субъектов Российской Федерации. Апробация была организована Федеральным институтом педагогических измерений в русле апробации основных положений стандарта дошкольного образования.

В рамках реализации федеральных государственных требований в сентябре 2012 года на базе детских садов города была проведена республиканская научно-практическая конференция «Экологический подход к взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающей средой» для специалистов отделов образования и дошкольных учреждений Республики Башкортостан. Приказом Министерства образования отмечен высокий научно-методический уровень организации и проведения конференции.

Качество дошкольного образования во многом зависит от уровня педагогического мастерства руководителей и педагогов, работающих в детских садах. В этом году 33 специалиста и 121 воспитатель прошли курсы повышения квалификации. При этом еще нужно отметить, что 58 воспитателей прошли курсы переподготовки по специальности «воспитатель» на базе Нефтекамского педагогического колледжа. Повышение квалификации – это одно из условий выполнения федеральных государственных требований к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Но для дальнейшего совершенствования работы по дошкольному образованию в 2013/2014 учебном году необходимо:

- продолжить целенаправленную работу по обеспечению доступности дошкольного образования;
- создать условия для организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы дошкольных учреждений;
- изучить проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и подготовиться к его введению;
- обеспечить введение в 2014 году электронного учета очередности в детские сады.

В области общего образования, с учетом реализации комплекса мер и выполнения резолюции августовского совещания 2012 года, у нас ясно обозначились несколько направлений развития:

Первое направление - введение федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в прошедшем учебном году обучалось чуть более 3-х тысяч школьников 1-3 классов. Нас радует, что при организации обучения предпочтение отдается развивающим системам.

Для повышения профессионализма учителей начальных классов в городе проведены семинары с участием методистов издательств «Экзамен» и «Академкнига» (г.Москва). Были организованы и семинары-практикумы для учителей начальных классов на базе образовательных учреждений, где рассматривались актуальные вопросы введения нового стандарта.

В рамках выявления лучшего учительского опыта впервые был проведен городской конкурс видеоуроков «Новый урок». Большинство учителей на уроке продемонстрировали использование системно-деятельностного подхода, методы и приемы формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, предметных умений, приемы оценивания и самооценивания. Конкурс выявил заинтересованность педагогов и владение инновационными технологиями.

Опыт внедрения ФГОС в начальной школе уже показал, что стандарты актуальны и востребованы современной образовательной системой. И здесь хотелось бы еще раз затронуть один из аспектов новых стандартов – организацию внеурочной деятельности как одно из направлений развития воспитательной работы школы. Сегодня внеурочная деятельность явилась связующим элементом двух систем – общего и дополнительного образования. Но стоит помнить педагогам и руководителям учреждений, что цель внеурочной деятельности - формирование образовательной компетентности обучающегося. Мы должны достичь тех результатов, которые описали в программе. На одном из совещаний мы поднимали эти вопросы с руководителями учреждений дополнительного образования. Надеюсь, что в этом году правильно выстроенная внеурочная деятельность обеспечит благоприятную адаптацию ребенка в школе; улучшит условия для их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в школы поставлено учебное оборудование на средства из федерального бюджета. Это ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, лицензионное программное обеспечение, кабинеты начальных классов, кабинеты информатики и др.

В течение учебного года велась активная работа по подготовке к введению стандарта основной школы. Был проведен мониторинг готовности общеобразовательных учреждений к введению ФГОС. В качестве критериев были выделены условия реализации основной образовательной программы, среди которых нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое

обеспечение. Мониторинг был осуществлен в форме самооценки. Достаточно хорошо выстроена работа в школах в области кадрового и финансового обеспечения. Но не в полной мере еще подготовлены к введению к стандарта по таким показателям, как: материально-техническое, информационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение. На основании проведенного мониторинга выявлено, что готовность к введению к ФГОС в городе на сегодня составляет 60,5%. Хочу напомнить, что повсеместно стандарт основной школы будет введен с 2015 года. А в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 30 апреля 2013 года к 2018 году 80% детей должны обучаться в соответствии с ФГОС. Исходя из этого, подготовку к введению новых стандартов нужно продолжить.

В принятом Правительством Республики Башкортостан постановлении «О комплексе мер по модернизации системы общего образования Республики Башкортостан в 2013 году» сказано: «обеспечить 100-процентный охват руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений повышением квалификации и (или) профессиональной переподготовкой для работы в соответствии с ФГОС»

Сегодня согласно полученным данным в нашем городе лишь 87,6 % руководителей и 62 % учителей прошли повышение квалификации. Да, в этом направлении мы тесно сотрудничаем с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, с Институтом развития образования Свердловской области, Институтом развития образования Республики Башкортостан, и это сотрудничество будет продолжено. Но должна быть и личная заинтересованность педагогов в повышении своей квалификации. Я думаю, что руководителям образовательных учреждений нужно постоянно отслеживать эффективность использования тех знаний и умений, которые приобретают педагоги на курсах.

Для дальнейшей реализации ФГОС начального общего образования, для эффективного внедрения стандарта в основную школу сегодня необходимо решить следующие задачи:

участвовать в мониторинге качества основного общего образования, организованного по заданию Минобрнауки России;

организовать повышение квалификации учителей, заместителей директоров и педагогов дополнительного образования в рамках введения ФГОС общего образования;

организовать в педагогических коллективах подготовку к работе по новым федеральным образовательным стандартам;

организовать с 1 сентября 2013 года апробацию ФГОС основного общего образования в школе № 6, 8, 11 и в Башкирской гимназии;

внедрить новое учебное оборудование для обеспечения реализации стандарта начальной школы и обучить учителей работе с новым оборудованием;

обеспечить контроль качества перехода ФГОС общего образования на уровне образовательных учреждений.

Второе направление — повышение качества обучения школьников

Это, прежде всего, создание безопасных и современных условий для обучения детей:

- приводим школы в соответствие с требованиями надзорных органов, приобретаем новое технологическое, спортивное и учебное оборудование. В этом году мы потратили более 34 миллионов рублей из федерального, республиканского и муниципального бюджетов на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году;

- завершена работа по реорганизации школы № 5 путем присоединения к школе № 2;

- в рамках реализации проекта модернизации региональных систем общего образования увеличен в среднем на 13,5 % общий фонд оплаты труда учителей, в т.ч. и стимулирующий фонд. Рост заработной платы наблюдается и за счет внебюджетных средств учреждений в школах № 2,3,11,12, Гимназия № 1, Лицей № 1, Башкирская гимназия.

При этом нужно помнить, что зарплата педагогов зависит от качества работы, от качества образовательной услуги.

Т.е. государством принимаются меры и вкладываются значительные средства в создание качественных условий для школ, в повышение зарплаты педагогов. Как же при этом изменяются результаты?

В настоящее время ЕГЭ остается единственной независимой оценкой качества образования детей и оценкой работы педагогов. И как вы знаете, обязательными предметами в форме ЕГЭ являются математика и русский язык. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2013 году полностью соответствует тенденции прошлых лет. Наиболее популярными предметами являются обществознание, физика, биология, химия, информатика и ИКТ, история. Среди наименее популярных иностранных язык, литература и география.

Бесспорно, есть положительная динамика в результатах единого государственного экзамена. Анализ результатов ЕГЭ за последние годы демонстрирует рост среднего балла по русскому языку и информатике. Относительно прошлого года отмечается повышение среднего балла по всем сдаваемым предметам. А если сравнить с республиканскими показателями, то наши данные по обязательным предметам, по обществознанию, физике, химии, информатике, по иностранному языку и географии выше. Средние баллы по биологии, литературе и истории ниже среднего балла по республике лишь в пределах от 3 до 0,1 балла.

Хорошие результаты по городу по обязательным предметам показали выпускники школ:

по математике - Лицей, Гимназия, Башкирская гимназия, школа с.Амзя, школы № 15 и № 12;

по русскому языку - Лицей, Гимназия, школы № 4,12,16, Башкирская гимназия.

Низкие показатели по математике в школах № 5 и № 3.

В 2013 г. произошло увеличение доли лиц, набравших от 80 до 100 баллов. В 2012 году таких учеников было 166, в 2013 году – 300. Количество выпускников, набравших в сумме за три экзамена 220 баллов и более увеличилось со 104 человек в прошлом году до 143 в 2013 году.

Несмотря на отдельные успехи, по-прежнему высвечиваются проблемы в математическом образовании выпускников, во многом связанные с плохим освоением курса основной и даже начальной школы, и с недостатком вычислительной культуры учащихся. В основной день не прошли минимальный порог 43 школьника из школ №2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14, Гимназия, Башкирская гимназия, школа с.Амзя. Считаю, что в учреждениях не была должным образом организована индивидуальная работа с выпускниками.

Да, я согласна с педагогами, что сегодня математика многим учащимся дается с большим трудом. Невысокий уровень школьного математического образования отмечается сегодня всеми. Ситуация вызывает особую тревогу, так как уровень математической подготовки сегодняшних школьников окажет в дальнейшем влияние на процессы модернизации в нашей стране. Возможно, для исправления существующего положения вынесена на общественное обсуждение Концепция математического образования в Российской Федерации. Цель разработки Концепции – повышение статуса математического образования, поддержка учителей, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения.

Руководителям всех образовательных учреждений, включая и дошкольные, в своих педагогических коллективах стоит внимательно изучить представленные концепции. Все мы понимаем, какое большое значение имеет математическое образование для личности и общества. Теперь важно донести это до наших воспитанников и обучающихся. Нужно постоянно работать над развитием логического мышления, формировать математическую грамотность не только в учебной деятельности, но и во внеурочное время.

На уровне образовательных учреждений необходимо провести анализ конкретных учебных программ и УМК, по которым работают педагоги, оставить только самые эффективные:

вести повышение квалификации точечно и конкретно по тем предметам, по которым учащиеся не показывают хороших результатов.

Региональным центром обработки информации Республики Башкортостан опубликован рейтинг 10 школ с самыми высокими средними баллами ЕГЭ-2013. На 5 месте в этом рейтинге находится Лицей №1. Названы также лучшие школы по отдельным предметам. Лицей занимает 5-6 место по математике, Гимназия - 2 место обществознанию и физике.

К независимой оценке качества образования можно отнести и проводимые Центром мониторинга качества образования ИРО РБ диагностики по учебным предметам. В этом году мы выполняли работы по физике, обществознанию, а также проверяли сформированность универсальных учебных действий у второклассников. Остановлюсь на результатах по физике. Во-первых, оказался низкий охват учащихся, всего

81,6%, хотя о диагностике было известно заранее. Участвовали школы №7,11,13,16, с.Амзя. Если по республике успеваемость составила 96,6%, а качество – 57,7%, то у наши выпускники показали 94% и 50,5% соответственно. Школьники города низкие баллы набрали при выполнении заданий повышенного уровня сложности и заданий части С. Как отмечается в справке специалистов, «работа по формированию умений и навыков применения базовых знаний в нестандартных ситуациях ведется недостаточно». Учителям следует обратить внимание на систематизацию изученного материала, регулярно использовать систему разноуровневых заданий, направленных на развитие учебных умений и навыков учащихся.

Таким образом, по результатам 2012-2013 учебного года:

830 выпускников 11кл. получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, 1 чел. не освоил программу среднего (полного) общего образования. 46 одиннадцатиклассников награждены золотыми и серебряными медалями (27 - золото, 19 - серебро);

1438 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании, из них 30 школьников получили аттестаты особого образца.

В связи с обозначенной проблематикой в новом учебном году мы должны поставить перед собой следующие задачи:

работать над повышением качества обучения по предметам естественно-математического цикла,

организовать обучение учителей-предметников естественно-математического цикла на курсах повышения квалификации;

организовать участие выпускников в пробном тестировании в формате ЕГЭ;

организовать проведение муниципальных административных работ на старшей ступени обучения.

Третье направление — работа с одаренными детьми.

В нашем городе организовано образовательное пространство для предоставления детям возможности проявления и развития своих способностей в различных видах деятельности. В работу с одаренными детьми включены традиционные и вновь организуемые мероприятия интеллектуальной, художественно-творческой, научно-технической, физкультурно-спортивной направленности, которые представляют собой многоступенчатую систему, включающую школьный, муниципальный и республиканский этапы.

Каких успехов мы смогли добиться в этой области?

• Город Нефтекамск занимает 4 место в Республике Башкортостан в рейтинге лучших муниципалитетов по количеству призовых мест регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Результативность участия составляет 25,78%.

• Победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников стали Максutow Айнур по биологии и Исхаков Вадим по праву, а также Каркитбаева Залия – призер олимпиады по праву. Все ученики Гимназии № 1. Таким образом, по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников мы занимаем

2 место в республике. Наша доля в общей республиканской копилке – это 11,1%.

- Максютов Айнур - серебряный призёр 24-й Международной биологической олимпиады, состоявшейся в июле 2013 года в городе Берне (Швейцария).

- По итогам XV Спартакиады школьников Республики Башкортостан команда города Нефтекамска заняла 1 место.

- Во всероссийских конкурсах и соревнованиях 75 воспитанников учреждений дополнительного образования стали победителями и призерами, в республиканских конкурсах – 129 человек. 38 команд учреждений дополнительного образования стали победителями и призерами конкурсов всероссийского уровня, столько же команд завоевали призовые места в республиканских конкурсах.

В этом году мы впервые более целенаправленно работали с вузами. Часть нагрузки по подготовке к олимпиадам взяли на себя ресурсные центры. Этому способствовала совместная работа педагогов одной образовательной области, понимание важности и нужности системной работы с одаренными детьми.

Реализация запланированных мероприятий в области работы с одаренными детьми позволила в 2012-2013 уч. г.:

- увеличить количество детей, включенных в олимпиадное движение до 75%;

- показать стабильно хорошие результаты на республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников (4 победителя и 32 призера);

- выявлять и поддерживать общественное признание талантливых и одаренных детей через такие мероприятия, как слет одаренных детей «Созвездия», «Ученик года». «Кружковец года» и другие;

- использовать возможности высших учебных заведений для работы с интеллектуально одаренными детьми.

Но хотелось бы привести вам несколько примеров. Например, по наибольшему количеству участников на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников лидером стала школа № 14 (почти 60% учеников приняло участие), а успешность выступления составило всего 5 % (это те, кто стали победителями и призерами); школа № 5 – 34,8% участников, 2,1% - успешность выступления,

Но есть и другой факт. В школе № 9 – самое меньшее количество участников (17 %), но высокий процент успешности (38,5 %).

Таким образом, мы видим, что, привлекая детей к олимпиадному движению, важно еще работать и над результативностью.

Конечно же, уважаемые коллеги, наши совместные усилия должны быть направлены на поиск и поддержку одаренных детей, а такие есть в каждом образовательном учреждении. В городе сделано много. Но считать эту задачу решенной еще нельзя:

- недостаточна материально-техническая база для целенаправленной работы с интеллектуально одаренными детьми, проявляющимися

познавательный интерес к естественным наукам. Школьные лаборатории имеют недостаточный ресурс для проведения исследовательских работ;

• дальнейшее развитие научно - исследовательской деятельности обучающихся требует взаимодействия с высшими учебными заведениями.

В связи со сказанным нам нужно решить следующие задачи:

создать ресурсную базу по педагогическому сопровождению одаренных детей; предлагаю усилия ресурсных центров направить на работу с талантливыми детьми;

разработать межведомственную модель сопровождения одаренных и талантливых детей;

разработать инновационные практики работы с талантливыми детьми.

Четвертое направление – развитие кадрового потенциала

Важнейшим условием реализации любых задач, планов, инициатив являются кадры. Итак, несколько цифр. В образовательных учреждениях города трудятся 1900 педагогических работников, из них первую и высшую квалификационную категорию имеют 59% человек. Средний возраст - 41 год – самый продуктивный возраст. Обучается в вузах 81 педагог.

В целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы впервые было создано 6 базовых площадок с целью создания условий для профессионального совершенствования работников системы образования города. Всего в течение года на базовых площадках в школах № 2, 6,7,10, детских садах № 5 и 19 было обучено 265 слушателей. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить руководителей учреждений и педагогов, которые профессионально организовали работу повышения квалификации педагогических работников города.

В целом работа всех базовых площадок была полезной и интересной для педагогов в первую очередь потому, что педагог смог увидеть работу своего коллеги. В отличие от семинаров площадки позволяют охватить большее количество педагогических работников одного учреждения, подробно рассмотреть основные направления стандарта школы. Во время работы педагоги участвовали в мастер – классах, деловых играх, групповых практикумах, проводили дебаты и другие деятельностные формы работы. Благодаря работе базовых площадок в городе созданы благоприятные условия для повышения квалификации учителей основной школы, а также для эффективной реализации введения стандарта.

За последние годы немало сделано для материального стимулирования за качество и результаты педагогической деятельности. Достаточно ещё раз вернуться к результатам национального проекта «Образование», к республиканским конкурсам и грантам. Переход на новую систему оплаты труда дал возможность самим учителям влиять на свою заработную плату результатами своей деятельности.

Аттестация педагогических работников также является стимулом повышения зарплаты. В прошедшем учебном году аттестовано 412 (21,1 %) педагогических работников. Из них на высшую квалификационную категорию - 110 чел. (5,6 %), на первую квалификационную категорию - 255

чел. (13 %); на соответствие занимаемой должности- 47 чел. (2,4 %). Аттестацию прошли 15 руководителей общеобразовательных учреждений, что составляет 27,2 %.

В целом процедура аттестации позволила определить перспективу профессионального роста учителей и руководителей, найти возможность применения их опыта работы.

Но в то же время экспертные группы обращают внимание на то, что аттестуемые педагогические работники

слабо владеют нормативно-правовой базой образовательного процесса, не в полной мере используют на занятиях информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.

Считаю, что обозначенные проблемы могут быть сняты только самим педагогом, в рамках своего самообразования.

Сегодня, когда мы подводим итоги учебного года, хочется отметить наших талантливых и профессиональных педагогов. Это

Калиева Марина Валентиновна - учитель немецкого языка школы №2 – победитель городского конкурса «Учитель года Нефтекамска - 2013»,

Валеева Светлана Александровна - учитель русского языка и литературы школы с. Амзя – победитель городского конкурса «Учитель года русского языка и литературы – 2013»,

Гайсина Гузель Сагитовна - учитель башкирского языка и литературы «Башкирской гимназии» - победитель городского конкурса «Учитель года башкирского языка – 2013», финалист Межрегионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года башкирского языка и литературы – 2013», победитель в номинации «За высокое педагогическое мастерство».

Юмадилова Эльза Анисовна - учитель татарского языка и литературы школы № 13 – победитель городского конкурса «Учитель года татарского языка – 2013»,

Назарова Ирина Владимировна – учитель начальных классов школы № 7, победитель в номинации «За высокий уровень методического мастерства» конкурса «Учитель года Башкортостана - 2013»,

Ишуткина Светлана Валерьевна - классный руководитель школы № 11, победитель городского конкурса «Самый классный классный»,

Габдрахманова Лейсан Марселевна - учитель русского языка и литературы «Гимназии №1» и Глухова Марина Ирековна - педагог – психолог детского сада № 20 – победители городского конкурса «Педагогический дебют»

Сакратова Марина Михайловна – учитель немецкого языка школы № 3 – победитель всероссийского конкурса на получение денежного поощрения учителями в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

Шайдуллин Анфир Хазиевич – директор центра технического творчества, призер республиканского конкурса руководителей учреждений дополнительного образования « «Директор года- 2013»

Завьялова Елена Анатольевна – педагог-организатор центра «Венед» участница Новгородской экспедиции «Долина», награждена медалью «Ветеран поиска – 20 лет».

Выражаю большую благодарность за ваш труд. Желаю дальнейших успехов и удачи во всех начинаниях.

Уважаемые коллеги!

Среди документов последнего времени можно еще выделить проект Профессионального стандарта педагога, который определяет основные требования к его квалификации. Хочу обратить ваше внимание на требования:

- во-первых, в содержании стандарта сказано, что педагог должен иметь высшее образование. На сегодня доля педагогических работников с высшим образованием составляет 83,5% - (по РБ – 85,9%). Мы занимаем лишь 8 место среди городов республики. Я думаю, что педагогам, имеющим среднее специальное образование, работающим в дошкольных учреждениях и начальной школе, стоит подумать о повышении своего уровня, а руководителям создать условия для получения высшего образования без отрыва от своей профессиональной деятельности.

- во-вторых, педагог должен владеть ИКТ-компетенциями. Информационно-методическим центром был проведен соответствующий анализ, который выявил, что лишь 45% педагогических работников умеют применять ресурсы ИКТ в своей работе.

И здесь хотелось бы еще раз напомнить, что на прошедшем 9 августа в городе Бирске республиканском августовском педсовете было определено приоритетное направление модернизации системы образования – создание электронного образования, иначе говоря, уже «от интерактивной доски – к 3D-оборудованию». А мы только учимся работать с интерактивной доской. Нам всем нужно осознать, что мы живем в век информационных технологий. И только, если учительство будет идти в ногу со временем и даже чуть впереди, мы станем для наших воспитанников полноправными партнерами.

На сегодняшний момент в работе с кадрами в городе существуют следующие проблемы:

- закрепление молодых специалистов в ОУ города;
- низкое качество методического сопровождения в ОУ молодых специалистов, наставничество носит формальный характер;
- в образовательных учреждениях большое количество педагогических работников (24%), не имеющих квалификационных категорий и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; например, только в школе № 11 из 87 педагогических работников 25 не имеют категории, в школе № 16 из 32 – 10 человек, в школе с.Амзя из 62 человек – 22 человека, детский сад № 38 – из 32 педагогических работников – 12 человек, детский сад № 34 – 13 человек не имеют категории, детский сад № 28 и № 7 - более 50% работающих не имеют категории. Руководителям учреждений нужно более тщательно подходить к вопросу повышения квалификации педагога и через процесс аттестации.

- на уровне образовательных учреждений не ведется качественного мониторинга по эффективности реализации педагогом курсов повышения квалификации на практике;

- невысок уровень владения педагогами ИКТ-компетенциями;
- около 17% педагогических работников не имеют высшего образования;
- результат участия педагогов в конкурсном движении невысок.

Исходя из вышесказанного определены ключевые направления работы на 2013-2014 уч.г:

- пропагандировать педагогическое мастерство опытных наставников и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики у молодых педагогов;

- организовать курсовую подготовку педагогов образовательных учреждений в рамках ФГОС и ФГТ;

- активизировать результативное участие педагогов в конкурсном движении для обеспечения конкурентоспособности ОУ;

- провести тщательный анализ в области повышения квалификации и выявить причины, по которым педагогические работники не имеют квалификационной категории;

- вести работу по овладению педагогами ИКТ-компетенциями на уровне образовательных учреждений;

- продолжить работу базовых площадок.

Уважаемые коллеги! Прошел еще один непростой и очень интересный год, год насыщенный, год активных финансовых вложений в нашу сферу. Оценивая его, мы видим, что произошло много качественных преобразований во всех направлениях работы отрасли, многое сделано, но многое еще предстоит сделать.

Завершая свое выступление, я хочу поблагодарить руководителей и педагогические коллективы школ, детских садов, учреждений дополнительного образования за подготовку учреждений к новому учебному году. Спасибо за работу! Успехов всем нам в новом учебном году!