

## **Примерный план аналитической справки по результатам диагностики**

1. Цель проведения выборочной диагностической работы в ... классе по... (предмету).

2. Результаты выборочной диагностики обучающихся ... класса по ... (таблица с оценками класса из формы «Результаты диагностики знаний обучающихся»)

3. Анализ результатов:

- сравнение результатов диагностики со школьной успеваемостью по предмету; процент совпадения и несовпадения полученных результатов с итоговыми оценками;

- обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты; факторы, обеспечившие высокие результаты;

- обучающиеся, показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями;

- сопоставление оценок, полученных в ходе тестирования (диагностической работы), со школьной оценкой; определение групп обучающихся, у которых наблюдается совпадение оценок и расхождение в два балла между школьной оценкой и оценкой, полученной в ходе диагностики; установление причин расхождения результатов; выявление случаев необъективного выставления оценок.

4. Анализ структуры овладения знаниями (форма «Структура знаний обучающихся»)

- определение тем (проверяемых элементов содержания), которые освоены обучающимися на высоком и достаточном уровнях;

- сравнение со средними результатами по городу; темы, по которым уровень овладения знаниями выше (ниже) средних по городу (различие составляет более чем 5%);

- определение элементов содержания, не усвоенных обучающимися; анализ причин низких результатов.

5. Установление динамики результатов:

- установление соответствия полученных результатов с итогами административных контрольных работ и других мероприятий ВШК;

- выявление динамики формирования умений и навыков по сравнению с результатами ВШК.

Выводы и принятие конкретных управленческих решений на основе полученной информации.

Система мер, направленных на повышение качества образования, должна касаться деятельности учителей-предметников, классных руководителей, методического совета ОО, психологов, администрации ОО.

На основе анализа результатов определяются группы обучающихся, которые нуждаются в помощи (система спланированной коррекционной работы), а также обучающиеся, которые могут работать по программам повышенного уровня.

При оценке качества обучения показывается связь между эффективностью обучающей деятельности учителя и уровнем развития умений и навыков обучающихся.

На основе анализа результатов диагностики формулируются задачи и планируются мероприятия внутришкольного контроля, планируются изменения в системе методической работы школы и системе повышения квалификации педагогических кадров.