

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЫПУСК  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
29-30 декабря 2014 г.

---

*Уважаемые коллеги!*

*Управление образования  
и Информационно-методический центр  
городского округа город Нефтекамск  
сердечно поздравляет Вас с Новым 2015 годом!  
Надеемся, что все 365 дней предстоящего года  
будут успешными, мирными, щедрыми  
на добрые дела, подарят нам радость  
созидательного труда, счастье общения  
с единомышленниками, родными и близкими.  
Желаем Вам и Вашим близким здоровья,  
благополучия, праздничного настроения!*

*Начальник МКУ УО*

*Л.Ф. Чайникова*

*Председатель горкома  
Профсоюза РО*

*И.П. Файрушина*

*Директор МБУ ИМЦ*

*Е.А. Латыпова*

**Итоговое сочинение (изложение)  
как допуск к государственной итоговой аттестации**

*Методист МБУ ИМЦ Кунтараева С.И.*

3 декабря 2014 года обучающиеся 11 классов писали итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 5 августа 2014 г. (зарегистрирован Минюстом России 15 августа 2014 г., регистрационный № 33604). Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17 ноября 2013 г. № 2699.

Для выпускников 2015 года написание итогового сочинения (изложения) является обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение (изложение) оценивались в системе «зачет»/«незачет». К сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) будут допущены только выпускники, получившие «зачет».

4 февраля и 6 мая 2015 года будет предоставлена возможность повторно написать сочинение (изложение), если по уважительной причине выпускник не смог написать сочинение в основной срок или получил «незачет».

1 октября 2014 года на сайтах Минобрнауки России и Рособрнадзора были размещены Критерии оценивания итогового сочинения для школ.

Утвержденные критерии позволили оценить сочинение по пяти параметрам: 1) соответствие теме, 2) аргументация, привлечение литературного материала, 3) композиция и логика рассуждения, 4) качество письменной речи и 5) грамотность. Ожидалось, что сочинение позволит проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Итоговое изложение вместо сочинения имели право писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды. По желанию итоговое сочинение (изложение) писали и выпускники прошлых лет, чтобы представить его результаты в вузы.

При написании сочинения разрешалось пользоваться орфографическим словарём, при написании изложения – орфографическим и толковым словарями.

Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно (сочинение не должно быть списано из какого-либо источника).

Темы сочинений разрабатывались в закрытом режиме, но в рамках открытых тематических направлений, сформулированных Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Натальи Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына.

Направления тем сочинения были опубликованы 29 августа 2014 года на официальном сайте Минобрнауки России.

1. «Недаром помнит вся Россия...» (200-летний юбилей М.Ю. Лермонтова).
2. Вопросы, заданные человечеству войной.
3. Человек и природа в отечественной и мировой литературе.
4. Спор поколений: вместе и врозь.
5. Чем люди живы?

Экзаменационный комплект включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме на каждое общее тематическое направление).

Комплект тем итогового сочинения в Республике Башкортостан:

106. Как противостоять ударам судьбы? (По одному или нескольким произведениям М. Ю. Лермонтова)

206. Произведение о войне, которое Вас взволновало.

306. Способна ли природа воспитывать человека?

406. Почему тема «отцов и детей» часто присутствует во многих произведениях литературы?

506. Чем опасно равнодушие?

Обучающиеся города Нефтекамска по результатам проверки итоговых сочинений (изложений) показали хорошую подготовку: продемонстрировали сформированность мировоззрения, достаточно высокий уровень владения культурой письменной речью, знание художественных текстов отечественной и мировой литературы.

### **Дни национальных культур и М. Акмуллы**

*Методист МБУ ИМЦ Имамова Р.Р.*

В целях сохранения и развития языка, культуры и традиций башкирского народа в октябре 2014 года традиционно прошли Дни башкирской культуры. Все проведённые мероприятия были также приурочены ко Дню Республики Башкортостан, 95-летию со дня рождения народного поэта РБ Мустая Карима и посвящены Году культуры.

Во всех школах прошли открытые уроки, классные часы, конкурсы детского творчества, библиотечные уроки, конкурсы видеоклипов, фотографии, рисунков. Также в школах было проведено праздничное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», домашним заданием которого являлось составление своей родословной. Обучающимися также были подготовлены электронные альбомы, буклеты, презентации, посвященные творчеству башкирских поэтов и писателей.



Был проведен семинар учителей родных языков на тему: “Использование ЭОР на уроках государственного башкирского и родных языков”.

В библиотеках школ были оформлены тематические выставки, стенды

«Цветущий край Башкортостан!», «Имя Аксакова на века!», «Башкирские писатели детям», «Своею жизнью я гордиться вправе», посвященные жизни и творчеству Мустая Карима, З. Бишевой, и других башкирских поэтов и писателей. Библиотекарями были проведены презентации книги А. Бикчентаева «Орел умирает на лету», часы башкирской поэзии, в ходе которых ребята читали стихи башкирских поэтов на башкирском и русском языках.

Были организованы посещения городского краеведческого музея и литературно-библиотечного центра им. М. Карима.

На сцене НФ БГУ состоялось закрытие дней башкирской культуры, где приняли участие учителя башкирского языка и литературы ОО г. Нефтекамска. Педагоги, принявшие активное участие в Днях башкирской культуры, награждены ценными подарками исполкома Курултая башкир г. Нефтекамска.



С 17.11. по 28.12.2014г. в образовательных организациях города прошли Дни марийской культуры.

Первым и самым ярким событием этого мероприятия стал круглый стол на тему «Роль родного языка в современном мире», организованный учителем МОБУ СОШ №6 Шагиевой О.А. В этой же школе была представлена выставка рисунков по мотивам марийских народных сказок. В рамках Дней марийской культуры были также проведены литературно-музыкальные композиции «Поговорим мы сегодня о тебе, мама!», «Марийские народные песни»,



«Марийский национальный костюм», «Быт и культура марийского народа» и городской конкурс чтецов «Моя республика Башкортостан!» (учителя Килдиярова А.П., Ванюшкина М.А., Валитова М.П., Давлетгареева В.И.).

В школах с изучением родного марийского языка и литературы (МОБУ СОШ №№ 3,6, с.Ташкиново, коррекционная школа) в течение месяца были проведены открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия. В школьных библиотеках были организованы выставки художественной литературы на марийском языке. Под руководством учителей обучающимися подготовлены буклеты, сборники, презентации о культуре и искусстве, традициях марийского народа.



Кроме этого, в городском историко-краеведческом музее была организована выставка декоративно-прикладного искусства.

Мероприятия, проводимые в рамках Дней национальных культур, имеют важное значение: способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения, толерантности, бережного отношения к языкам, культурам и традициям народов, проживающих в нашей республике.

В целях углублённого изучения творчества выдающегося башкирского поэта – гуманиста и просветителя М. Акмуллы в декабре текущего года традиционно прошли Дни М. Акмуллы.

В течение месяца в образовательных организациях города учителями предметов регионального компонента были показаны открытые уроки, внеклассные мероприятия, библиотечные уроки, классные часы.

По творчеству М. Акмуллы обучающимися были составлены кроссворды, ребусы, творческие и реферативные работы.

В школьных библиотеках и кабинетах родных языков были оформлены тематические уголки.

Учителя родных языков также обновили, дополнили методические и дидактические материалы, выпустили стенгазеты и буклеты по жизни и творчеству поэта-импровизатора.

На высоком методическом и организационном уровне прошли и городские мероприятия.

На базе МОБУ СОШ №13 состоялся городской семинар учителей истории и культуры Башкортостана на тему «Современные педагогические технологии и эффективные формы образовательной деятельности на уроках ИКБ».

28 ноября в г. Казани в Доме Дружбы народов прошел заключительный этап Всероссийской научно-практической конференции обучающихся на языках народов РФ. На данное мероприятие получили приглашение прошедшие отборочный тур ученики школ №4,10,15 нашего города, которые впоследствии стали призерами конференции.

3 декабря 2014 года в историко-краеведческом музее состоялся фольклорный праздник «Имянаречение», активными участниками которого стали учителя татарского языка и литературы нашего города. На празднике присутствовали гости из Уфы: председатель исполкома Всемирного конгресса татар в РБ, депутат Госсовета РБ З. Хакимов, представитель Всемирного конгресса татар в РБ А. Лукманов, председатель правления ассоциации татарских женщин «Ак калфак» в РБ Л. Вафина.

По окончании праздника все участники были награждены благодарственными письмами татарского национально-культурного центра г. Нефтекамска.



## Школа-ВУЗ-производство

*Зайнуллин Р.М., МБУ ИМЦ*

Одно из направлений работы Управления образования – налаживание работы с ВУЗами нашего города. Еще в 2010 году был заключен договор о сотрудничестве между ГОУ ВПО филиалом УГАТУ в г.Нефтекамске и Отделом образования. С самого начала преподавателями УГАТУ был взят курс на непосредственную работу с обучающимися городских школ. Таким стал проект «Школа-ВУЗ-производство», руководителем которого является старший преподаватель Э.А. Зайнуллина. В рамках этого проекта были организованы занятия школьников с преподавателями филиала УГАТУ, экскурсии на предприятия нашего города, проведение мероприятия «День открытых дверей», а в 2011 году, когда вся страна отмечала 50-летие полета Гагарина в космос, в филиале УГАТУ был дан старт новому конкурсу - Международной олимпиаде по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф.Можайского.



Преподаватели филиала Нургалиев Р.Р. и Э.А. Зайнуллина, отвечающие за организацию нового направления, обратились в МКУ ОО с предложением о привлечении к этому конкурсу учеников школ. И, конечно, предложение было принято с радостью. Участники олимпиады защищают научно-исследовательскую работу на одну из тем, предложенных организаторами (официальный сайт олимпиады: <http://olymp.as-club.ru/>). Конкурс проходит в несколько этапов: на первом, школьном этапе, происходит отбор лучших работ, на втором этапе, который проходит в УГАТУ, в двух номинациях (7-9 и 10-11 классы) защищают свои работы как учащиеся нашего города, так и обучающихся близлежащих районов Севера-Запада РБ и городов Агидель, Янаул, Дюртюли. На региональном этапе, который проходит в Уфе в УГАТУ, участвуют уже представители многих районов РБ (в 2014 году, к примеру, было представлено 59 работ). Финал конкурса проходит в Москве.

В первый же год участия наши ребята прошли все этапы и поехали в Москву на финал (Абдуллин Азамат, МОБУ «Башкирская гимназия», преподаватель – Плетнева С.В.) и Карамов Тимур (МОБУ «Гимназия № 1»), причем Тимур занял третье место.

Все последующие годы наши участники продолжали занимать первые места на всех этапах и принимали участие в финале. В этом году по результатам регионального этапа 1-е место в секции 10-11 классов занял Зиннагуллин Альмир (руководитель – Гиззатуллина А.Н., учитель физики МОБУ СОШ №4), в секции 7-9 классов 2-е место занял Карамов Тимур (МОБУ «Лицей №1», рук. – Корнилаева А.В., учитель физики).



Для привлечения новых участников, помимо основного конкурса научно-исследовательских работ, появились дополнительные номинации: техническое

моделирование (роботостроение), в котором с успехом выступают учащиеся 9-й школы (руководитель: Сафин И.М., учитель информатики), авиамоделирование (руководитель методист ЦТТДиЮ Нагимов Н.Я.). Ежегодно проводится так же конкурс эмблем на авиационно-космическую тему.

Летом призеры олимпиады имеют возможность бесплатно отдохнуть в Международной летней аэрокосмической школе, которая организована в деревне Калиновка в Давлекановском районе на базе спортивного клуба «Рада». Эта школа носит имя заслуженного летчика-испытателя СССР Урала Султанова. В 2014 году, благодаря успешному выступлению, в эту школу поехали отдыхать двое наших ребят: Альмир Зиннатуллин и Тимур Ахметшин. Ребята не только отдыхали, но и учились. В этом году учебные занятия проводили летчик-испытатель Герой России Юрий Ващук, космонавт-испытатель Герой России Сергей Ревин.



Конечно, такие поездки, организация конкурсов, награждение призами, было бы невозможно без спонсоров. В этом качестве выступают наши городские организации: ОАО «НЕФАЗ», ОАО «НЗНО», БашРЭС Нефтекамск, ОАО НКМЗ. Руководители предприятий прекрасно понимают, что спонсорство - это не напрасная трата денег, а вклад в будущее, потому что дети, увлеченные техникой, со временем придут к ним на заводы мастерами и инженерами, которых так не хватает сегодня на производстве!

Для того чтобы ребята могли пораньше узнать про реалии производства, 25 декабря Ахметшина Тимура, Зиннатуллина Альмира и Карамова Тимура пригласили на НЕФАЗ для участие в первом активном брейнсторминге – мозговом штурме определенной технической проблемы. Идея брейнсторминга принадлежит заместителю директора по персоналу Лире Фаатовне Красноборовой. В штурме участвовали 15 человек от автозавода: конструкторы, молодые специалисты различных профилей, а также наши ребята. Руководил процессом главный конструктор НЕФАЗ О.Н. Смирнов. Задача ставилась следующая: найти уникальное конструкторское решение для лестницы к битумовозу.

В ходе мозгового штурма было сгенерировано 6 конструкторских идей, из них 3 подготовили наши ребята: Зиннатуллин А. и Ахметшин Т.! Конечно, ребята получили много новых впечатлений и с удовольствием приняли участие в последующих брейнстормингах. По результатам участникам, подавшим идеи, присваиваются определенные баллы, которые будут накапливаться до окончания ВУЗа и приема на работу на НЕФАЗ. Они будут иметь льготные условия при приеме на работу.



Таким образом, проект школа-ВУЗ-производство, начатый филиалом УГА-ТУ, с каждым годом развивается и наполняется новым содержанием.

## Детский сад «Белоснежка» - первые шаги и победы

Заведующая МДОБУ детский сад № 42

Никитина Ю.Д.

МДОБУ детский сад № 42 «Белоснежка» города Нефтекамска гостеприимно распахнул свои двери для маленьких нефтекамцев в 2013 году, и по прошествии такого незначительного времени работа новой дошкольной организации признана успешной.

Наш коллектив считает своей главной задачей не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование готовности к дальнейшему развитию. Главная задача воспитательного процесса ДОО – его развивающий характер, создание условий для реализации личности воспитанника. В качестве ведущих условий мы рассматриваем следующие показатели результативности:

- психологический климат в ДОО;
- медико-социальные условия;
- создание условий оптимального развития через систему дополнительных образовательных услуг.

В детском саду создан комфортный психологический климат для педагогов, воспитанников и их родителей. При рациональном использовании пространства выделены зоны для разных видов деятельности: образовательные зоны, игровые, уголки отдыха и уединения. Педагогический коллектив стремится к полному обеспечению эмоционального благополучия дошкольников, поэтому воспитанники с удовольствием посещают детский сад.

В ДОО создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению социального благополучия всех членов коллектива. Родители отмечают доброжелательный стиль общения сотрудников. Также удалось успешно выстроить систему работы с родителями, в основе которой – изучение контингента родителей и их образовательных запросов. Эта система предусматривает:

- педагогическое просвещение родителей через различные формы работы (родительский клуб, круглый стол, консультации, родительские собрания);
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через День открытых дверей, демонстрацию личных достижений детей;
- привлечение родителей к руководству ДОО через участие в работе родительских комитетов и попечительского совета.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений деятельности ДОО. Системная работа по физическому воспитанию включает





ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с элементами коррекции нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия. Решению задачи оздоровления дошкольников способствуют прогулки на свежем воздухе. Большое внимание в ДОО уделяется закаливанию детей. Все коррекционные мероприятия в детском саду проходят комплексно, тесно переплетаясь с образовательной и воспитательной деятельностью.

Работа педагогического коллектива неоднократно получала заслуженную высокую оценку по результатам участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, об этом свидетельствует множество грамот и дипломов. В 2014 году коллектив детей и сотрудников нашего детского сада был удостоен звания лауреата конкурса «100 лучших ДОО России», получив одну из наиболее значимых наград в сфере образования.

Не отстают от своих наставников и воспитанники детского сада, которые ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества, спортивных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах и викторинах.

### **Дети - исследователи окружающего мира**

*Старший воспитатель  
МАДОУ детский сад № 23  
Раянова Д.М.*

Одной из задач педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 23 является развитие познавательно - исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования. Изучив теоретическое содержание вопроса, мы разработали перспективный план работы в мини-лабораториях, оборудованных в группах детского сада.

Поставили следующие задачи:

1. Развитие познавательных способностей; детей.
2. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями.
3. Формирование у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Развитие ребенка в социально-личностном направлении.
5. Активизирование работы по повышению уровня представлений детей о живой и неживой природе через взаимодействие с семьёй.

Ребенку - дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, разнообразии краски объектов окружающей действительности и возможности самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству.



Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогам естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Воспитатели совместно с родителями оборудовали в группе уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий. Для этой экспериментальной деятельности были собраны:

- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы.
- Природный материал, собранный совместно с детьми и родителями (камешки, глина, земля, песок, ракушки, перья, шишки, спилы деревьев и др.).
- Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.).
- Разные виды бумаги, пластилин, глина.
- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты).
- Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.).
- Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито, свечи).
- Детские фартуки.
- Полотенца, тряпочки, щетка и совок.
- Журналы для фиксации результатов («Юный исследователь»).



Наш детский сад более 20 лет тесно сотрудничает с МОБУ СОШ № 7 (директор Усманов И.З., заместитель директора по УР Загртдинова Г.Г.). В течение 2013-2014 учебного года учителя Назарова И.В., Хамидова Ф. Н., Тухбатуллина Э.Р., Токмурзина С.М. проводили в подготовительных группах занятия по познанию. Для этих детей была также организована экскурсия в кабинет химии.

В апреле 2014г. на базе детского сада был проведен городской семинар-практикум для старших воспитателей «Преемственность дошкольного и начального общего образования в познавательной - исследовательской деятельности детей», на котором воспитатели детского сада №23 продемонстрировали знания детей во всех возрастных группах, начиная с I младшей. Белоногова Ю.Ю., воспитатель самых маленьких исследователей, провела занятие - эксперимент «Игры с водой». Для детей 3-4 лет прошли занятия на темы: «Цвет. Рисование луковым и морковным соком» (Нартдинова Р.А.) и «Вода. Свойства воды» (Сабирова Л.И.)

Воспитатель Шайхутдинова О.В в средней группе провела увлекательное занятие, на котором рассказала о свойствах и значении воздуха. В старшей группе Шайхутдинова А.С. в доступной детям форме показала необычные свойства магнита. В подготовительной группе Кондакова И.Е. познакомила детей с драгоценными и полудрагоценными камнями, а Гиндуллина Г.Р. провела познавательное занятие «Безопасное электричество». Воспитатель Меньшатова Т.Г. продемонстрировала итоги долгосрочного проекта о поваренной соли: выращивание кристаллов из соли, использование цветной соли в изготовлении декоративных бутылочек.

Перспективы развития:

1. Предполагаемая система работы по развитию познавательной активности позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.

2. Полученный багаж знаний и умений позволяет каждому ребенку раскрыть его индивидуальные и творческие способности, поддержать в дошкольнике интерес к исследовательской деятельности.

Хотелось бы выделить главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- дети получают реальные представления об объектах, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- активно развивается речь ребенка;
- формируется самостоятельность;
- развиваются творческие способности;
- формируются трудовые навыки.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Знаменитый ученый-естествоиспытатель К.А. Тимирязев сказал: «Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

