

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 ГО г. Нефтекамск РБ**

Приёмы работы с информацией на уроках в начальной школе

**Подготовила:
учитель начальных классов
Гиздуллина Н.А.**

«Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современной школы»

А.П. Семёнов

Цель: демонстрация приёмов работы с различными видами информации в начальной школе, способствующие формированию универсальных учебных действий.

Задачи:

- ▶ познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- ▶ раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с различными видами приёмов при работе с информацией;
- ▶ показать практическую значимость использования данных приёмов при работе с информацией, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

Предполагаемый результат:

- ▶ участники мастер-класса получают знания о работе с информацией на уроках в начальной школе, обсудят возможности их применения в процессе обучения;
- ▶ педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике.

Практическая значимость:

- ▶ ознакомление с различными видами приёмов работы с информацией на уроках в начальных классах;
- ▶ предлагаемые на занятии приёмы с информацией можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

**Я спешу сказать вам «Здравствуйте!»,
Чтоб пожелать здоровья доброго,
Я спешу сказать вам «Благости!»,
Чтоб пожелать вам счастья нового.
Я спешу сказать вам «Радости!
Удач! Успехов и везения!
Хорошего настроения!»»**

Современное общество живёт в эпоху постоянного увеличения объёма информации, обновления знаний. Научно-технические преобразования требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

В период перехода к информационному обществу остро встает необходимость подготовить человека к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, обучить его современным средствам, методам и технологиям работы с информацией.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры личности. Именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Для формирования информационных умений младших школьников можно выделить следующие источники информации.



Любое действие с информационными объектами можно сформулировать в лаконичной и понятной ученикам форме:

найди информацию - пойми (осознай) - измени - сохрани

Содержание действий с информацией можно представить тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников.

Поиск, селекция,
фиксации
информации

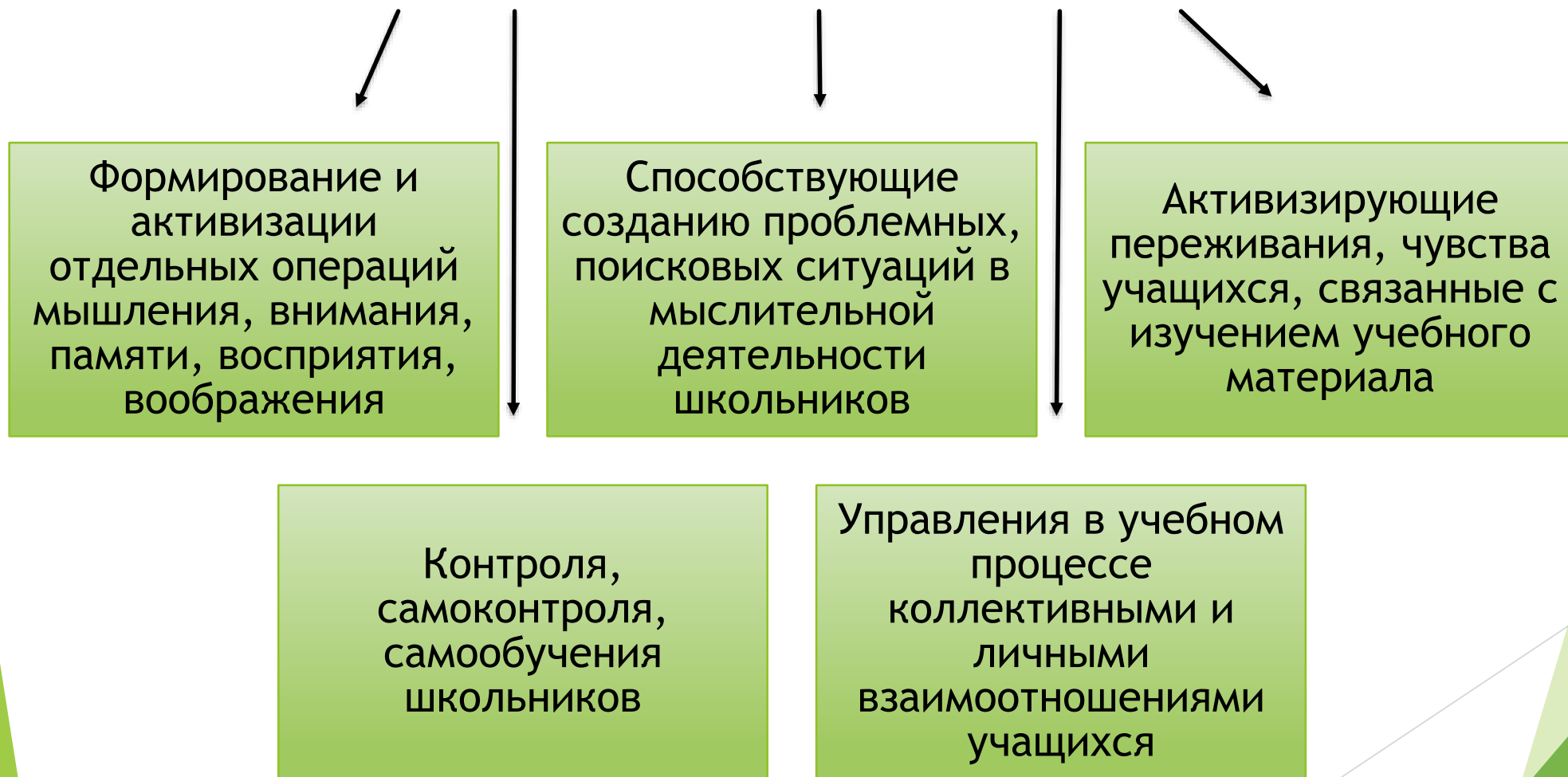
Преобразование,
интерпретация и
применение
информации

Оценка достоверности
информации

Таким образом, перед учителями начальных классов стоит учебная задача: научить младших школьников успешно пользоваться приёмами работы с текстовой информацией.

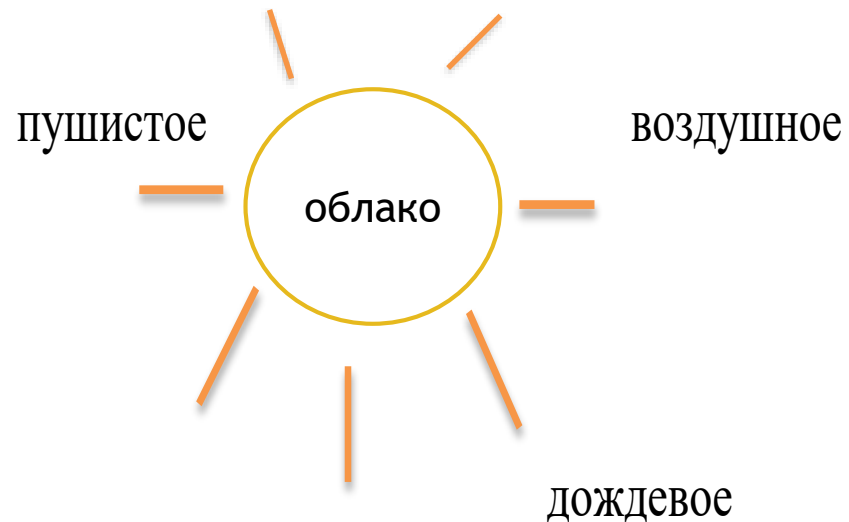
Приёмы - это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

Приёмы обучения подразделяются на следующие группы:



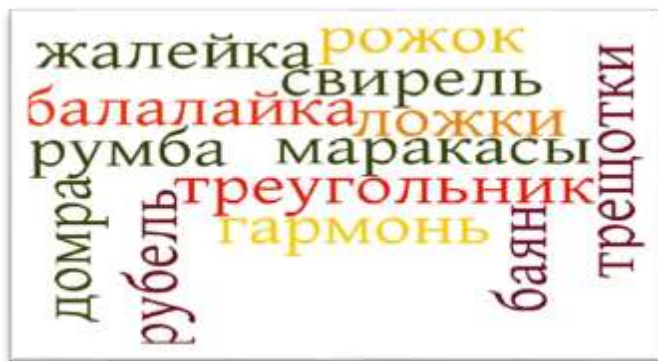
ПРИЁМ «СОЛНЫШКО»

Этот приём можно применить на любом этапе урока. Даёт возможность установить ассоциативный ряд, подобрать понятия к слову. Например,



ПРИЁМ «ОБЛАКО СЛОВ»

Детям предоставляется текст. Они его читают, а затем важные опорные слова пишут на доске или на листе бумаги в хаотичном порядке. Слова могут повторяться, можно писать в любом направлении. Например, «Русские народные инструменты».



1. Приём можно применить на этапе определения темы. Например. Что объединяет все эти слова?
2. Можно применить на этапе закрепления темы урока. Например, определить сколько в данном списке струнно- щипковых инструментов, ударных инструментов, найти инструмент, который входит в группу клавишно- духовных и т.д.

ПРИЁМ «КРУГИ ПО ВОДЕ»

Данный приём позволяет на стадии рефлексии подобрать к каждой букве слова, понятия, выражающие суть объекта. Например,

Ш - школьник

К- класс

О- обучение

Л- литература

А- академия

Л - лик

У - убывает

Н- ночь

А - астроном

ПРИЁМ «УГОЛКИ»

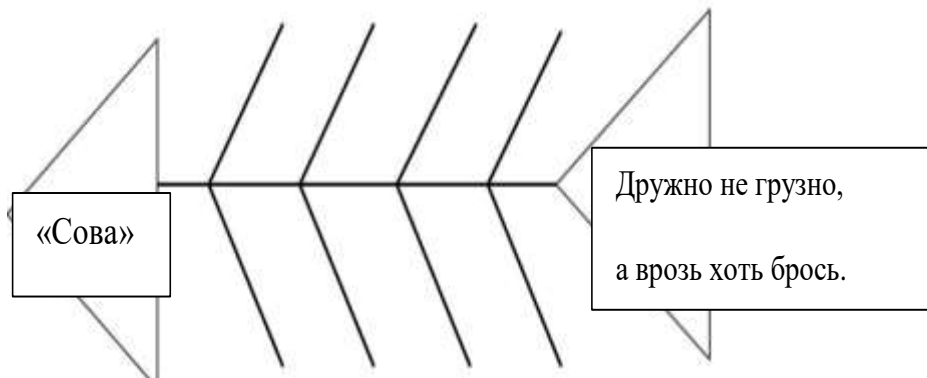
Данный приём можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики какого - либо произведения. Приём используется после чтения всего текста.

ПРИЁМ «ФИШБОН»

Приём «Фишбон» в переводе означает «рыбный скелет». В голове этого скелета проблема, вопрос темы. На верхних «косточках» скелета ученики отмечают основные темы понятия, а на нижних - суть понятий. Хвост рыбы - вывод (пути решения).

Приведу пример использования данного приёма на уроке литературного чтения.
Тема: В. Бианки «Сова» (2 класс).

Ссора старика и совы. Обида совы. Разгул мышей. Примирение совы и старика.



Старик, обидные слова. Забралась в дуб. Мыши, охота. Старик кланяется сове.

ПРИЁМ «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА»

Приём используют для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений и событий.

Таблица строится следующим образом: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали - различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Объект сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения	Линия сравнения
Персоналии или факты			
Персоналии или факты			

На уроках изобразительного искусства по теме «Народные промыслы» учащимся можно предложить сравнить две игрушки .

Игрушка	Богородская игрушка	Каргопольская игрушка
Что сравнивали		
Материал	Дерево	Глина
Роспись	Нераскрашенная	Раскрашенная
Движение	Двигается	Не двигается
Тема	Герои сказок и басен	Деревня

ПРИЁМ «СИНКВЕЙН»

Приём, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определённую тему. Синквейн строится по следующему правилу.



Например,

Арктика.
Суровая, холодная.
Привлекает, завораживает, удивляет.
Сложные условия для жизни.
Ледяная зона.

ПРИЁМ «ШИФРОВКА»

Рассмотрите таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7
☀	К	У	Г	Ш	З	Я	Ф
😊	А	О	Ж	С	Л	Р	Д

Расшифруй слово, используя ключ к разгадке.

6 😊, 1 😊, 7 😊, 2 ☀, 3 ☀, 1 😊.

Запиши слово, которое у тебя получилось. _____

Найди в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов радуги.

	1	2	3	4	5	6	7
☀	В	Д	К	Л	М	Н	Ш
😊	А	О	Е	Я	У	Ю	С

Зашифруй эти буквы в виде цифрового кода.

ПРИЁМ «ПМИ»

Составление таблицы «Плюс - минус - интересно»

Данный приём формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. Заполняя такую таблицу, учащиеся учатся точно работать с информацией, не искажая её смысла.

«Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»

«Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»

«Интересно» (?) - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

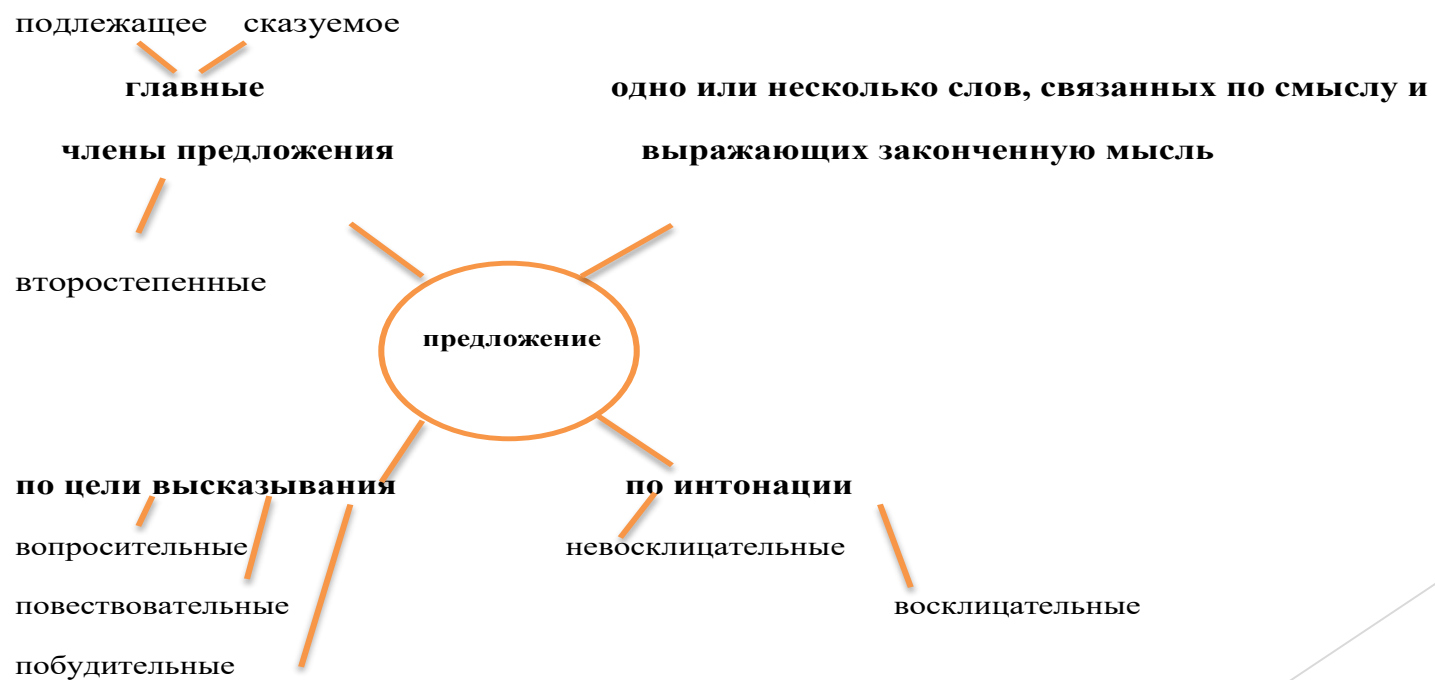
+	-	интересно

При использовании приёма «ПМИ» внимание намеренно направляется сначала на "Плюс", потом на "Минус", затем на "Интересно".

ПРИЁМ «КЛАСТЕР»

Приём позволяет охватить большое количество информации, сформировать целостное представление изучаемой темы, увидеть взаимные связи отдельных смысловых единиц. Удобно использовать на стадии вызова для повторения материала или в конце для закрепления темы.

Перед классом ставится *задача*: «Вспомните и запишите все, что вы знаете по теме «.....». Например.



ПРИЁМ «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ»

Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные. Ученики работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки. Затем обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют. Например, на уроке математики в 4 классе учащимся можно предложить следующее задание.

- ▶ Задание: установите соответствие между величинами и их возможными значениями.

Величины

а) рост ребёнка

б) длина Енисея

в) высота Эльбруса

Возможные значения

5642 м

50 см

0,8 мм

Ответ:

А	Б	В	Г

Таким образом, формирование информационной компетентности - одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практике работы школы, зависит и успешность социализации учащихся в будущем.

Таким образом, нам - педагогам необходимо научить учиться, научить думать, научить находить новые решения в информационном пространстве.

Интернет - источники

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/05/29/master-klass-organizatsiya-raboty-s-informatsiey-v>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/681070>
3. <https://infourok.ru/master-klass-na-temu-formirovanie-uud-na-primere-organizacii-raboti-s-informaciey-v-nachalnoy-shkole-3789790.html>
4. <https://ds02.infourok.ru/uploads/doc/0c7b/00016c0a-3f4300df.docx>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/11/09/priyom-oblaka-slov>
6. <https://multiurok.ru/index.php/files/formirovanie-umenii-mladshikh-shkolnikov-po-rabote.html>

The background features a light blue gradient with several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of light blue and green. These shapes are arranged in a way that creates a layered, collage-like effect, with some shapes appearing to be on top of others. The overall aesthetic is clean and modern.

**Спасибо
за внимание!**