

Спецификация городской диагностической работы уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов (5 марта 2018 года)

Цель данной диагностики – изучение и оценка уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий, предусмотренных в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

Структура комплексной работы

Данная диагностика разработана для учащихся 4-х классов, включает в себя проверочные работы в 2-х вариантах на выявление метапредметных (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) и личностных результатов. Варианты работ одинаковы по трудности, идентичны по содержанию. Работа состоит из 20 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности. Задания в варианте структурируются таким образом, чтобы для каждого из проверяемых УУД можно было бы диагностировать 1-2 уровня овладения способом деятельности.

Документы, определяющие содержание и структуру комплексной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Нефтекамск

Время выполнения работы

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж. **Время проведения инструктажа не входит в общее время выполнения работы ребёнком!** Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему.

Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся.

Общие рекомендации по подготовке и проведению работы

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем. Необходимо сообщить детям, что учителю можно задать любой вопрос, который у них возникнет при выполнении задания. Для этого нужно поднять руку.

Все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую и направляющую их действия помощь.

Знакомя учащихся с правилами выполнения работы, необходимо напомнить им, что для выполнения работы понадобятся: **простой карандаш, ластик, черновик.**

Во время проведения инструктажа полезно предугадать наиболее распространенные вопросы детей.

Таковыми вопросами обычно бывают следующие:

- *Можно ли читать вслух, а не про себя?* Можно, но негромко, шепотом, чтобы не мешать остальным. Во время чтения можно делать пометки.

- *А я неправильно списал. Можно исправить?* Можно и нужно. Умение заметить и исправить допущенную ошибку свидетельствует о сформированности навыков самоконтроля, что заслуживает дополнительного, например, словесного поощрения. Но исправлять надо аккуратно.

- *Я не понимаю, что нужно делать.* Если подобный вопрос возникнет, можно посоветовать детям еще раз внимательно прочитать задание и подумать, нужно ли перечитывать текст. Если ребенок не очень хорошо помнит содержание текста, то перечитать ее с карандашом в руке, подчеркивая, нужную информацию для ответа на вопрос.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того как задания розданы, учащиеся приступают к выполнению работы, взаимодействуя с учителем в соответствии с установленными правилами, общие принципы которых описаны выше.

После того, как текст прочитан, все учащиеся начинают одновременно выполнение первого задания. Далее выполняют остальные задания, продвигаясь в своем темпе.

При списывании ученики могут шепотом диктовать себе слова, проговаривая их орфографически.

Если учащиеся хотят сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать.

Как уже отмечалось, *оказание помощи* детям не только допустимо, но и **необходимо**. Основными формами служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода «подстраховка»;

- общая стимулирующая и направляющая помощь детям, их поощрение и поддержка в ходе выполнения заданий;

- ответы на вопросы учеников, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

В ряде случаев целесообразно сообщить ученику, что вам кажется, что не все задания он выполнил правильно, и предложить проверить все еще раз.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им и более действенную помощь: например, уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный прием. Общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ученика и позволит в определенном смысле самостоятельно получить правильный ответ.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Проверочные материалы включают элементы содержания курса математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира начальной школы.

Рекомендации по оценке выполнения и интерпретации результатов диагностической работы

Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. **Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки!** Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

К **уровню** овладения УУД **ниже базового** можно отнести работы, где суммарный балл составляет **менее 50% (0-12 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К **базовому уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **50-80% (13-20 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет **более 80% (более 21 баллов)** от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся демонстрирует повышенный уровень освоения УУД, достаточно свободно владеет способами деятельности, составлять собственные планы решения учебных задач.

Инструкция по проведению диагностической работы

Перед началом работы сообщите о времени на её выполнение, познакомьте учащихся с особенностями включенных в работы заданий разного типа.

Учитель: «Ребята! Вам предлагается выполнить 20 заданий. Для выполнения этих заданий отводится 1 урок - 45 минут.

Обратите внимание на те задания, в которых говорится, как выполнять задание и что для этого понадобится (карандаш) и следуйте данным рекомендациям. Некоторые задания предполагают выбор ответа. Вам нужно будет отметить только 1 верный, по-вашему мнению, ответ.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой первый ответ, то запишите новый ответ рядом с зачеркнутым.

Если у вас будут вопросы по записи ответов, то поднимите руку, и я постараюсь вам помочь.

Одни задания покажутся вам легкими, другие трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

А теперь приступайте к работе. Пожалуйста, начинайте, будьте внимательны, у вас все хорошо получится». Когда до времени окончания работы останется пять минут, нужно предупредить своих учащихся.

**Демонстрационный вариант
городской диагностической работы уровня сформированности
предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов**

Задание № 1. Придумай и запиши заглавие текста.

1 балл

Задание № 2. Обрати внимание, что текст разделён на части и каждая часть пронумерована. Запиши план текста.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

2 балла

Задание № 3. Подчеркни синонимы к слову *хобби*.

А) занятие В) увлечение Б) прогулка Г) беседа

1 балл

Задание № 4. Соедини стрелками название и примеры хобби? *Спортивное хобби*

Коллекционирование

Моделизм

Любители живого

Творческое увлечение

1 балл

разведение аквариумных рыбок

скрапбукинг

паркур

нумизматика

создание автомодели

Задание № 5. Подчеркни название материка, на котором впервые увлеклись скейтбордом?

А) Евразия

Б) Африка

1 балл

В) Северная Америка

Г) Австралия

Задание № 6. Запиши числом, сколько лет люди катаются на роликовой доске?

Ответ: *Люди катаются на роликовой доске ___лет (года).*

1 балл

Задание № 7. Подчеркни, согласен ли ты с утверждением, что скейтборд сначала был средством передвижения, а потом развлечением?

А) согласен

Б) не согласен

В) не знаю.

1 балл

Задание № 8. Представь, что родители решили купить тебе скейтборд. Вы приехали в магазин и увидели, что он продаётся в разобранном виде. Доска стоит 2000 рублей, шкурка - 1600 рублей, подвески - 2000 рублей, колёса по 250 рублей за одно (надо 4 колеса), подшипники по 100 рублей за каждый (надо 8 подшипников), болты по 200 рублей за каждый (надо 8 болтов).

Не вычисляя, объясни и запиши, что можно найти в результате выполнения следующих действий:

250 × 4 _____

100 × 8 _____

200 × 8 _____

3 балла

Задание № 9. Запиши в тысячах, сколько будет стоить весь скейтборд?

Ответ: _____ тысяч рублей.

1 балл

Задание № 10. Вставь в предложение подходящие по смыслу слова.

Если я решу стать филателистом, то буду покупать (что?) _____

(где?) _____ .

1 балл

Задание №11. Запиши получившееся слово из данных букв.

ТИУММНАКАИЗ - _____

1 балл

Задание № 12.

1). Выпиши из текста родственное слово к слову **коллекция**, которое являлось бы существительным. _____

2). Подчеркни орфограммы в корне слова.

2 балла

Задание № 13. Проверь выполнение задания 12, выбери и подчеркни ответ, сколько орфограмм в корне этого слова?

А) 4

Б) 6

В) 7

Г) 8

1 балл

Задание № 14.

Запиши в таблицу по 1 примеру животных, которых можно разводить дома.

<i>звери</i>	<i>рыбы</i>	<i>рептилии</i>	<i>земноводные</i>	<i>пернатые</i>

1 балл

Задание № 15. Запиши точное определение слова «скрапбукинг»?

Скрапбукинг – это _____
_____.

1 балл

Задание № 16. Представь, что за время обучения в начальной школе у тебя накопилось 108 фотографий. Ты решил(а) наклеить их в альбом по 4 фотографии на страницу. У тебя есть фотоальбом, в котором 30 страниц. Подчеркни, поместятся ли в нём твои фотографии или придётся покупать новый альбом?

А) поместятся Б) придётся покупать новый альбом.

1 балл

Задание № 17. Представь, что к золотой свадьбе бабушки и дедушки делается фотоколлаж на большом листе бумаги, ширина которого 60 см и длина 90 см. Для отделки периметра листа понадобится цветная тесьма. Подчеркни ответ, сколько метров тесьмы надо купить в магазине?

А) 3 м Б) 4 м В) 5 м Г) 6 м.

1 балл

Задание № 18. Закончи фразу, используя однородные члены предложения.

Следует заметить, что скрапбукинг не ограничивается созданиями классических альбомов — в коллекциях мастеров скрапбукинга встречаются также _____.

2 балла

Задание № 19. Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто «БОЛТУНЬЯ».

Что болтунья Лида, мол,
Это Вовка выдумал.
А болтать-то мне когда?
Мне болтать-то некогда!
Драмкружок, кружок по фото,
Хоркружок — мне петь охота,
За кружок по рисованью
Тоже все голосовали.
Марья Марковна сказала,
Когда я шла вчера из зала:
«Драмкружок, кружок по фото —
Это слишком много что-то.
Выбирай себе, дружок,
Один какой-нибудь кружок».

Запиши, о каких увлечениях Лиды говорится в этом стихотворении.

1 балл

Задание № 20. Оформи совет Марьи Марковны побудительным предложением и запиши его. _____

1 балл

1. Хобби (англ.) — разновидность развлечения, занятие, увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души. Хобби может быть хорошим способом борьбы со стрессом, кроме того занятия хобби зачастую помогают развить кругозор, расширить круг друзей.

2. Существуют увлечения по всем видам спорта. Многим знакомы такие направления, как паркур, фитнес, ролики, футбол, картинг, волейбол, скейтбординг и так далее.

3. Скейтбординг в последнее время стал особо популярным увлечением. Множество мальчишек катаются на скейтах. Скейтборд (англ.) — роликовая доска. Она представляет собой изготовленную по особой технологии многослойную фанеру, называемую декой на четырёх колесах.

Зародился скейтбординг в Калифорнии, США в пятидесятых годах прошлого века. А уже в 1959г. в продаже появился первый скейтборд. Он отдаленно напоминал то, что в наше время мы привыкли называть доской. Сходство было лишь в наличии колес и деки, которая в то время представляла собой обычную доску без загибов. Скейтбордингом заинтересовались многие подростки, воспринимавшие «доску с колесами» только как средство передвижения. Они ездили на скейтах в школу, на пляж.

4. Есть любители коллекционировать разные вещи. Обычно дети собирают наклейки, машинки. Люди более взрослого возраста занимаются нумизматикой или филателией. Филателия - это коллекционирование марок, а нумизматика - это коллекционирование монет.

5. Многим мальчишкам нравится такое направление как моделизм. Их увлекает возможность создавать автомодел и авиамодели, налаживать любительскую радиосвязь, заниматься звукотехникой, работать с радиоконструкторами.

6. У любителей всего живого множество своих направлений. Это и домашние животные, и аквариумные рыбки, и содержание рептилий или земноводных в террариумах, и уход за пернатыми.

7. Творческие хобби тоже очень увлекательны. Кому-то нравится играть в любительском театре. Кто—то с удовольствием занимается музыкой, живописью или не расстаётся с фотоаппаратом. Танцы, видеосъемка, оригами, икебана, шитьё лоскутных одеял и многое-многое другое. Появляются совершенно новые виды творческих хобби. Например, скрапбукинг. Что же это такое?

8. Скрапбукинг или «книга из вырезок» — вид рукодельного искусства, заключающегося в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов.

Данный вид творчества представляет собой способ хранения личной и семейной истории в виде фотографий, газетных вырезок, рисунков, записей и других памятных мелочей. Основная идея скрапбукинга — сохранить фотографии, памятные вещи или память о каких-либо событиях на длительный срок для будущих поколений.

Специальным образом декорированный фотоальбом состоит из отдельных листов, каждый из которых представляет законченную мысль, выраженную фотоколлажем. Обычно такой альбом охватывает какую-то одну тему: свадьбу, юбилей, рождение ребенка, каникулы на море и т. д.

Следует заметить, что скрапбукинг не ограничивается созданием классических альбомов — в коллекциях мастеров скрапбукинга встречаются также альбомы- аккордеоны, альбомы в виде домиков, альбомы в виде коробочек, корзиночек, и даже отдельные открытки.

***Выполни все задания, набери 25 баллов и ты убедишься,
что достиг успеха в учении!***