

Спецификация проверочных материалов для оценки качества подготовки по обществознанию обучающихся 9-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса обществознания по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

3. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа (16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 60 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

6. Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа оцениваются в 1 балл. Остальные задания оцениваются в два балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 24 балла. На основе баллов, выставленных за выполнение каждого задания, подсчитывается число баллов отдельно для заданий базового уровня и для заданий повышенного уровня. Затем подсчитывается процент выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Если процент выполнения заданий базового уровня меньше 50%, то это означает, что данным учащимся не освоен Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по данному предмету на должном уровне.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 24 балла.

Уровень выполнения	% выполненных заданий	Количество баллов	Отметка
Выше базового	Выше 86	18-24	«5»
Базовый	68-85	18-17	«4»
Базовый	50-67	12-17	«3»
Ниже базового	Менее 50	0-11	«2»

8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса обществознания за 9 класс.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

№	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1.	СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	12
1.1	Власть. Роль политики в жизни общества.	5
1.2.	Понятие и признаки государства.	1
1.3.	Формы государства.	1
1.4.	Политический режим. Демократия.	1
1.5.	Участие граждан в политической жизни.	1
1.6	Выборы, референдум.	1
1.7	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
1.8.	Гражданское общество и правовое государство.	1
2.	ПРАВО	4
2.1.	Право, его роль в жизни общества и государства.	1
2.2.	Норма права. Нормативный правовой акт.	1
2.3.	Понятие правоотношений.	1
2.4.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1

Проверяемые умения и виды деятельности:

№	Блоки проверяемых умений
1.	Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.
2.	Определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики
3.	Применять социально- гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества
4.	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук
5.	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
6.	Осуществлять поиск социальной информации из различных источников
7.	Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса
8.	Применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия

Демонстрационный вариант для проведения городской диагностической работы по обществознанию для 9 классов в 2017- 2018 учебном году

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию отводится 60 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

1. Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности...

- 1) научно-познавательной 2) социально-преобразовательной

3) художественно-эстетической 4) материально-производственной

2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида.

Б. Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) основное общее образование 2) среднее общее образование

3) начальное общее образование 4) среднее профессиональное образование

4. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за их чрезмерного выпуска по сравнению с потребностями, выраженными в действительных деньгах — золоте, называется

1) дефицитом 2) инфляцией 3) девальвацией 4) конкуренцией

5. Как называются обязательные, преимущественно невозвратные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц?

1) страховые выплаты 2) затраты 3) дивиденды 4) налоги

6. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Социальная мобильность — это

1) столкновение социальных интересов 2) изменение индивидом своего социального статуса 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами 4) основание для социальной стратификации

8. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры

1) социально-территориальной 2) социально-классовой 3) профессиональной 4) возрастной

9. Политической властью обладает

1) глава администрации города 2) директор школы 3) директор крупного промышленного предприятия 4) авторитетный учёный

10. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

- 1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 2) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

11. Верны ли суждения об участии граждан в политике?

А. Референдум – один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения 4) привычками и традициями общества

13. В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

1) участвовать в отправлении правосудия 2) выбирать род деятельности и профессию

3) участвовать в управлении делами государства

4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

14. В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»?

1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.

2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором была обнаружена бракованная деталь.

3) Гражданин приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.

4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истекшим сроком годности

15. Виктору – 12 лет, Антону – 15 лет. Сравните объёмы дееспособности (правовые статусы) 12-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) совершение мелких бытовых сделок

2) распоряжение своим заработком, стипендией и иными доходами

3) совершение не требующих нотариального удостоверения сделок,

направленных на безвозмездное получение выгоды

4) внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими меняются с возрастом.

Черты сходства		Черты различия	

16. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка	1) внешние
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2) внутренние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны.	
Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства.	
Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог.	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнильный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Прочитайте текст и выполните задания.

Как развивалось государственное вмешательство в экономику.

В 50—70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран. В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

(По материалам сайта: <http://nauka.relis.ru>)

18. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

20. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».