



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Методические рекомендации

по формированию

законопослушного поведения

несовершеннолетних обучающихся

2014 г.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Методические рекомендации.

Нефтекамск.: МКУ Управление образования, ИМЦ, 2014.

В сборнике представлена информация о комплексе мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетних.

© Авторы статей:

Замараева В.И., специалист по воспитательной работе
отдела дополнительного образования, воспитательной работы,
организации отдыха и оздоровления детей

Ахметова Г.В., руководитель отдела дополнительного образования,
воспитательной работы, организации отдыха и оздоровления детей

Оглавление

1. Введение. Понятие законопослушного поведения.....	стр. 4
2. Особенности формирования законопослушного поведения у детей и подростков.....	стр. 5
3. Критерии сформированности законопослушного поведения.....	стр. 11
4. Заключение.....	стр. 14

Введение

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений, при этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют, помимо психических расстройств, такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной, жизни.

В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Опросы среди обучающихся 5-8 классов образовательных учреждений показали, что 36% семей, по мнению респондентов, не ведут здоровый образ жизни (их родители часто и много выпивают спиртного). Впервые 17% опрошенных попробовали спиртное в возрасте 10-11 лет, 19% опрошенных – в возрасте 12-14 лет. 8% школьников ответили, что спиртное (пиво) употребляли вместе с родителями. По мнению подростков, (14%) их сверстники, чьи родители разрешают своим детям и их друзьям собираться дома и выпивать спиртное (пиво), пользуются популярностью.

Мы отмечаем, что 85% опрошенных школьников в возрасте 13-15 лет имеют достаточно четкие представления о вреде курения, употребления наркотиков и спиртного, однако 38% из них курят, 22% периодически употребляют спиртное. Обращает на себя внимание тот факт, что среди школьников 10-12 лет преобладают, в основном, поверхностные оценочные суждения о том, в чем именно и каким образом наносится вред здоровью. Большинство респондентов из данной возрастной группы так и не смогли дать обоснованных ответов, при этом наиболее четкие и грамотные ответы о вреде курения сформулировали курящие подростки. Практически все школьники отметили, что информацию о пагубности вредных привычек для человека и общества они получили в школе и из СМИ, в том числе из Интернета. По мнению школьников, родители не владеют информацией а их запреты не являются для них авторитетными в этих вопросах.

По данным нашего исследования мы отмечаем, что 21% учащихся в возрасте 13-15 лет не считают употребление спиртного и курение отклоняющимся от нормы поведением, наоборот, данное поведение выступает для них атрибутом вхождения во взрослую жизнь и считается принятым в их среде. Школьники 11-

15 лет (78%) считают такое поведение неправильным, в качестве методов борьбы с пагубными привычками называют запрет продавать сигареты и спиртное, лечение пьющих и курящих родителей и подростков.

Таким образом, информирование подростков носит сугубо односторонний характер, а именно: демонстрируется только вред от нездорового образа жизни, но при этом не предлагаются альтернативные формы и способы организации жизни семьи. В этом мы видим ограниченность просветительской работы среди школьников, которая имеет «запугивающий» характер, а потому является малоэффективной. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации.

Именно поэтому проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков становится одной из главных в современном российском обществе. Рост правонарушений и преступности, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей, является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения.

Таким образом, незаконопослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией личности. В связи с этим особое значение в профилактике безнадзорности и беспризорности получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно - правового воспитания.

2. Особенности формирования законопослушного поведения у детей и подростков.

В современной отечественной педагогике и психологии регуляция поведения человека чаще всего рассматривается в контексте его ценностно-смысловой сферы. Нравственная регуляция определяется как высшая форма саморегуляции поведения человека и выражается в таких формах как нормы-заповеди, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, долга, ответственности (О.Г. Дробницкий).

В качестве внутренних регуляторов законопослушного поведения выделяют отношения человека как состояния, предшествующие его поступкам (В.Н. Мясищев).

В некоторых работах регуляторами законопослушного поведения рассматриваются ценности, характеризующие отношение человека миру и выступающие в качестве смыслообразующих мотивов (Ю.М. Жуков). В рамках теории деятельности (А.Н. Леонтьев) нравственное развитие ребенка выступает как присвоение моральных норм, их обобщение и превращение во внутренние «моральные инстанции». Моральная норма воспринимается субъектом на двух уровнях - как значение и как личностный смысл.

По нашему мнению, особый интерес для эффективного формирования законопослушного поведения детей и подростков имеет структурно - диалектический подход Н.Е. Вераксы (1991). По его мнению, для формирования сознательного поведения человека особое значение имеет наличие в сознании человека противоречивой ситуации. Веракса подчеркивает, что познавательная деятельность детей ориентируется на анализ ситуации, результатом которого является установление новых связей, позволяющих объяснить противоположные свойства объекта. Активизация мыслительной деятельности детей позволяет им анализировать такие свойства и отношения в объекте, которые раньше ими совершенно не замечались. Таким образом, противоречивая ситуация выступает в качестве средства, обеспечивающего процесс соотнесения в сознании ребенка своих действий и моральных норм. Но для того, чтобы моральная норма приобрела для ребенка и подростка личностный смысл, т.е. смысл личностной нормы, необходимо, чтобы противоречивая ситуация возникла в сознании ребенка и два ее противоположных взаимоисключающих способа действия начали ребенком ясно осознаваться. Вместе с тем, чтобы альтернативные способы поведения достигли сознания ребенка, - они должны обладать привлекательностью для ребенка. Это означает, что побудительная сила личных интересов и эмоциональная заряженность моральных норм должны быть понятны для ребенка. Такой вариант становится реальностью на определенном этапе морального развития ребенка при следующих условиях: ребенок должен знать моральную норму, принимать ее социальное значение и иметь эмоционально окрашенное отношение к ней. При достижении ребенком такого уровня морального развития, он закономерно попадает в противоречивую ситуацию, выступающую в качестве средства осмысления и освоения моральной нормы. Таким образом противоречивая ситуация становится тем средством, которое обеспечивает процесс соотнесения, сопоставления в сознании ребенка своих действий и моральных норм общества. Оказавшись в противоречивой ситуации, обусловленной наличием в сознании двух противоположных способов поведения, ребенок будет решать диалектическую задачу, результатом которой станет сознательный выбор конкретного способа действия. Таким образом, моральная норма освоенная ребенком в противоречивой ситуации становится "личностной нормой, " моральным критерием. Очевидно, что в процессе специально организованной воспитательной деятельности необходимо включать ребенка в различные ситуации жизненного выбора и учить его делать собственный выбор, способствуя тем самым формированию его осознанного законопослушного поведения.

В педагогической литературе в последнее десятилетие особо актуальным стал вопрос о нравственно-правовом воспитании детей и подростков. Законопослушное поведение личности рассматривается в качестве результата такого воспитания.

Нравственно-правовое воспитание – это целенаправленный процесс, включающий в себя просвещение и превращение нравственно-правовых знаний детей и подростков в их личные убеждения, а также формирование на основе этого ответственного отношения к собственным делам и поступкам, к поведению в целом.

Знания позволяют ученику соотносить собственные поступки и поведение других людей с общепринятыми нормами, помогают сознательно вносить в эти поступки должные коррективы. В процессе освоения нравственно-правовых знаний ребенок приобретает более четкие представления о допустимом и недопустимом в жизни, расширяя, таким образом, свои реальные возможности, необходимые для осознанного освоения законопослушного поведения.

Для формирования законопослушного поведения личности необходимо помнить, что данное поведение функционирует на трех уровнях:

- **Когнитивный (Знание) уровень.** Представляет собой правовые знания описательного характера, нормативные и оценочные знания. Эти знания выражают систему оценочных суждений личности, опирающихся на представления о существовании правовой действительности. Ядром этой системы выступают правовые убеждения личности (убежденность в целесообразности и справедливости требования права, в необходимости исполнять предписания правовых норм, соблюдать правопорядок как ценность).

В зависимости от возрастных особенностей ребенка, содержание правовых знаний и представлений может быть различно: от элементарных представлений о правилах поведения с взрослыми и детьми – в дошкольном возрасте, – до конкретных знаний Законов, защищающих права граждан и обязывающих нести ответственность – к 14 годам. Представленность данного уровня у ребенка можно диагностировать через сформированные представления и знания о правилах и нормах поведения человека в обществе.

- **Эмоциональный уровень** представляет собой эмоциональное отношение личности к своим обязанностям, к необходимости соблюдения правил, законов, прав другого. На этом уровне формируется правовая установка на соблюдение норм права. Эмоциональное сопереживание позитивным и негативным проявлениям людей в различных жизненных ситуациях, отзывчивость и т.п. – являются важнейшими составляющими, мотивирующими законопослушное поведение.

- **Поведенческий уровень** проявляется в поступках, действиях личности в различных жизненных ситуациях. Этот уровень включает в себя готовность выполнять правовые требования. Поведенческий уровень наиболее четко проявляет ценностно-правовую ориентацию личности и отражает ее индивидуальное правосознание.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что эти уровни

являются взаимосвязанными компонентами, обуславливающими целостное поведение личности, отражающими ее гражданско-правовую позицию. Следовательно, процесс нравственно-правового воспитания человека должен быть ориентирован не на отдельные уровни личности (например, только на знания), а на всю личность человека в целом.

Особого внимания заслуживает тот факт, что при формировании законопослушного поведения особую роль играет детская и подростковая субкультура, в рамках которой и возникают неформальные объединения. Неформальными объединениями называются официально незарегистрированные стихийно образующиеся группы молодежи на основе общего типа поведения, образа жизни и ценностных установок. В большинстве исследований неформальные группы подростков представлены как особый социальный организм со специфическими законами возникновения, развития и функционирования, имеющим свои нормы, ценности, цели и интересы, часто расходящимися с общепринятыми в обществе и формальных организациях. Причинами вступления подростков в неформальные объединения, по мнению психологов, выступают: психологическое неблагополучие в семье, неорганизованный досуг, реализация потребности во взрослости, бюрократизм и формализм в работе государственных и молодежных общественных организаций. Также среди причин называют отчужденность от классного коллектива подростков с низкой учебной успеваемостью, недостаток внимания взрослых к социальным потребностям детей и подростков, что приводит к безнадзорности, вызывает чувства одиночества, ненужности, незащищенности.

В 2014 году социально-психологической службой ОО было проведено исследование проблемы привлекательности для подростков неформальных молодежных объединений и групп среди школьников в г. Нефтекамске.

Так, например, исследование неформальных групп в г. Нефтекамске позволило выделить несколько групп: музыкальные неформальные молодежные объединения (эмо, реперы, группы рокеров: ska-панки, металлисты, готы), фанклубы звезд популярной музыки); объединения, сформировавшиеся благодаря хобби (брейкеры, паркур, граффити, скейтеры); объединения с социально-позитивной направленностью (группы экологической защиты, охраны памятников и окружающей среды); объединения технической направленности (байкеры, компьютерщики); объединения, основанные на увлечении кино, мультипликацией (отаку – поклонники аниме (японской мультипликации)).

Мы отмечаем, что описательная характеристика неформальных объединений позволяет выделить среди них те, которые культивируют в своей среде несоблюдение общепринятых в обществе норм, для которых нарушение установленных правил является средством самовыражения и критерием принадлежности к неформалам (скинхеды, хиппи, гопники, байкеры, панки). Наряду с ними обозначаются социально-позитивные объединения и «нейтральные», основным смыслом участников которых является самовыражение посредством внешнего яркого образа.

По данным исследования для подростков – учащихся школ г.Нефтекамска наиболее привлекательными являются готы – 17%, эмо – 12%, панки – 4%. Для 33% опрошенных общение в неформальной группе (к которой подростки относят не обязательно неформальные объединения, но и общение с приятелями во дворе) является единственным пространством самореализации. То есть, кроме образовательного учреждения, они не посещают учреждения досуга, предпочитают проводить свободное время в компании сверстников, можно сказать, что их досуг не организован.

Учитывая направленность некоторых объединений, можно предположить, что в среде неформалов культивируется поведение, противоречащее общепринятым нормам и законам общества (например, гопники – приверженцы воровской субкультуры, байкеры – непринятие правил дорожного движения, культ нарушений ПДД и т.п.). Предлагаемая подростку субкультура отвечает его психологическим потребностям, поэтому является достаточно притягательной для него.

Следовательно, в целях формирования законопослушного поведения, с феноменом подростковой субкультуры неформалов в обществе необходимо грамотно строить работу, основанную не на «простом запрете», а на ее вытеснении за счет формирования более привлекательных для подростков и молодежи пространств и способов самореализации, не противоречащих нормам права и правилам жизнедеятельности в обществе.

Изучение опыта работы педагогов – психологов, социальных педагогов с неформальными объединениями показал следующее:

- большинство социальных педагогов видят в неформальных молодежных объединениях негативные стороны, относятся к ним отрицательно, однако, они не имеют достоверной и содержательной информации о сложившихся в субкультурах направлениях;

- различия современной молодежной субкультуры не обозначается педагогами (педагоги думают, что дети так выглядят, потому что мода такая);

- большинство социальных педагогов склонны категорически отрицать наличие в их школах подростков-членов неформальных групп;

- по мнению педагогов, большинство подростков – неформалов имеют асоциальные семьи;

- у социальных педагогов, классных руководителей отсутствует опыт работы с подростками-неформалами, в большинстве их школ данная работа не ведется.

На наш взгляд, работа специалистов с неформальными молодежными объединениями – важная составляющая профилактики противоправного поведения учащихся.

Необходимо:

- поддерживать творческие социально-позитивные молодежные объединения (например, предоставлять места для танцевальных занятий брейк-дансам, хип-хоп и др.);

- вести целенаправленные профилактические беседы, информирующие

подростков о пагубном влиянии на личность асоциальных неформальных объединений, создавать установки отторжения данных групп;

- оказывать психологическую помощь подростку в налаживании взаимоотношений с классным коллективом;

- осуществлять коррекционную психолого-педагогическую работу с подростками, участвующими в деструктивных объединениях;

- вовлекать подростков в позитивные, социально-полезные организации, в учреждения дополнительного образования.

- предоставлять подростку пространство взросления (интересная, неформализованная социальная деятельность), где он может выстраивать взаимоотношения, чувствовать свою сопричастность к значимым делам, проявлять свою индивидуальность.

В качестве конкретных средств для формирования законопослушного поведения детей и подростков мы могли бы рекомендовать мероприятия, которые проводились бы в режиме активного обучения (групповые дискуссии, фокус-группы, тренинги и т.д.). Например, это могут быть:

- лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности;

- классные часы на тему: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;

- неделя права;

- работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в форме групповых дискуссий;

- беседы на тему: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»;

- участия в общественно – полезных делах;

- индивидуальные беседы с родителями на тему: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия»;

- профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;

- социально – педагогическое и психологическое консультирование родителей;

- выступления на педагогическом совете по теме: «Этика учителя», «Право и нравственность» ;

- оформление и постоянное обновление в образовательных организациях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов);

- круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права

человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» ;

- родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;

- конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;

- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право»;

- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил» ; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в милицию» ;

На наш взгляд, проведение подобных мероприятий в форме методов активного обучения будет способствовать формированию у детей и подростков законопослушного поведения. Некоторые критерии законопослушного поведения мы представили в таб. 1.

Таблица 1. Некоторые критерии сформированности законопослушного поведения

Возрастная категория	Когнитивный уровень (знание)	Поведенческий уровень (умения, навыки)
дети	Знать правила поведения на улице и в школе законы классного коллектива; правила личной безопасности на улице; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе; что такое закон? основной закон государства элементарные права людей; первоначальные представления о юридической ответственности;	соблюдать правила поведения на улице и в школе; выполнять законы классного коллектива; соблюдать безопасность на улице; выполнять основные обязанности и права ученика; различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; давать определение закона на своем возрастном уровне; соотносить моральные нормы с повседневным поведением; уважать себя, людей, законы и свою страну;

Возрастная категория	Когнитивный уровень (знание)	Поведенческий уровень (умения, навыки)
подростки	<p>Знать свои права и обязанности;</p> <p>сущность преступления и правонарушения;</p> <p>правовые нормы и нормы морали;</p> <p>иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений</p> <p>знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</p> <p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;</p> <p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</p> <p>опасность деструктивных религиозных объединений, способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков;</p> <p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p> <p>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</p> <p>способы поведения в критической ситуации;</p>	<p>Реализовать свои права и выполнять обязанности;</p> <p>различать административный проступок и преступление;</p> <p>правильно оценивать поступки людей;</p> <p>уметь применять основные правовые нормы в своей жизни;</p> <p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</p> <p>соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков;</p> <p>понимать собственные мотивы своих действий и поступков</p> <p>защищать себя при нарушении трудовых прав;</p> <p>помочь ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию;</p>

Возрастная категория	Когнитивный уровень (знание)	Поведенческий уровень (умения, навыки)
старшеклассники	<p>Смысл, значимость, ценности собственной жизни и жизни общества</p> <p>особенности построения партнерских отношений с людьми</p> <p>основные нравственные нормы</p> <p>о социальной опасности преступности, наркомагии, алкоголизма;</p> <p>свои права и обязанности</p> <p>основные положения Декларации прав человека.</p>	<p>осознавать смыслы и ценности своей жизни и жизни общества;</p> <p>строить равноправные партнерские отношения;</p> <p>уметь собственные нравственные взгляды и убеждения;</p> <p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;</p> <p>отстаивать свои права в различных жизненных ситуациях.</p>

Заключение

Изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной, политической и экономической жизни России, затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими абсолютного безоговорочного соблюдения норм и правил от всех членов общества, с другой - дают возможность для свободного самоопределения человека в рамках существующих норм и правил.

Это требует поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных организациях, где многие современные воспитательные задачи, в том числе связанные с воспитанием гражданина и патриота, уже не могут быть решены только традиционными средствами. В связи с этим, необходимы специально разработанные программы, направленные на создание определенных отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и родителями. Их основой должно стать сотрудничество и равноправное партнерство, создающие благоприятные условия для формирования законопослушного поведения у детей и подростков. Нужен целенаправленный подход к организации всей педагогической работы с учащимися, обеспечивающий их включение в жизнь гражданского общества, их участие в работе ученического самоуправления и максимальную включенность в деятельность детских общественных организаций.

Воспитание гражданина предполагает осознанное и ответственное соблюдение и выполнение жизненных правил, норм и законов общества. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять свои права и обязанности. Основной целью такого воспитания является целенаправленное формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей и знание юридических законов. Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества, создаст необходимые условия для освоения форм законопослушного поведения. В процессе специально организованной работы общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В тоже время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны, имея свое мнение и отстаивая собственную позицию, ориентируясь при этом на внутренние нравственные ценности, в соответствии с которыми живет человек.

Таким образом, мы можем констатировать, что целенаправленная воспитательная работа, направленная на сознательное освоение детьми и подростками нравственных ценностей, к сожалению, часто ограничивается лишь формаль-

ным усвоением моральных норм и правил, принятых в обществе. Такая работа часто сводится лишь к усвоению ребенком конкретных норм, эталонов и образцов действий, основывающихся лишь на словах, что не стимулирует становление социально зрелой личности. При таком подходе остаются незадействованными такие важнейшие факторы как собственная деятельность ребенка по усвоению нравственных норм и ценностей, благодаря которой и происходит развитие таких свойств личности, как самостоятельное и осознанное отношение к существующим в обществе моральным и юридическим требованиям. Для реализации этого необходимо четкое определение специфики нравственно-гражданского и правового воспитания в современных условиях и разработки (реализации) специальных программ, создающих предпосылки для нравственного становления и самореализации личности законопослушного гражданина. Воспитание гражданина современного российского общества возможно только в социальной среде, где определяющим является законопослушный уклад жизни окружающих его людей (как минимум образовательного учреждения и общественной организации).

Таким образом, именно законопослушный уклад жизни участников педагогического процесса как модель законопослушного общества, в совокупности с развитием разнообразной деятельности детей и подростков по освоению норм, правил и законов российского общества, становятся важнейшим условием формирования законопослушного поведения и гражданской нравственной позиции несовершеннолетних. Мы обращаем особое внимание на то обстоятельство, что субъектам образовательной деятельности необходимо четко и ясно определить приоритет нравственно-правового воспитания в целостном педагогическом процессе, реализовав его через различные общественно-значимые виды деятельности детей и подростков.