

Сатыева Татьяна Геннадьевна *воспитатель*
Фарафонова Лилия Юрьевна *воспитатель*
Талипова Елена Ринатовна *воспитатель*
МАДОУ детский сад №4 г. Нефтекамск,
Республика Башкортостан

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *исследователи отмечают, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В данной статье авторами рассматривается духовно-нравственное, историко-краеведческое, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, салют, белый голубь, ветераны.*

Великая Отечественная война - это освободительная война советского народа против фашистской Германии.

Салют - это военное приветствие или отдавание почестей выстрелами, ракетами и фейерверк в ознаменование торжественной даты.

Белый голубь - это символ мира.

Ветераны - это звания лиц, принимавших участие в боевых действиях по защите своей Родины.

Герой Великой Отечественной войны - это человек, совершивший подвиг, необычный по своей храбрости.

Области применения: *познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое.*

Нравственно-патриотическое воспитание - это комплекс социальных педагогических, морально-этических, образовательных системных методов, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную среду в ДОУ и в семье.

Актуальность темы

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым

близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Поэтому, так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют **большую** роль в становлении личности патриота.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Считаю одним из перспективных методов - метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивается объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В данной методической разработке представлен проект по формированию у интереса воспитанников к историческому наследию родного города, республики по гражданско-патриотическому воспитанию.

Детство - ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и

изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Гражданско-патриотическое воспитание

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, если он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края?

Думается, это - выражение глубокой привязанности любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда в которой они живут.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитатель прежде всего должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

Воспитанники должны иметь представление и о героях Великой Отечественной Войны, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако, было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно отражение того, что типично характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях и т. д. Они всегда готовы помочь друг другу; результат труда

людей этого края необходим не только тем, кто живет в данной местности;

- в родном городе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов войны и т. д.;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей. Они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- здесь как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развивать любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

В процессе работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связано и с их физическим воспитанием. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Итак, формирование у воспитанников любви к своей Родине, своему краю, заключается, прежде всего, в необходимой взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Эту задачу можно решить только умело сочетая наблюдения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, беседы, рассмотрением картин и иллюстраций к книгам. Перед ребенком шире откроется окно в мир, ему легче будет сделать необходимые обобщения, проявить возникшие чувства.

Дошкольное детство — является важным периодом в развитии личности маленького патриота, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Важно приобщать с юных лет детей к Родной культуре, и это воспитывает в детях чувство гордости за отечество и глубокое уважение к нему.

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов — лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Детство — ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с воспитанниками: в ознакомлении с окружающим миром, художественной литературой, развитие речи, музыке, в изобразительном искусстве.

В нашем детском саду МАДОУ №4 «Одуванчик» данная работа ведется во всех возрастных группах, в течении всего учебного года, а не только в преддверии праздника. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Занятия по познавательному развитию:

- «О республике, где мы живем»;
- «Мой любимый город»;
- «Герои Башкортостана»;
- «Детям о Великой Отечественной Войне».

Занятия по речевому развитию:

- «Расскажи о своей улице»;

- «Напишем письмо ветерану»;
- заучивание стихотворений о Родине.

Беседы на тему:

- «Мой домашний адрес»;
- «Аллея Победы»;
- «Аллея трудовой славы»;
- «Герои войны - наши земляки»;
- «Бессмертный полк» рассказ об акции;
- «День Победы» (с приглашением ветеранов войны).

Занятия по художественному - эстетическому развитию:

- «Макет дома»;
- «Голубь мира» (оригами);
- рисование «Мой город», «Голубь»;
- Лепка «Голубь»;
- Выставка рисунков «Славный День Победы».

Художественная литература:

- С. Алексеева «Дом», А. Твардовский «Василий Теркин»;
- С. Есенин «Белая береза»;
- С. Баруздина «Страна, где мы живем»;
- С. Михалков «Быль для детей»;
- А. Кассиль «Богатыри»;
- А. Митяева «Твои защитники»;
- М. Дудин «Победитель»;
- В. Степанов «Рассказ ветерана»;
- Ю. Корольков «Лёня Голиков».

Целевые прогулки:

- «Мой город, дорожке которого нет»;
- к аллее трудовой славы.

Экскурсии:

- в краеведческий музей;
- в Библиоцентр;
- экскурсия к памятнику защитникам Отечества и возложение цветов.

Работа с родителями:

- создание альбомов «Мой город», «Моя семья»;
- создание семейной Книги памяти;
- консультации для родителей «Георгиевская лента — символ Дня Победы», «Что должен знать дошкольник о родном городе»;
- «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, цветов, уборка мусора на участке).

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективней, если установить тесную связь с семьей. Помощь родителей или совместная де-

тельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Список литературы

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию. - 2005.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С. А. Родной край - 1990.
3. Жуковская Р.И. Родной край. - 1985.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. — 2007.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. — 2015.

Данные материалы были опубликованы в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: стратегия развития» Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс», декабрь 2015 г.