

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Введение: «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях организации внеурочной деятельности»..... | 3 |
| II. Разработки внеклассных мероприятий..... | 5 |
| 1. Беседа: "Страна, в которой мне хотелось бы жить"..... | 5 |
| 2. Беседа: "Успешный человек. Какой он?"..... | 6 |
| 3. Внеклассное мероприятие "День Науки"..... | 8 |
| 4. Беседа: "Всегда ли дружба важнее всего?"..... | 11 |
| 5. Беседа: "Справедливость"..... | 13 |
| 6. Беседа: "Понять - значит принять?"..... | 14 |
| 7. Занятия элективного курса по обществознанию: | |
| - "Взгляд на мир"..... | 16 |
| - "Гениями не рождаются, а становятся"..... | 18 |
| - "Совість"..... | 20 |

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях организации внеурочной деятельности

Вопрос важности воспитания в образовательном процессе изучался многими методистами, педагогами, еще философы античности уделяли большое внимание данной тематике. Слова Аристотеля: «Кто двигается вперед в знании, но отстаёт в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» как нельзя лучше доказывают значимость воспитания. Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача - воспитать личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности и способную в полном объеме проявить себя.

Актуальность вопроса объясняется требованиями в реализации стандартов второго поколения, в основе которых лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, где впервые предложен современный воспитательный идеал гражданина Российской Федерации, способного к самовыражению и формированию нравственных ценностей, умеющего правильно общаться, уважительно относиться друг к другу и взрослым, саморазвиваться и стремиться к самовоспитанию, ориентации в социальных ролях.

Реализация поставленных задач требует согласования стратегий развития образования и стратегий развития современного общества в целом, более точного определения мировоззренческой и нравственной позиции личности, эффективного взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации для совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Задача школы в том, чтобы выделить в окружающем мире ведущие ценности и создать условия для активного приобщения обучающихся к ведущим духовным ценностям мирового сообщества, ценностям российской гражданской нации, культурно - регионального сообщества, семейной жизни, воспитанию гражданственности.

Помимо уроков воспитательные задачи реализуются и во внеурочной деятельности.

В современных условиях подростки и молодежь нуждаются в организованном общении. Нужны такие занятия, в которых нет жесткой регламентации, где царит бы кипучая жизнь, богатая духовными сведениями, инициативой, творчеством.

При организации работы по формированию качеств личности важно ориентироваться на принцип успеха. В каждом ученике существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, поэтому во внеурочной деятельности нужно поддержать устремления к самореализации школьников, создавая условия, поддерживая даже небольшие их достижения, учитывая при этом их индивидуальные особенности, без излишней требовательности и чрезмерного контроля как это бывает на уроке.

Универсальные учебные действия, усваиваемые учениками, должны быть связаны с их эмоциональным переживанием, поэтому необходимо разнообразить формы проведения внеурочных занятий. Важно вызвать у обучающихся эмоциональное переживание. Занятия должны быть разнообразными по форме: психологические тренинги, защита социальных проектов, дискуссии, экскурсии, просмотр фильмов и их обсуждение, создание презентаций и видеороликов, театрализованные представления, уроки мужества.

К примеру, фильм «Туман», где режиссер использует прием перемещения из настоящего в прошлое, помог мне пробудить у старшеклассников чувство сопереживания и сострадания, чувство гордости. На примере нравственного перерождения героев, их ровесников, оказавшихся в боях Великой Отечественной войны и прочувствовавших лично на себе всю тяжесть, горе, страдания и вместе с тем чувство ответственности за судьбу страны, помог ученикам также ощутить эти эмоциональные переживания. Один из молодых людей – героев фильма, говорит, что раньше на уроке истории он дремал, его нисколько не волновали какие – то стрелочки на карте и только, когда он сам побывал на войне, он понял значимость тех героических событий.

Учитель должен стремиться эмоционально наполнить занятия, чтобы ученики смогли иметь личностный смысл, который связан с их переживанием, ведь «переживание» является основным принципом воспитания.

Необходимо обогатить педагогическую деятельность гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения, воспитания обучающихся. Вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации, самовыражению, самоактуализации должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяет успех воспитания и обучения ребенка.

Немаловажно формирование среды, содействующей самовыражению личности обучающихся: поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально - психологического климата в коллективе; наличие у обучающихся чувства комфорта и защищенности. Создание условий, где дети не будут испытывать чувства страха самовыражения, боязни несоответствия ожиданиям окружающих.

Развивать умение детей осознанно действовать в ситуации выбора, быть уверенным в себе, ощущать свою значимость, развитие потребности в здоровом образе жизни, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних - также важно.

Подростки и молодежь, чувствующие себя нужными, понимающие, что они хотят в жизни и что ждут от них взрослые, уверенные в себе, имеющие хороших друзей, интересное увлечение, позитивное отношение к жизни никогда не захотят уйти от реальности, поэтому им не грозит алкоголь и наркотики. Задача родителей и школы помочь детям в приобщении к нравственным ценностям, умению правильно делать выбор, социализироваться в обществе и быть достойными гражданами своей страны.

Разработки внеклассных мероприятий по воспитанию нравственных ценностей

Тема беседы: "Страна, в которой мне хотелось бы жить".

Цель беседы: Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- обеспечить обучающихся достоверной информацией о эмиграции;
- раскрыть содержание понятия "патриотизм";
- формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности;
- содействовать формированию у школьников исторического мышления, умения самостоятельно работать с историческими источниками и документами.

Ход беседы:

1. «Где хорошо, там и родина».

- Как вы понимаете данное высказывание древних греков.

(Покидали Родину в поисках лучшей жизни.)

- Что значит «Экономическая эмиграция»?

- Какое отношение чаще всего бывает к эмигрантам?

Приведите примеры?

- Какую работу чаще всего они выполняют?

- Почему в Европе возникают погромы, социальные волнения?

- Кто является инициатором этих выступлений?

- Только ли хлебом насущным жив человек?

- Как вы понимаете слова писателя В. Максимова, сам находясь вне родины, честно признался: «Эмиграция - это проигранная жизнь».

(Другой менталитет, другие ценности в другой стране)

Пример учителя:

Белое движение - изгнание. Деникин на предложение фашистов возглавить русскую армию, которая будет бороться против советского режима, ответил, что Россия - его родина, он не может сделать ей что - то плохое, даже если во главе его страны - его идейные противники. Защита Отечества - долг гражданина.

- Как вы понимаете слова «Хорошо там, где нас нет».

- Что важнее сытость или чувство единства с народом, с Родиной?

Вывод: «Экономическая эмиграция» применяется к беспринципным людям, легко меняющим свое отечество на любую страну, которая соблазнит их какими-либо выгодами.

2. "Где родился, там и пригодился".

- Что такое патриотизм?

- Кого можно назвать патриотом?

- Почему настоящий патриот должен знать родной язык, родную культуру и историю?

- Как вы понимаете пословицы: Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. Нет в мире краше Родины нашей. Жить - Родине служить. Одна у человека мать, одна у него и Родина.

- Что такое "квасной патриотизм"?

- Считаете ли вы, что настоящий патриот должен только



восхвалять свою родину, критиковать и не принимать все чужое?

- Можем ли мы поставить знак равенства между понятиями "патриотизм" и "шовинизм"?
- Привести примеры.

Вывод: Люблю свою Родину, но вижу ее недостатки, хочу изменений.

Что является гордостью России?

1. Больше всего важны люди, которые живут в стране, именно они вносят вклад в ее развитие и делают ее такой, какая она есть (Приведите примеры героев, политиков, ученых, деятелей культуры, спортсменов).
2. Территория, полезные ископаемые, леса, почва, реки, моря, разнообразный климат.
3. Культура. Достопримечательности страны.

Просмотр видеоролика "Моя Россия - моя страна".

Что может сделать каждый из нас, чтобы наша страна была процветающей?

- Защита Отечества - служба в Вооруженных силах страны.
- Бережное отношение к природе.
- Изучать и любить родной язык, культуру, историю своего народа.
- Готовность трудиться на благо Родины.
- Уважительное отношение к другим народам и странам, межнациональное сотрудничество.

Вывод: Страна, в которой мне хотелось бы жить - наша родина - Россия.



Тема беседы: "Успешный человек. Какой он?"

Цель беседы: Способствовать формированию правильной установки на успех.

Задачи:

1. Формировать понятия "успешность", "креативность", "коммуникабельность".
2. Совершенствовать умения: устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения.
3. Способствовать нравственному воспитанию.

Ход беседы:

Притча "Иди вперед".

Жил однажды дровосек, пребывавший в очень бедственном положении. Он существовал на ничтожные денежные суммы, вырученные за дрова, которые он приносил в город на себе из ближайшего леса.

Однажды мудрец, проходивший по дороге, увидел его за работой и посоветовал ему идти дальше в лес, сказав: "Иди вперед, иди вперед!"

Дровосек послушался совета, отправился в лес и шёл вперед, пока не дошёл до сандалового дерева. Потом он пошёл дальше и нашёл медные залежи. На следующий день он пошёл ещё дальше и нашёл серебряные россыпи. На следующий день он нашёл золото, потом - алмазы и, наконец, приобрёл огромные богатства.

- Как вы понимаете смысл притчи?

- Что такое успех? Назовите слова, ассоциирующиеся у вас со словом "успех".

(Победа, счастье, удача, достижение.)

Успех (словарь Ожегова):

1. Удача в достижении чего-нибудь.
2. Общественное признание.
3. Хорошие результаты в работе, учебе.

Вывод: успех - общественное признание в сфере культуры, науки, спорта, политике.

- А что значит "идти вперед"?

- Какие качества могут помочь стать успешным?

Пять качеств успешных людей с точки зрения психологов:

1. Такие люди честолюбивы.

- Что значит быть честолюбивым? Приведите примеры.

(Они видят себя способными стать лучше. Они развивают в себе способности, ни минуты не сомневаясь в правильности своих решений, уверены, что они заслуживают лучшего, не всегда критичны к себе, к своим поступкам.)

- Как вы считаете это положительное качество?

- Приведите примеры, когда честолюбие может расцениваться как отрицательное качество человека.

2. Они храбры.

- Что значит быть храбрым?

(Они работают, чтобы преодолеть опасения, которые сдерживают большинство людей. Чаще всего такие люди действуют без страха, сомнения и опасения.)

- Как вы понимаете поговорку "Семь раз отмерь - один раз отрежь".

Два самых больших врага успеха - опасения и сомнения. Устранение опасений и сомнения - ключ к успеху.)

3. Они верят в себя и свое дело.

(Притча об Орленке и Курице.

Орленок воспитывался в семье кур, но так и не смог взлететь, потому что не верил в себя.)

4. Они профессиональны.



- Что значит "век живи - век учись"?
- Как в своем деле совершенствоваться?

5. Они ответственны.

- Что такое ответственность? Приведите примеры ответственности.
- Какие качества вы еще можете добавить, которые могут способствовать успеху? (Активность, креативность, коммуникабельность).
- Назовите известных людей, которые добились успеха в какой-либо области.
- Как вы думаете какие качества помогли им стать успешными?

Психологи утверждают, что успешный человек успешен в любом деле. Что же объединяет успешных людей?

- Как вы понимаете высказывание, что успех - 90% пота, 10 - талант?

Закончить наш разговор мне бы хотелось притчей.



Притча "Бабочка".

Бабочка, освобожденная человеком из куколки, не смогла закалиться, она так и не смогла расправить крылышки и полететь.

Вывод: трудности закаляют, если человек умеет их преодолевать, четко знает цель к которой он стремится, всегда оптимистически настроен, не ленится самосовершенствоваться - он будет успешным.

Тема: "День науки"

*О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг!
А.С.Пушкин*

Цель: Развивать познавательную и творческую активность обучающихся.

Задачи:

- Расширить кругозор обучающихся путём популяризации знаний о достижениях в различных областях науки.
- Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний.
- Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за научные достижения российских ученых.

Ход мероприятия:

Из истории образования праздника "День науки".

8 февраля 1725 года указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук, первоначально называлась Академией наук и художеств. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 - в Российскую академию наук. В 1999 году Указом Президента РФ от 7 июня «...следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук» в этот день был учрежден праздник российских ученых.

Во всем мире известны имена отечественных ученых, таких как:

М.В.Ломоносов, И.П.Павлов, Д.И.Менделеев, Э.К.Циолковский, П.Л.Капица, Л.Д. Ландау, И.В.Курчатов, А.П.Александров, С. П. Королев, многие другие.

Ломоносов - наш первый российский «университет».

Благодаря целеустремленности, таланту и усердию, юноша из глубинки, из бедной семьи стал великим ученым. Открытия Ломоносова обогатили многие отрасли знания. Он развил атомно-молекулярные представления о строении вещества, высказал принцип сохранения материи и движения, заложил основы физической химии, исследовал атмосферное электричество и силу тяжести. Выдвинул учение о свете. Создал ряд оптических приборов. Открыл атмосферу на планете Венера. Описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов.

В 1755 году по инициативе Ломоносова основан Московский университет, которому в 1940 присвоено имя Ломоносова.

Менделеев Д.И

Другого ничего в природе нет

Ни здесь, ни там, в космических глубинах:

Все – от песчинок малых до планет –

Из элементов состоит единых.

Как формула, как график трудовой,

Строй Менделеевской системы строгой.

Вокруг тебя творится мир живой,

Входи в него, вдыхай, руками трогай.

Вернадский В 1906—1915 гг. входил в Государственный Совет. В феврале 1917 года царю в Ставку была отправлена телеграмма с предложением отречься от престола, и одним из подписавшихся членов Совета был Николай Вернадский.

Был одним из организаторов Украинской Академии наук и 27 октября 1918 года стал ее первым президентом. Как и многие ученые, пошел на компромисс с советской властью, считал своим долгом сохранить то, что оставили большевики от русской науки. В 1920-е годы был одним из создателей плана ГОЭЛРО.

Мечников Илья Ильич открывает явление фагоцитоза и разрабатывает фагоцитарную теорию иммунитета. Издаёт множество трудов по бактериологическим вопросам, в частности рассматривает проблемы возникновения и развития холеры, туберкулёза и множества иных инфекционных заболеваний

Циолковский Константин Эдуардович - отец космонавтики, учитель физики в Калуге, систематически занимался теорией движения реактивных аппаратов и предложил ряд схем ракет дальнего действия и ракет для межпланетных путешествий.

Курчатов Игорь Васильевич не только открыл силу атома, но смог использовать её для укрепления авторитета страны на мировой арене, а впоследствии направить в мирное русло. Первая атомная электростанция, первый атомный ледокол - это лишь единичные упоминания о мирном применении атома. Но даже эти единицы звучат величественно.

Королев Сергей Павлович 12 апреля 1961 года Королев вместе со своим коллективом осуществил запуск космического корабля «Восток-1» с космонавтом Юрием Гагариным на борту, это был первый полет человека в космос - торжество советской науки. Королев был дважды Героем Социалистического Труда, но за рубежом его не знали, так как его работа была засекречена.

Вывод: Благодаря открытиям ученых Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

И сегодня научный потенциал России остается высоким. Россия занимает лидирующие позиции в научных направлениях, которые будут определять в XXI веке прогресс в физике, химии, биотехнологиях, материаловедении, лазерной технике, геологии и многих других областях науки и техники.

И сегодня в стране работают замечательные ученые, чьи исследования вызывают колоссальный интерес в мире. Об этом говорит тот факт, что в декабре 2000 года, спустя 22 года после Петра Капицы, российский физик, академик **Жорес Иванович Алферов** стал лауреатом Нобелевской премии в области физики.

Григорий Перельман, Александр Никитенко, Игорь Алексеев, Рауль Гайнетдинов и другие.

В 2000 году российскими учеными был сделан ряд открытий:

№1 открыт 116-й элемент таблицы Менделеева,

№2 впервые в мире построена единая «кривая» изменений магнитного поля нашей планеты за последние 600 миллионов лет, колебания которого обнаруживают связь с глобальными изменениями климата;

№3 ученые из Научно-исследовательского кинофотоинститута разработали и изготовили экспериментальную телесистему, которая позволяет смотреть трехмерное цветное изображение без специальных очков;

№4: ученые из Института биофизики клетки РАН обнаружили, что повышенная солнечная активность может провоцировать вспышки эпидемий,

№5: новосибирские ученые открыли механизм старения человека, что позволит через несколько лет решить проблему продления человеческой жизни;

№6: ученые из МГУ и Института биоорганической химии РАН обнаружили, что одноклеточный микроорганизм синтезирует вещество, которое подавляет и убивает раковые клетки, а здоровье остается целым и невредимым.

Достижения российской науки, изменяющее современные представления о здоровье человека, о причинах возникновения «болезней цивилизации», о реальных возможностях их предотвращения и избавления от них постепенно получают признание в мире.

Сколько талантов вскормила Россия:

Сеченов, Павлов, плеяда врачей!

Сотни сердец бьются в такт с медициной,

И свет их горит, словно пламя свечей.

Для Родины нашей в серьезное время

Должны мы продолжить ответственный путь.

Наука – это не тяжкое бремя,

Наука – соль жизни, знания суть.

Как много еще впереди откровений,

Волнений, исканий, открытий – не счесть!

Науке себя посвятить без сомнений

И вклад привнести – для каждого честь!

Пусть новый день в научный мир

Несет добро открытий новых,

Чтоб каждый миг удачным был,

И с каждым благодатным словом

К вам вдохновение пришло,
Идеи новые явились,
Чтоб счастье в вашу жизнь вошло,
И все мечты осуществились!
Пусть мир научный горестей не знает,
Вперед шагами бодрыми идет, Пусть ряд открытий
новых ожидает,
Все лучшее пускай произойдет.



Наука в России отнесена к числу одного из приоритетов государства.

Наука прошла большой и сложный путь развития — от египетских и вавилонских памятников до атомных электростанций, лазеров и космических полетов. Человечество прошло и проходит длительный и трудный путь от незнания к знанию, непрерывно заменяя на этом пути неполное и несовершенное знание все более полным и совершенным. Обычно принято говорить о преемственности в науке. Без Евклида и Архимеда не было бы Ньютона, без Ньютона не было бы Эйнштейна и Бора. Ведь недаром Ньютон говорил, что стоял на плечах гигантов, что помогло ему смотреть дальше. Посуществу каждый исследователь должен быть осведомлен о том, что сделано до него в изучаемом им вопросе, критически оценить результаты, полученные его предшественниками.

Наука могла знать и знала мрачные времена упадка и застоя, но трудно поверить, что ум человеческий мог столько спать. Стремление к знаниям, любопытство, наконец, присуще природе человека. Можно долго говорить о тяжелых временах средневековья и инквизиции, тоталитарного режима, но никакие казни и притеснения не смогли остановить прогресса науки. Наука всегда движется вперед, и Вам, молодым продолжать этот путь.

Тема беседы: **Всегда ли дружба важнее всего?**



Цель: определить приоритетные нравственные ценности.

Задачи:

1. Формировать понятия "дружба", "семья".
2. Совершенствовать умения:
находить противоречия и на их основе формулировать проблему; анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения.
3. Способствовать нравственному воспитанию.
"Сам умирай, а товарища выбирай".

- Определите тему нашего разговора, исходя из эпиграфа.

Проблемный вопрос: Всегда ли дружба важнее всего?

- Назовите ассоциации со словом "друг".
- Кого можно называть другом, настоящим другом?
- Что значит виртуальные друзья?
- Можно ли их назвать истинными друзьями?
- Что для вас "дружба"?

- Когда говорили: "С ним можно пойти в разведку, он настоящий друг"? Приведите примеры, когда можно сказать "Сам умирай - товарища выручай". Почему мы говорим, что это героизм?

"Искренность отношений, правда в общении - вот дружба".

Александр Васильевич Суворов.

Вывод: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу.

Дружба - это больше, чем приятная компания или близость интересов.

Дружба – глубокие, искренние отношения, включающие в себя целый комплекс эмоций.

- Как вы понимаете выражение: "Выбирай друга не спеша, еще меньше торопись променять его"?

Бенджамин Франклин

Примеры дружбы великих людей:

К. Маркс и Ф. Энгельс

А. Герцен и Огарев

П. Гоген и Ван Гог

Друг познается в беде. Друг познается в радости.

- Объясните, нет ли противоречия в этих высказываниях:

- Может ли настоящий друг завидовать успехам своего друга? (Приведите примеры).

- Как вы понимаете слова *Артура Шопенгауэра* «Истинная дружба - одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют» ?

- Что значит отсутствие дружбы? Почему у некоторых людей нет друзей?

- Как вы понимаете слова: "Умей быть другом - найдешь друга" *Игнатия Красицкого*?

- Что вы ждете от друга? По каким качествам вы выбираете друга? Что вы цените в своем друге? Как вы думаете почему ваш друг дружит с вами? Что он ждет от вас?

Вывод: Дружба - следствие общих интересов, личной симпатии, общих целей.

- Что значит будничная дружба?

(Друзья обязательно должны жить рядом, оказывать друг другу услуги, обращаться за помощью, ходить вместе в кино или хотя бы просто болтать о том о сём.)

- Можно ли считать, что дружба, хоть подсознательно, но эгоистична?

Вывод: Дружба должна в целом быть выгодна всем её участникам.

- Какая выгода от общения и взаимодействия с вами у ваших родителей?

- Если вы уедите в другой город, после окончания школы, станете студентами, можете ли вы с уверенностью сказать, что у вас будут те же дружеские отношения с друзьями детства?

- А с родителями? - Кто всегда придет вам на помощь?

- Когда у вас серьезные проблемы, кому вы сообщите об этом и будете рассчитывать на



помощь и поддержку?

- Можем мы сказать, что друзья для вас важнее ваших родителей, вашей семьи?

Итак, подводя итог можно сделать вывод: дружбой нужно дорожить, её нужно ценить. Семью свою надо любить.



Тема беседы: "Справедливость".

Цель: Углубить знания по теме "Нравственные ценности".

Задачи: 1. Формировать понятия "мораль", "право", "справедливость" как философские категории.

2. Совершенствовать умения анализировать, делать выводы, вести дискуссию.

3. Способствовать нравственному воспитанию, формированию активной гражданской позиции.

МИФ. Женщины с ребенком приходят к правителю Соломону, каждая утверждает, что это ее ребенок. Соломон принимает решение: разделить ребенка поровну. Первая женщина соглашается с этим решением: " Это справедливо - поровну". Другая говорит: "Справедливо, что ребенок должен жить, пусть заберет ребенка и воспитает как своего сына".



Определение темы разговора.

- Как вы думаете какое решение принял Соломон?
- Почему?
- Что такое справедливость?
- Назовите корень слова "справедливость".
- Какие однокоренные слова вы можете назвать? (Правда, правильно, право).

Правда = правильно

-Что такое правильно жить?

(Соблюдать социальные нормы. ЗАКОН и МОРАЛЬ.)

- Какие основные принципы морали?
- Назовите основные моральные принципы?

(Милосердие, доброта, уважение, справедливость.)

-Чтобы справедливость существовала, что необходимо обществу, какие социальные институты?

- Что значит "жить по закону"?

- Ваши ассоциации со словом «закон»?

- Как называли богиню правосудия в Древней Греции?

(Фемида)

- Почему Фемида изображена с закрытыми глазами?

Вывод: Справедливый человек - это тот человек, который действует **беспристрастно** (без заранее сложеного отрицательного мнения о ком - либо, чем - либо) в соответствии с истиной.)

- Почему Фемида держит в руках меч и весы?

(Меч - символ неизбежного наказания за преступления.

Чаша весов. На одной чаше поступки, поведение человека , на другой - реакция людей на это. Когда обе чаши уравновешены - это и есть справедливость.)

- Как вы понимаете слова: "Награда каждому по заслугам"? Приведите примеры.

Вор - должен сидеть в тюрьме.

Не судите - не судимы будете.



Совершил подвиг - слава.

Старания и труд - успех и уважение.

Организаторские способности, умение вести за собой, быть примером - лидер.

Вывод:

Справедливость воздает по заслугам, будь то награда или наказание. Справедливость означает практически идеальное соответствие наказания или награды совершенному поступку, действию или подвигу. Справедливость дает всем столько сколько было заслужено, не больше и не меньше.

- Справедлива ли басня "Стрекоза и муравей"?

Муравей - труженик подготовился к зиме, значит справедливо, что должен быть в сытости и тепле.

Стрекоза бездельничала, какое последствие?

Справедливо ли обречь на гибель Стрекозу?

Что значит быть милосердным?

Вывод: Субъективность справедливости.

Может ли быть одно общее мнение по оценке справедливости?

Как вы понимаете слова В. Гюго: «Быть добрым очень легко, быть справедливым вот, что трудно».

Вывод: Справедливо - значит жить правильно: быть честным, трудолюбивым, милосердным, законопослушным.

Понятие "справедливость" субъективно, но есть общепринятые ценности и нормы, которым должны мы следовать.



Беседа. Тема : "Понять - значит принять?"

Цель: Способствовать формированию взаимодействия в обществе, в коллективе.

Задачи:

1. Формировать понятия "милосердие", "толерантность", "общение".

2. Совершенствовать умения:

находить противоречия и на их основе формулировать проблему;

анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения.

3. Способствовать нравственному воспитанию.

Ход беседы:

- Бывали ли в вашей жизни случаи недопонимания?
- Кого вам непросто бывает понять?
- Зачем мы должны учиться понимать другого человека?
- К чему приводит недопонимание?
- Что вы чувствуете, когда вас не понимают?
- С кем чаще бывают конфликты?
- Почему чаще мы нетерпеливы и даже грубы с самыми близкими людьми?
- Причины конфликтов?

Конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

- О чем мы должны помнить, когда понимаем, что разгорается конфликт?

- Почему трудно простить? Что мешает?
- Какими качествами мы должны обладать, чтобы понимать других людей, не допуская конфликты в жизни?

На Руси давным-давно существует праздник, который именуют Прощеным Воскресеньем. Это последний день масленицы. В этот день в стародавние времена люди шли в церковь и просили у бога прощения за свои прегрешения, плохие поступки и ошибки, которые не давали людям жить в мире и согласии с людьми и с самим собой. В последние годы старая традиция – празднования прощеного воскресения – плотно входит в нашу жизнь. В этот день можно услышать телефонный звонок и слова из трубки: «Прости меня!». Можно увидеть на пороге твоего дома человека, которого вовсе не ожидал увидеть: «Прости меня!»

- Конечно. Все мы люди. А человеку свойственно ошибаться, всякое в жизни бывает.

Пожелания - памятка:

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.
3. Уважай чувства других людей.
4. Любую проблему можно решить.
5. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.
6. Не сердись, улыбнись.
7. Начни свой день с улыбки.
8. Будь уверен в себе.
9. Раскрой своё сердце, и мир раскроет свои объятия.
10. Будь обаятелен и добр.
11. Извинись, если ты не прав.
12. Взгляни на обидчика – может, ему просто нужна твоя помощь.
13. Не забывай выражать свою благодарность.
14. Выполняй свои обещания.
15. Не критикуй постоянно других.



-Что значит, по - вашему, «возлюбить ближнего»?

- Что значит принять его таким, какой он есть?

- Приведите примеры. (Инвалиды; "убогие"; люди, переступившие через мораль и закон)



Притча "Иисус и Блудница". Иисус предложил первым бросить камень в блудницу тому, кто сам без греха. Никто не решился бросить камень в грешницу.

- Совершив ошибку, умей ее признать.
- Прости, и будешь прощен.
- Прощенье уничтожит злобу и агрессию.

Вывод: Прости, и твоя душа будет светлее.

- Все ли можно простить?

- Можно ли простить и принять терроризм? насилие? жестокость?
- Что еще на ваш взгляд никогда нельзя принять?

Вывод: все мы разные, чтобы понять друг друга надо быть толерантными, уметь понимать других и принимать их, но некоторые ценности, которые противоречат нравственности и порядку не могут быть приняты.

Тема внеклассного мероприятия : "Взгляд на мир".

Цель занятия: ознакомление обучающихся с понятием "мировоззрение".

Задачи: 1. Образовательная: формирование у учащихся целостного представления о значении мировоззрения. Активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Развивающая: развивать интерес к творческой работе, умению анализировать, рассуждать, делать выводы.

3. Воспитательная: воспитание нравственных ценностей, правильного представления о мире и о своем месте в этом мире.

Ход занятия:

- *Во внутреннем мире человека доброта — это солнце.*

Гюго В.

- *Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле.*

Толстой Л. Н.

В Древней Индии считали, что человек рождается дважды. Первый раз человек рождается физически, когда он впервые приходит в этот мир. Второй раз человек рождается духовно, когда он обретает.....

Вы должны продолжить высказывание индийских мудрецов. Что же должен обрести человек, чтобы началось его духовное рождение?

Задание №1

Список понятий на карточке :

Богатство, слава, карьера, жизненные ценности, знания, деньги, опыт, власть, мировоззрение, авторитет, идеалы, могущество, вера, убеждения, влияние и нужные связи.

Ответ к заданию №1: Второй раз человек рождается духовно, когда он обретает мировоззрение.

- О чем же мы сегодня будем говорить на уроке?
- О мировоззрении.

Тема нашего занятия: "Мировоззрение - ядро духовной жизни".

- Что такое мировоззрение?

Мировоззрение - это целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

- Чем мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека?
- Мировоззрение представляет собой взгляд человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом, то есть совокупность всех взглядов на мир.



- Следующей отличительной чертой мировоззрения является то, что оно отражает отношение человека к миру: боится, страшится ли человек этого мира или он живет в ладу, в гармонии с ним? Удовлетворен ли человек окружающим миром или стремится изменить его?

Задание №2

- Какие типы мировоззрения вы знаете?
(Мифологическое, научное, религиозное, обыденное).
- Что определяет тип мировоззрения?
- Любое мировоззрение начинается с приобретения знаний.
- Какое значение знаний в мировоззрении?
- Как вы понимаете слова Бекона, что знание это сила.
- Написать синквейн "Знание".

Задания №3

Следующий важным элементом мировоззрения является вера и убеждения.

- Что такое вера?
- Чем отличается вера от убеждения?

Вера - бездоказательное признание чего-либо истинным. Убеждение это прочно сложившееся мнение, уверенный взгляд на что-то, основанное на личном опыте и вере.

- Привести примеры из истории, литературы или других источников убежденности и веры.

Вывод: Убеждения выступают регулятором сознания и поведения личности и являются сердцевиной мировоззрения.

Важными элементами мировоззрения являются жизненные цели и ценности и идеалы человека.

- Как может влиять на мировоззрение такие составляющие как: историческая эпоха, культура, образование, страна, религия, материальное положение.



Задание №4.

Написать в порядке возрастания наиболее важные для вас жизненные ценности .

Задание №5.

Как жизненный опыт может влиять на мировоззрение. Приведите примеры.

Задание №6

«Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят, что угодно». Данте.

По направленности мировоззрение бывает гуманистическое , когда в центре бывает человек и его интересы и антигуманистическое - направленное против человека.

Итог: 1. Из списка понятий на карточке выбрать то, что относится к мировоззрению:

Богатство, слава, карьера, жизненные ценности, знания, деньги, опыт, власть, мировоззрение, авторитет, идеалы, могущество, вера, убеждения, влияние и нужные связи.

2. Продолжи предложение.

Мировоззрение - это....

Мировоззрение складывается ...

Мировоззрение является духовного развития человека и определяет

3. Определите тип мировоззрения:

- Лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом.
- Для христиан Троица является главным объектом веры и поклонения.
- Не спрашивай старого, а спрашивай бывалого.
- Человека узнаешь только тогда, когда съешь с ним пуд соли.
- Земля стоит на 3 слонах.
- Отцы церкви утверждают абсолютную непознаваемость сущности Бога человеческим разумом.

- Второй закон Ньютона - дифференциальный закон движения, описывающий взаимосвязь между приложенной к материальной точке силой и получающимся от этого ускорением этой точки.

Домашнее задание: Тема эссе

«Надо беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения?»
Ф.М.Достоевский.

Тема беседы: "Гениями не рождаются, а становятся".

Цель: ознакомление обучающихся с понятиями "Одаренность, талант, гениальность".

Задачи: 1. Образовательная: формирование у учащихся целостного представления о значении "гениальность".
Активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Развивающая: развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы.

3. Воспитательная: воспитание толерантности, творчества, трудолюбия.

Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок.

Артур Шопенгауэр

- Что такое детская одаренность и какого ребенка можно считать одаренным?
- В чем разница между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
- Все ли дети обладают вышеперечисленным или только некоторые?
- Можно ли развить в ребенке гениальность или это врожденное качество, которым обладают лишь единицы?

- Наследственные признаки гениальности:

- Развитие врожденных способностей;
- Упорство, трудолюбие, упрямство;
- Наличие выдающихся работ;
- Духовная связь с народом.

- Что еще влияет на развитие одаренности и таланта кроме наследственности?

(социокультурная среда, деятельность ребенка)

Определите соответствие понятий и значений.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. | а - склонности |
| 2. Определенные отношения человека к деятельности. | б - задатки |
| 3. Это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. | в - способности |
| 4. Комплексное явление, связано с выполнением человеком определенной деятельности, то есть одаренность состоит из различных способностей. | г - одаренность |
| 5. Определенные способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта. | д - талант |
| 6. Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей. | е - гениальность |

1 - б; 2 - а; 3 - в; 4 - г; 5 - д; 6 - е





В древности талантом называли крупный весовой (более 25 кг) кусок золота и денежную единицу.

Почему это слово приобрело новое значение - "природные способности"?

Как вы понимаете высказывания великих мыслителей:

«Гениальность - это терпение мысли, сосредоточенной в известном направлении».

Ньютон

«Гениальность - это один процент терпения и 99 потения». Эдисон

«Гений - это талант изобретения того, чему нельзя научить или научиться». Кант

Чем отличается гениальность от таланта?

«*Великие гении опередили века, некоторые таланты опережают только годы*», - писал О.Бальзак

Как вы понимаете слова Рудольфа Дизеля:

«Ложно утверждать, что гений всегда пробьется сам. Из ста гениев девяносто девять гибнут безвестными. Только преодолев несказанные трудности, каждый сотый достигает признания»? Приведите примеры гениальных ученых, артистов, писателей, спортсменов.



Категории детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);

- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;

- дети с высоким уровнем творческих способностей

(творческая одаренность);

- дети со «специальными способностями» (экстрасенсорные способности);

- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

- Как вы понимаете высказывание : "Горе от ума"?

- Почему одаренные и гениальные дети не всегда могут адаптироваться в коллективе своих сверстников?

- Что значит "зарыть талант в землю"?

Вывод: таланты бывают менее приспособленные к быту, они больше погружены в своих мыслях, поэтому нуждаются в поддержке окружающих.



Тема внеклассного мероприятия : "Совість".

Цель занятия: ознакомление обучающихся с понятием "совість".

Задачи:

1. Образовательная: формирование у учащихся целостного представления о роли совести как внутреннего мерила поступков человека.
2. Развивающая: развивать интерес к творческой работе, умению анализировать, рассуждать, делать выводы.
3. Воспитательная: воспитание нравственных ценностей.

Ход занятия:

"Самое главное украшение - чистая совесть".

Цицерон

Притча: Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь.

Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Что такое "совість"?

«Совість - внутреннее сознание добра и зла, тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка, чувство, побуждающее к истине и добру» В. Н. Даль

- Изобразите в виде символа "совість". С чем ассоциируется это понятие?

- Совість - это когтистый зверь, скребущий сердце. (Л. Ландау)

- А что значит - поступать по совести? Напишите портрет совестливого человека.

- Что значат слова А.С. Макаренки: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда его смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнает об этом».

- Как вы понимаете слова Л. Толстого:

"Зрячую, духовную часть человека называют совестью. Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. Стрелка компаса двигается с места только тогда, когда тот, кто несёт её, сходит с того пути, который она показывает. То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, и совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился".

Составляющие совести: мир с самим собой; ты исправляешь, ты понимаешь, что надо исправить поступок; эта мысль преследует тебя ты размышляешь над тем, что совершил.

Вывод : совесть - внутренний судья человека.

