

Приветствие участникам V городского Интернет-педагогического совета

Уважаемые коллеги! Приветствуем Вас на IV городском Интернет - педагогическом совете 2012 года!!!

Нам предстоит обсудить несколько актуальных вопросов, связанных с перспективами развития современного образования.

Мы думаем, что высказанные в ходе форума предложения и рекомендации будут содействовать решению проблем и перспектив развития муниципальной системы образования.

Сегодня, 2 ноября начинается регистрация на нашем форуме. Начало работы секций запланировано на 6 ноября в 14.00.

Желаем Вам плодотворной работы и всего самого доброго!

Правилами поведения на нашем форуме.

1. Принимать участие в форумах может любой участник Интернет-педагогического совета.
2. Для получения дополнительных возможностей рекомендуется зарегистрироваться.
3. Участник форума выступает под собственным, постоянно закрепленным именем (ник). Не принято использование одним лицом более чем одного имени или ника.
4. Участник форума должен придерживаться тематики обсуждения, уважительно относиться к другим участникам, стараться аргументировать свою точку зрения.
5. Необходимо выполнять все текущие требования модератора (администратора) форумов. Если вы получили замечание от модератора (администратора), то примите его к сведению и не отвечайте на него в форуме.

Запрещено:

1. Недоброжелательное отношение к другим участникам форума.
2. Ненормативная лексика, оскорбительные и ругательные сообщения или фразы.
3. Спорить с модератором или администратором в форуме, обсуждать политику модерирования. Если вы недовольны - напишите письмо администратору: gspi.neft@mail.ru
4. Использовать чужие или несколько имен (никнов).
5. Размещать сообщения рекламного характера. Ссылки на другие сайты разрешаются, если их сопровождение не носит рекламного характера (например, это может быть образовательный портал или сайт педагога, школы).
6. Размещать сообщения, не относящиеся к теме раздела форума.
7. Отправлять сообщения без текста или без смысловой нагрузки (например, фразы "я тоже так думаю"). Не надо оставлять на форуме малосодержательные сообщения типа "я с вами согласна" Модераторы (администраторы) форума имеют право без предупреждения удалять из форума сообщения и их авторов, которые противоречат этим правилам.

Секция

Взаимодействие школы и семьи

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Воспитательный отдел ОО

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах,

конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. В практике современной отечественной общеобразовательной школы рассматривается традиционно сложившаяся и утвердившаяся форма работы школы с родителями – родительское собрание. Как мобилизовать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс? Организуя родительские собрания, какие ошибки допускает классный руководитель? Почему родительское собрание сводится к таким темам как констатация ошибок и неудач детей в учебе?

Какие темы необходимо рассматривать социально – психологической службе? Ваше отношение на распространенное мнение среди родителей, что школа должна воспитывать и обучать детей, т.к. родитель занят и далек от современных методов воспитания? Как классный руководитель работает над формированием у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству?

Уважаемые коллеги, приглашаем Вас к обсуждению этих вопросов!

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Ну в школе разные родители, есть такие кто заинтересован в школьной жизни, приходят со всякими идеями, постоянно посещают классные и общешкольные мероприятия. И как "примерные ученики" посещают все родительские собрания.

И они воспринимают школьную среду, как часть своей жизни. именно на таких родителей опирается классный руководитель.

Воспитательный отдел ОО.

А если нет среди родителей "примерных учеников". Как же их привлечь к совместной работе?

Татьяна Ивановна, МОБУ СОШ № 6.

Классный руководитель всегда видит проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе общения с ребенком. И если он заинтересован в том, чтобы помочь, и, более того, реально помогает и словом и делом, то привлечь родителей к сотрудничеству не составит труда. На собрании лучше всего обсуждать то, что волнует большинство из нас и искать ответы на вопрос "Что делать?", а не "Кто виноват?" Покажите на собрании сценки из школьной и семейной жизни (с последующим обсуждением), устройте праздник или концерт, и все получится.

Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Всем нам нравится, когда нас хвалят. Если мы в чем -то провинились или ошиблись, то мы внимательно выслушаем советы индивидуально. Никому не понравится услышать свои недостатки при других людях. И поэтому могу посоветовать педагогам больше говорить о положительных качествах обучающихся. И чаще проводить совместные праздники, обсуждать решения возникших проблем. Проводить родительские собрания по интересам родителей.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

В начальных классах 100% посещаемость родительских собраний. Возможно, чем старше становятся наши дети, тем больше доверия они вселяют в родителей. Очень часто можно услышать такую фразу: " Мой ребёнок хорошо учится. уроки не пропускает, я всё про него знаю, зачем мне это собрание?" Может быть при приглашении на собрание указывать тему, которая интересует большинство родителей?

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1"

Это точно, что в начальных классах больше посещаемость родительских собраний. Но беря своих родителей в пример, они у меня ни одно собрание не пропустили, хотя я и хорошо училась. И я сейчас ни одно собрание у сына не пропускаю. Это зависит от воспитания

взрослого, от его сознательности. И потом став родителем ребёнок будет копировать своих родителей. Поэтому задачей педагогов должно быть, как в советское время, посещать тех кто не пришёл на собрание совместно с одним-двумя активными родителями на дому. Из личного опыта знаю, что звонками ничего не добьёшься, нужно активно действовать по отношению к "несознательных" родителей.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Хорошо было бы если родители сами желали встреч с учителем, сами бы стремились в школу. Каждый думает, что он правильно воспитывает. проблем с их ребёнком нет и быть не может, ведь он такой положительный дома. Как же нам учителям сделать так, чтобы в нас нуждались, чтобы не мы просили прийти, а звали и ждали нас? Или это всё из области фантастики?

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Опытный классный руководитель никогда не будет называть имена и фамилии детей. И я согласна с Татьяной В. что никому не понравится услышать свои недостатки при других людях. И поэтому я думаю что, родительские собрания проводить по интересам родителей. Проводить анкеты, именины детей, да и любые праздники.

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Действительно неформальная обстановка сближает любую группу людей. Поэтому формы проведения родительских собраний надо менять. Непросто констатировать факты, цифры, результаты.

Классный руководитель должен сделать так, чтобы на следующее собрание родители пришли с желанием.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

В сборнике по подготовке и проведению родительских собраний есть такая памятка. Посмотрите и оцените, что из этого реально выполнить и удаётся ли вам это?

ПАМЯТКА

для педагога "Проведение родительских собраний"

Оставьте за дверью свое плохое настроение.

Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 ч, четко контролируйте время, выслушивайте родителей, не допуская пустых бесед, обвинений и разбирательств.

Поблагодарите всех, кто нашел время прийти.

Не осуждайте присутствующих родителей за неявку отсутствующих.

Не избирайте для общения назидательный тон.

Человеку очень приятно, когда звучит его имя. Положите перед собой список родителей и чаще обращайтесь к ним по имени-отчеству.

В начале родительского собрания перечислите вопросы, которые собираетесь обсудить. Помните "золотое правило" педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

Только в личной беседе с родителями оценивайте успехи и потенциальные возможности их детей.

Предупредите родителей о том, что не вся информация должна быть известна детям.

Дайте понять родителям, что вы осознаете, как трудно учиться их детям.

Объясните родителям, что "плохой ученик" не означает "плохой человек".

Не давайте негативной оценки всему классу.

Не сравнивайте успехи отдельных учащихся разных классов.

Не переоценивайте значение отдельных предметов.

Родители должны уйти с собрания с ощущением, что могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

Воспитывать и обучать детей должны совместно! Но приоритет лежит на родителях, т.к только они являются законными представителями своих детей! А памятуя, что основные черты характера человека закладываются до 5 лет, то опять выходит, что это прямая обязанность родителей. Но здесь появляется столкновение интересов: молодые родители хотят развлекаться, а воспитание это большой и серьезный труд, который не дает возможности даже расслабиться. Вот и пытаются они переложить свои обязанности на других. А вообще человек учиться, подвергается воспитанию всей своей жизни. Даже будучи взрослым. Так что воспитание-это длительный непрекращающийся процесс.

**Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,
МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".**

"Надо воспитывать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить людей." Ф.Э.Дзержинский.

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Очень сложно любить окружающих, быть терпеливыми к ним, поэтому уж и родителей не воспитаешь. Это редкость в нашем обществе. Поэтому надежда только на педагога. На его личный пример.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

На мой взгляд, положительные результаты от взаимодействия семьи и школы будут тогда, когда родители станут союзниками учителя, классного руководителя. Для этого попробуйте включить в совместную деятельность детей и родителей, например, дебаты.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

В начальных классах с дебатами будет трудно, а вот совместные мероприятия - это большой плюс. В нашем классе сложились традиции: в начале каждого года мы проводим "Папа, мама, я - спортивная семья", команды получаются смешанные, так как не у всех детей есть папы, от этого соревнования получаются ещё более дружными, тёплыми. После этого мы пьем чай с пирогами. Снятое на видео мероприятие, просматриваем на родительском собрании. В конце каждого года выезжаем на природу, на поиск приключений и клада. В автобусе поём дружно песни. На первом собрании решаем не только школьные дела, но и продумываем развлечения, ведь без них жить и учиться будет не интересно. Поделитесь со своими идеями, как вы организуете совместную работу с родителями?

**Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.**

Подлинный учитель - самый лучший, самый верный друг родителей... Чувствовать себя учителем - это значит чувствовать себя другом родительского дома. (А. Дистерверг). Я работаю в школе учителем начальных классов 32 -й год. Мне очень нравится моя профессия. Вся моя воспитательная работа в детском коллективе построена на взаимодействии: УЧЕНИК - КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ- РОДИТЕЛИ. Родители моих учеников самые первые и активные помощники во всех наших школьных мероприятиях. Если кто - то из родителей не может прийти на родительское собрание, то они обязательно ставят меня в известность. Мое взаимодействие с родителями и учениками происходит не только в стенах школы, но и за их пределами (экскурсии, прогулки в лес, соревнования, участие во Всероссийских конкурсах).

Варачева Римма Магсумовна.

То, как пройдет родительское собрание, с каким настроением его покинут родители, во многом зависит от подготовки классного руководителя к нему. Я стараюсь придерживаться определенных правил при проведении родительских собраний:

1. Тема собрания должна быть актуальна.
2. Собрание должно проводиться в удобное для родителей время.
3. Общение с родителями должно быть тактичным и вежливым.
4. Ни в коем случае не обсуждать при всех неуспевающих учеников.
5. Заканчивать собрание на позитивной ноте, со словами благодарности.

При планировании собрания я исхожу из целевых ориентиров жизни класса, особенностей протекания процесса обучения и воспитания, закономерностей развития личностей учеников. В зависимости от темы собрания могут быть предварительно проведены опросы, анкетирования среди детей. Например, проведению собрания по теме "Какие мы родители?" предшествовало анкетирование среди детей "Что значит для меня семья?"

С целью повышения учебной мотивации детей проводилось собрание "Чтобы ребенок учился с интересом". Если тема беседы подкрепляется материалом, основанном на опросе среди детей, то родители всегда с интересом слушают, делают определенные выводы. Равнодушным не остается никто.

Говорить об успеваемости каждого ученика перед всеми родителями нет необходимости. Перед собранием я готовлю "листы успеваемости" каждого ребенка. Некоторых родителей можно попросить остаться или же пригласить отдельно. Если есть необходимость, то можно пригласить учителей-предметников или же заранее попросить их написать на каждого ученика пожелания, замечания.

Обязательной частью собрания является рассказ о внеурочной деятельности класса и школы. Родители должны знать, какие мероприятия проводятся и будут проводиться. Сами родители, по мере возможности, так же активно включаются во внеурочную деятельность.

Мое глубокое убеждение: если у классного руководителя доброе и уважительное отношение к детям и их родителям, то тогда родители без страха будут посещать собрания.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Хотелось бы добавить, что классному руководителю организуя работу с семьей важно формировать у родителей понимание принадлежности к школьному образовательному пространству через знакомство с традициями школы, ее достижениями в обучении и воспитании, требованиями, предъявляемыми к ученикам, традициями проведения школьных уроков, внеклассных мероприятий.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Уважаемые коллеги, какие формы сотрудничества с родителями, кроме нижеперечисленных, вы используете в своей работе.

Формы сотрудничества с родителями:

- Родительское собрание
- Работа родительского комитета
- Индивидуальные беседы и консультации
- Родительский лекторий, кружок
- Родительский классный час
- Поход в лес, экскурсия
- Заочные конкурсы
- Родительские рейды
- "Круглый стол", дебаты
- Исследовательская работа
- Праздники
- Семейные вечера
- "День открытых дверей"

Снежана Михайловна Пакиева,

учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Поддерживаю перечень правил Риммы Магсумовны о проведении родительского собрания! Думаю, что организуемые ею собрания, действительно ХОЧЕТСЯ ПОСЕЩАТЬ! Будучи мамой двоих учеников, не пропускаю родительские собрания, но, собираясь на собрание одного из них часто ловлю себя на нежелании посещения. Выслушивание негатива, публичное называние неуспевающих, по-моему, "отпугивает" потенциальных союзников, которыми должны быть мы, родители... Тактичное, уважительное отношение к ученикам и их родителям, искреннее, а не формальное желание как родителей, так и учителей общаться будет той нитью, которая свяжет семью и школу.

Ахметова Галина

Семья и школа - это две мощные силы в процессе становления личности ребёнка. Естественно, что только во взаимодействии этих "сил" возможен желаемый для всех положительный результат. И, чем раньше начата эта совместная работа семьи и школы, чем яснее и понятнее обеим сторонам их общая цель и выше взаимопонимание в вопросах воспитания детей, тем эффективнее будет результат. Абсолютно согласна с Сунарчиной Зариной в высказывании о семье и школе - союзники... И в достижении такого уровня взаимоотношений, как это не парадоксально звучит, инициатива должна принадлежать нам с вами, уважаемые коллеги. Протянуть "руку дружбы" и детям, и родителям должны мы. Как это сделать? Свои варианты взаимодействия с родителями и формы проведения родительских собраний уже предложены нашими коллегами-практиками. Очень много полезного могут взять для себя классные руководители из "Памятки по проведению родительских собраний". Разделяю взгляды с Татьяной В о том, что детей нужно чаще хвалить, поощрять и словом, и взглядом, и делом. Педагог имеет право на то, чтобы найти в каждом ребёнке положительные черты, за которые будет возможность похвалить. Это будет шагом к тому, чтобы расположить ребёнка к себе, войти к нему в доверие. Необходимо очень внимательно изучить личные дела детей своего класса, быть осведомлённым обо всех "+" и "-" в "маленькой" судьбе каждого члена детского коллектива. Во взаимоотношениях с родителями также необходима определённая тактика. Необходимо чаще сообщать родителям об успехах их детей и, ввиду стремительного ритма нашей жизни, это можно сделать по телефону, по интернету, а вот о неудачах - лучше в режиме реального времени и, конечно, в индивидуальном порядке. В беседах "тет-а-тет" уж точно можно найти точки соприкосновения и стать единомышленниками в вопросах воспитания наших общих детей. К систематизации работы с родителями, конечно же, нужно подходить творчески. Трудно будет только вначале. На первом в учебном году родительском собрании выяснить с помощью анкетирования интересующие родителей темы по воспитанию детей, желания и возможности принятия их участия в совместных с детьми внеклассных мероприятиях. Да и приглашать родителей на собрания лучше не по записи в дневнике, а сделав пригласительную открытку (компьютерный вариант). И, если будут родители, не желающие идти на контакт с педагогом, придётся совершить дружеский "визит" к ним на дом, как это предлагает Файзуллина Лариса.

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,

учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

Вернусь к вопросу воспитания. Воспитание заканчивается к 5-7 годам. Дальнейшее воздействие называется перевоспитанием. А перевоспитать можно только одного человека - самого себя. Таким образом, объект воспитания всегда под рукой. Открывается блестящая перспектива: работать над собой, своим поведением. Не наказывайте своего подопечного слишком строго, старайтесь его уговорить. Ведь перевоспитание - это перестройка, а перестройка всегда трудна и болезненна. Будьте тверды в поставленной цели, но мягки в средствах.

Снежана Михайловна Пакиева,

учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Воспитание заканчивается к 5-7 годам?

Почему Вы так думаете? Считаю, что воспитание осуществляется на протяжении всей жизни и не заканчивается с наступлением определённого возраста... Моему старшему сыну 16 лет - думаете, его не надо воспитывать? Воспитание продолжается изо дня в день. Просто на каждом возрастном этапе развития ставится конкретная цель воспитания и подбираются соответствующие методы достижения этой цели.

«Я продолжаю учиться, мое воспитание ещё не закончено, но когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему — после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно продолжительное воспитание»

Клод Адриан Гельвеций, «Сочинения в двух томах».

P.S. А совет "Будьте тверды в поставленной цели, но мягки в средствах" мне понравился! Есть над чем поразмыслить...

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Всё верно, подписываюсь под каждым вашим словом. Прочитала одно высказывание, согласитесь ли вы с ним, выскажите своё мнение.

Воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитать. Правильное воспитание с самого раннего детства – это вовсе не такое трудное дело, как нам кажется. По своей трудности это дело по силам каждому человеку, каждому отцу и каждой матери. Хорошо воспитать своего ребенка легко может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а, кроме того, - это дело приятное, радостное, счастливое. Совсем другое перевоспитание. Если ваш ребенок воспитывался неправильно, если вы что-то прозевали, мало о нем думали, а то, бывает, и поленились, запустили ребенка – тогда уже нужно многое переделывать, поправлять. И вот эта работа поправки, работа перевоспитания – уже не такое легкое дело.

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Это высказывание так мне нравится: Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

На следующем собрании возьму его как название темы.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Я тоже возьму это высказывание на родительское собрание, но не как тему, а как эпиграф к нему.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Всё верно, а что делать родителям, у которых нет этого времени. Или что делать детям, у которых родители не находят этого времени?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Интересно, почему тема "взаимодействия" звучит: "Взаимодействие школы и семьи", ведь мы дошкольники тоже проводим огромную работу с родителями. Мы считаем, что общение с родителями является особенно важным. Умение общаться, убеждать их, увлекать чем-то новым - важный аспект успешной деятельности дошкольного учреждения. За несколько лет в нашем ДОУ установились свои традиции четыре раза в год для ребят проводится Неделя здоровья. Тематика разнообразна: летом - "Правила дорожного движения", осенью - "Виды спорта", зимой - "Здоровый образ жизни", весной - "Правила безопасности". Интересно проходят День

знаний, Осенины-Сумбуля, День Республики, Катерина-санница, Новоселье, литературные вечера, Наши достижения, Сабантуй и другие. Родители являются не только зрителями, но и активными участниками всех действий - помогают в проведении экологических акций "Скворец", "Кормушка", "Украсим землю цветами", "Зелёная ёлочка -живая иголочка", выступают в разных ролях на праздниках. В настоящее время, с введением комплексно-тематического планирования, родители активно участвуют в подборе материалов по той или иной проблеме, т.е. задействованы не только педагоги и дети, но и родители. Конечно, многое зависит от умения педагога организовать родителей, умения взаимодействовать с ними. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Замечательное высказывание: "Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени". Полностью согласна с коллегами, что эти слова можно использовать как эпиграф или тему родительского собрания не только в школе, но и в дошкольном учреждении. Мы, конечно, говорим об этом родителям, только немного в другой форме, но порой кажется, что они пропускают эти слова мимо ушей. Возможно, если посвятить этому не пять, а двадцать минут, да ещё и с использованием ИКТ, то это принесёт гораздо больше пользы.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

К сожалению, дети не смогут ничего сделать, если родители не хотят уделять им времени, прикрываясь работой. А родителям надо определить для себя приоритеты: ребенок или работа.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

УЧИ ДИТЯ, ПОКА ПОПЕРЕК ЛАВОЧКИ УКЛАДЫВАЕТСЯ, А ВО ВСЮ ВЫТЯНЕТСЯ
- НЕ НАУЧИШЬ... (народная мудрость)

Работая более двух десятков лет в детском саду, с каждым разом убеждаюсь: родители "уже не те". Чаще возникают мысли о том, что воспитывать детей иногда легче чем их родителей. Родители стали гораздо информированней, грамотней, даже требовательней, что тоже неплохо... Но некоторые требуют всё от педагогов (воспитателей, специалистов, учителей), не требуя ничего от себя! - Я привел(а) к вам ребёнка - дайте ему всё, что должны!.. Мы то пытаемся, воспитываем, обучаем, а мамам-папам некогда, они деньги зарабатывают. Даже если придут на консультацию, собрание, в глазах многих читается мысль: "И когда же это кончится?" И наплевать им на то, что финансирование никакое и всё покупать приходится, выдайте им в конце обучения (воспитания) готовый "продукт", т.е. дитя, готовое перейти к дальнейшей ступени обучения. *Так что в первую очередь не детей надо воспитывать, а их родителей!* Тогда и перевоспитывать их детей не надо будет!

Единственное, что радует - не все такие! Встречаешь спустя годы, родителей своих бывших воспитанников и слышишь слова благодарности, думая при этом: "Всё-таки люблю я свою работу!"

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Провела собрания в своём классе, предложила родителям для обсуждения слова К.Д.Ушинского "Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое гораздо большее влияние оказывают время, природа и семейная жизнь.", услышала мнения о том, что многие так и думали. Познакомила со

статьями . 38, 42 Конституции РФ; ст. 14-18, ст. 52 Закона РФ «Об образовании»; ст. 63 Семейного кодекса РФ, в которых чётко указываются права и обязанности родителей. Может кому-нибудь пригодится.

Ещё нашла интересные факты. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица – 10%.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Полностью согласна с тем, что с родителями стало гораздо сложнее работать. Когда я только пришла работать в детский сад, все родители были старше меня, но на любую мою просьбу откликались, принимали активное участие в жизни своего ребёнка и в жизни группы. Сейчас всё изменилось, родители моложе меня, но как с ними стало сложно работать! Они считают себя очень грамотными в вопросах воспитания детей, а потому не считают нужным прислушиваться к какому-либо совету. Группа держится на 5-6 активных родителей. Большая часть родителей, как будто, находится в другом измерении, порой одну и ту же информацию приходится сообщать по несколько раз. Каждый педагог ДОУ старается найти различные способы для привлечения родителей. Умение педагогов общаться с родителями - немаловажный фактор. Наши педагоги делают всё возможное, чтобы взаимодействие с родителями шло на достаточном уровне. И в итоге - положительный результат (то, о чём было изложено выше).

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

О взаимодействии семьи и детского сада

Многолетний опыт работы учителем-логопедом в ДОУ позволил определить мне разнообразные формы работы с родителями:

- инд. и фронтальные консультации для родителей
- родительские собрания
- родительские пятиминутки
- домашние задания
- анкетирование
- игротеки
- дни открытых дверей
- организация выставки «Очумелые ручки» (с представлением экспонатов, сделанных дома руками детей с родителями)
- праздники (итоговый в том числе) и развлечения
- выпуск газеты «Речецветик» (1 раз в квартал)
- оформление стенда для родителей
- занятия в логошколе для родителей
- родительские конференции и встречи за круглым столом
- совместное литературно-художественное творчество: выпуск книг-самоделок
- конкурсы чтецов, конкурс скороговорщиков, конкурс «Новогодняя сказка»
- показательные занятия в «Дни открытых дверей»
- заседания круглого стола по различной тематике
- использование компьютерных программ речевой коррекции (индивидуально).

Хочется отметить ещё одну форму работы с родителями *консультативный центр*. Консультативный пункт могут посещать родители с детьми от одного года до 7 лет, но наиболее востребованы эти услуги в последний год перед школой. Учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог проводят диагностику уровня развития ребёнка, помогают определить т.н. «маршрут сопровождения» и коррекции нарушения речи, поведения и общения ребёнка. При необходимости рекомендуются занятия для детей.

Нововведение оказалось полезным для просвещения семей, воспитывающих «особенного» ребёнка.

Регулярно организуются встречи с интересными людьми, родители рассказывают о своей профессии, организуют концерты, праздники, проводят занятия. Наряду с перечисленными формами взаимодействия с семьей в учреждении существуют давно любимые, традиционные, но не ставшие от этого менее результативными формы работы с семьей: совместный с детьми театр, организация совместных праздников, конкурсов, подходов, экскурсий; индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, вечера встреч с выпускниками детского сада.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Консультативный центр организован на базе Вашего ДОУ? Кто может воспользоваться его услугами (бесплатные или коммерческие), кроме родителей и детей данного ДОУ?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Формы работы с родителями действительно очень разнообразны, каждый педагог использует те, которые считает наиболее эффективными, самое важное иметь желание применять их в своей работе и тогда всё будет замечательно. А вот консультативный центр - это интересная информация. Многие родители наверняка хотели бы получить консультацию по поводу коррекции в поведении или в речи своего ребёнка.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

На базе МДОБУ детский сад №30 «Лесная сказка» уже не первый год функционирует Консультативный пункт. Его основное назначение: оказание диагностической и консультативной помощи семьям, проживающим в этом микрорайоне и имеющим детей от года до 7 лет, непосещающих дошкольные учреждения.

Приём ведут квалифицированные специалисты ДОУ: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог).

Чаще всего родителей тревожит задержка речевого развития, неадекватные поведенческие реакции их ребёнка, а также трудности, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Следует отметить, что КП всё чаще стали посещать родители детей раннего возраста. Они понимают, что ранняя диагностика проблем развития ребёнка и последующая коррекционная работа позволяют предотвратить возникновение вторичных нарушений. К сожалению, не все дети имеют возможность посещать детское дошкольное учреждение и воспитываются в домашних условиях. Поэтому первоочередной задачей специалистов ДОУ является помощь в подготовке ребёнка к обучению в школе.

Педагогом - психологом Консультативного Пункта осуществляется диагностика интеллектуально-личностных особенностей ребёнка, даётся оценка готовности малыша к школе, прогнозируются индивидуальные возможности школьного обучения. Учителя-логопеды проводят речевую диагностику дошкольников, отмечая состояние моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, что позволяет избежать последствий недоразвития речи, сказывающихся в дальнейшем на процессах чтения и письма. В ходе обсуждения реальных трудностей, выявляемых в результате логопедического и психолого-педагогического обследований, родителям предоставляется информация об особенностях развития их ребёнка, даются соответствующие рекомендации специалистов в решении возникших проблем воспитания и обучения. Тифлопедагог ДОУ даёт рекомендации по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения, социализации ребёнка в обществе.

Инновационная форма работы Консультативного Пункта в ДОУ позволяет повысить педагогическую компетентность родителей и, возможно, предупредить нарушения развития

детей.

P.S. Приём в Консультативном пункте - бесплатный. Договариваться желательно заранее по тел. 59512 - д/с.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Спасибо за информацию. Очень хотелось бы получить такую консультацию. В ДОУ, которое посещает мой ребенок, такого консультативного пункта нет, хотя его услуги были бы очень востребованы.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

В ДОУ, которое посещают Ваш ребёнок, наверняка, есть специалисты; логопед, психолог. Вы можете обращаться и к ним, они не вправе вам отказать.

Большинство услуг такого рода оказываются на платной основе. мы же диагностируем и консультируем бесплатно. Замечу, что коррекцией мы не занимаемся.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Пока ребёнок посещает детский сад, начальную школу, родители заинтересованы в общении с педагогами, а дальше? Нет таких служб, которые могли бы вести детей старшего возраста и оказывать помощь родителям в воспитании детей. один психолог ничего не сделает, нужна целая команда.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Скажите пожалуйста, команду из каких специалистов вы бы хотели иметь для оказания консультативной помощи родителям детей среднего и старшего звена?

Мне кажется, что, если родители были заинтересованы в начальных классах своим ребёнком, то они будут продолжать это делать и в старших классах!

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Я бы пригласила в такую команду опытного клинического психолога, дефектолога, логопеда, статиста, обязательно- медиков: невропатолога, арт-терапевта, юриста...

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Не всегда родители проявляющие заинтересованность в сотрудничестве с педагогами в начальном звене, сохраняют ее в среднем и в старшем звеньях. Чаше данная заинтересованность сводиться к интересу: семестровых оценок, происшествиям в школе, период подготовки к выпускным экзаменам.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Такое комплексное изучение ребенка – это здорово, но не реально. Может пусть это будет не одна служба, а несколько служб, включающая специалистов близких и родственных областей.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Это всё-таки должна быть одна служба, включающая всех перечисленных специалистов. Как показывает опыт, несколько служб - полнейшая неразбериха, никто ни за что не отвечает. Другое дело-СПЕЦИАЛИСТЫ (пусть даже некоторые из них - проходящие), которые работают в одном коллективе; каждый знает своё дело и ответственен именно за свой предмет. Я не смогла бы назвать специалистов близких и родственных областей - в такой службе должны

быть узкие специалисты, которые коллегиально смогли бы оказать помощь обратившемуся представителю среднего и старшего звена. Такой "союз спецов" окажет реальную консультацию и коррекцию. Создать такую службу - дело не столь уж и сложное, главное: подобрать компетентных практиков.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Согласна по поводу компетентных практиков. Существует школа молодого учителя, может быть, стоит создать школу родителя. Там точно должны быть люди, которые имеют положительный опыт в воспитании, такие есть и среди родителей. Обязательно нужна помощь инспектора по делам несовершеннолетних.

Физалия.

Макаренко подчеркивал: "Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги". Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Общаясь с родителями, понимаю, что не умеют они воспитывать, вернее они думают, что правильно воспитывают, только добром, не поругать, не наказать. По результатам видно, что чего-то не хватает. А подсказать бывает трудно, как правильно воспитывать, тем более чужих детей?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Да, действительно, соглашусь с тем, что многие родители допускают ошибки в воспитании своих детей. Очень часто мы видим, как родители оказывают ребёнку "медвежью" услугу, когда пытаются что-то донести до своего ребёнка, сначала говоря "я не дам тебе", "я не разрешу тебе" и т.д., но выходя за пределы группы, ДОУ, тут же, можно сказать, сами себе противоречат, делая то, чего обещали не делать. Ребёнок быстро привыкает к этому, он знает, что, что бы он не сделал, как бы плохо не поступил, всё равно будет так, как хочет он.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Подскажите, что делать, когда от родителей в ответ на ваши просьбы обратить внимание на учёбу сына, слышишь: "Я уже не знаю, что мне с ним делать? Пусть учится как учится, это его жизнь"???

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Все имеют право на ошибки, только распознать их и вовремя исправить дано не каждому... На то мы и выбрали профессию педагога. Потому разъясняем, учим, поучаем, убеждаем этих разных родителей. Иногда хочется, извините, "по башке настучать!" - до того бестолковые попадают...

И всё равно большая часть из них оценивает нашу работу с благодарностью, особенно непростые родители трудных детей...

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Всё верно. Сама злюсь на таких родителей, а потом думаю, кто если не я. Если уж учитель от них откажется, тогда пропал ребёнок. Мы, наверное, как врачи, дали себе клятву, точнее, выбрали такую профессию, значит, и идти надо до конца.

Тема, которую мы обсуждаем сложная и очень важная. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Моих знаний недостаточно. нужно многое изучить.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Много лет назад, начиная работать по специальности, я боялась разговаривать с родителями... Да, да, именно боялась заводить разговор, давать советы, просить о помощи (н-р, построить горку, отремонтировать шкафчик и пр.). С накоплением пед. опыта многому научилась: выступление экспромтом, ведение приёма, беседы - уже не проблема. Вспоминаю ошибки, нелепые случаи в общении с родителями и порой улыбаюсь, думая: "Какая же я молодая и неопытная была!"

Сегодняшним родителям "палец в рот не клади" - все знают о своих правах, забывая порой об обязанностях, "грамотные" после пробежек по Инету, юридически подкованные. Взаимодействовать с ними часто бывает сложновато...

В ДОУ то мы хоть их ежедневно видим, "вылавливаем" для общения, а в школу нерадивых родителей и не загонишь...

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Раньше мы посещали семьи. Набирая детей в 1 класс, обязательно знакомилась с бытом, обстановкой в семье, с взаимоотношениями между родителями и между ребёнком и родителями. А сейчас, мне кажется. нас и не пустят. А вы, как думаете?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Кто знает, всё зависит от самих родителей, могут и не пустить. Наш социальный педагог посещала семьи детей, представленных на ПМПк, на 20 семей попала одна семья, в которую не хотели пускать без предоставления документа. Поэтому мы решили сделать социальному педагогу документ, который будет удостоверяет её личность. Так что, всё возможно!

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Посещение семей воспитанников(учеников) - хорошая "привычка", канувшая в лету. Такие визиты позволяют составить определённое мнение об интересующей семье, пообщаться в неформальной обстановке. К сожалению, практика посещений изжила себя по тем или иным причинам...

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

В нашей школе такая индивидуальная форма работы с родителями, как посещение учеников на дому существует. Причем, это не только неблагополучные семьи или семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Классный руководитель, начиная работать с новым классом, посещает всех учеников своего класса.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Никогда не практиковала встречу с группой родителей. Может стоит проводить собрания отдельно для некоторых родителей, например, для родителей, чьи дети успешны в обучении, активны в олимпиадах, с целью направить свои усилия на поддержку таких детей. или, наоборот, чьи дети с трудом учатся. Как вы думаете?

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Мне такая идея кажется очень даже интересной: незачем одним слушать о проблемах других, если свой ребёнок успешен; и ни к чему "мучиться" другой категории родителей проблемных учеников. Общность успехов или неудач детишек сблизит таких родителей.. Иногда стоит практиковать такую встречу- я иногда так и делаю.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Спасибо за поддержку. Нужно пробовать, менять, любыми путями идти к достижению поставленной цели. а цель у нас одна: объединить родителей и школу в воспитании и обучении наших детей.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Я всегда посещаю семьи моих учеников, когда беру новый набор первоклассников. Это мне помогает в организации воспитательной работы. Налаживаю контакты с родителями.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Определённая польза от таких посещений есть: узнаёшь о стиле внутрисемейных отношений, об условиях проживания, о перспективах ребёнка...

А ещё о чём?

Не лучше ли посещать проблемные семьи и налаживать контакты с ними?

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Совместная проектная деятельность (на разные темы). Разнообразные субботники, озеленение территории школы, строительство ледового городка.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Не знаю, как родители моих учеников думают, я считаю, что я со всеми родителями в хороших отношениях.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Проблемные семьи требуют особого внимания, но чтобы убедиться в том, что в семье все хорошо, наверно, все-таки стоит ее посетить. Да и как объяснить в первом (пятом) классе ребятишкам, почему кому-то Вы пришли в гости, а кому-то нет?

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Я очень люблю работать не только с учениками, но и с их родителями. В этом году такой работоспособный родительский комитет, сама не нарадуюсь!!! Я поддерживаю отношения с родителями разных выпусков, начиная с тех, кого выпустила в 1984 году.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Это большой успех учителя, уметь работать с родителями, наверное одна из самых трудных задач.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Личность классного руководителя начальных классов особо значима. от того, как я построю воспитательную работу в начальном звене будет зависеть работа классного руководителя среднего и старшего звена.

Вся жизнь в мире должна строиться на идеях общежития и сотрудничества. Это значит: объединение целей и устремлений, сил и знаний; согласованность и взаимопонимание; взаимоуважение и взаимоутверждение.

Основы сотрудничества - это радость совместного бытия, совместного труда, совместной жизни. Многообразие видов сотрудничества я вижу в целевой комплексной программе "Золотое дерево". На основе этой программы у меня сложилась своя система воспитательной работы, в основе которой лежит сотрудничество участников образовательного процесса. Участников сотрудничества много. Для себя я выделила трех основных: ребенок, родители, классный руководитель. У ребенка с возрастом будут меняться воспитатели, классные руководители, наставники. Родители - это перманентная составляющая социализации. Именно родители должны быть первыми союзниками классного руководителя, поэтому я, классный руководитель начальных классов закладываю основу не только коллектива учеников, но и коллектива родителей, родителей-единомышленников. От меня зависит начало старта, сотрудничества в воспитательной работе.

Приоритет в воспитании детей принадлежит, прежде всего, семье. В связи с этим необходимо все усилия направлять на формирование взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, на совершенствование воспитательного потенциала семьи. Нельзя не считаться и с тем, что меняется и сам объект воспитания - ребёнок. Он становится более информированным и развитым, поэтому руководство его духовным и нравственным созреванием требует более высокой культуры и педагогического мастерства классного руководителя.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Согласна с вами. В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобретает особую значимость. У детей и их родителей другие ценности и наша задача вести их к свету, истине, добру.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Задача учителя: максимально задействовать все структуры, которые могут быть союзниками школы. В.А. Сухомлинский писал: "Без дружеского взаимодействия, без тонкого взаимопонимания учителя и родителей, школы и семьи невозможно счастье ребёнка, жизнь его может лишиться радости, а без этого нет детства".

Секция ИКТ в работе учителя

Использование ИКТ в школах: положительные моменты и трудности

Лебедева Анна, директор МБУ ИМЦ.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии должны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающими его эффективность и максимально способствующими всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся. Таким образом, компьютер в обучении школьников должен выступать не столько объектом

изучения, т.е. инструментом для формирования компьютерной грамотности учащихся, сколько средством обучения, влияющим на развитие и воспитание обучающихся. В наших школах ИКТ внедряются повсеместно, при этом возникают как положительные моменты, так и трудности. Хотелось бы подробнее остановиться на проблемах использования ИКТ в образовательном процессе. Для этого предлагаю обсудить ряд вопросов.

1. Какие категории ИКТ используются в наших школах, а какие нет и почему?
2. Как внедряют и используют эти технологии учителя? Как воспринимаю и используют ИКТ дети? Каковы успешные методы работы и рекомендуемые формы ее организации?
3. Какие препятствия чаще всего возникают при внедрении и использовании ИКТ и как мы можем их преодолеть?
4. Каков уровень реальной компетентности педагогов в области ИКТ и каким образом должно быть организовано их повышения квалификации?

Уважаемые коллеги, Вы также можете добавлять свои вопросы для обсуждения!

Шапаренко Зульфия Рафисовна,

методист по научно-методической работе МАОУ ЦРТДиЮ.

В ЦРТДиЮ активно идет работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Педагоги, стремящиеся идти в ногу со временем изучают возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность.

На вызовы времени нужен быстрый и адекватный ответ. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Любой этап занятия можно оживить внедрением новых технических средств. Педагог, как мы знаем - профессия творческая, тем более педагог дополнительного образования. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет нам организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях: это и заочная экскурсия, настоящие виртуальные путешествия, использование анимаций и вставки видеофрагментов. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта).

Практика использования ИКТ на занятиях показала, что повышается не только эффективность обучения, но и создается более продуктивная атмосфера на занятии: ребенок вовлекается в разнообразную, эмоциональную, насыщенную деятельность, значительно повышается его заинтересованность в изучаемом материале. Как сказал великий Эйнштейн: "Умеет учить тот, кто учит интересно". Если в традиционном обучении основными являются руководящая, информационная, контролирующая функции обучения, то в обучении в условиях информационной среды увеличиваются возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей, т.е. повышается интерес детей к изучаемому предмету за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления материала; усиливается мотивация самостоятельного обучения, развития критического мышления; раскрываются творческие способности и интересы каждого ребенка, и что очень важно, осуществляется подготовка детей к жизни в условиях информационного общества.

Но, к сожалению, возникают некоторые проблемы при внедрении и использовании ИКТ педагогами дополнительного образования. Это нехватка компьютерного оборудования, повышение уровня ИКТ компетентности как педагогов так и детей.

Уровень реальной компетентности педагогов в области ИКТ, я считаю, можно поднять, обучив, в первую очередь, методистов УДОД, которые вплотную работают с педагогами.

Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,

МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Использование ИКТ на уроках играет важную роль как и учителю, так и детям. Экономит время учителя, доступно детям. Проблема в том, что не все учителя знают, что и где брать. И если начинаешь скачивать информацию, то много времени уходит на это.

Ильмира.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями можно определить основные подходы к развитию профессионализма педагога:

1 подход. Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

2 подход. Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца.

3 подход. Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.

Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,

МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.

Одним из препятствий при внедрении ИКТ - это нет проекторов. Скорей всего здесь сначала нужно оснастить кабинеты ИКТ или хотя бы в каждом ШМО был проектор. И конечно потом можно уже и говорить об уроках с ИКТ. А если проекторы будут, то конечно это очень уж хорошо. Ведь не только презентации к урокам можно показывать, но и физминутки с анимашками. Это очень интересно. Особенно в начальных классах и в среднем звене.

Шангариева Гульнара Рамузовна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

В нашей школе каждый кабинет начальных классов имеет всё необходимое для демонстрации слайдов. В этом нам помогают родители, за что им огромное спасибо. Но зачастую учителя используют презентации, как наглядность. Необходимо проводить на заседаниях ШМО, ГМО практические занятия по составлению и использованию презентаций на конкретных этапах урока.

Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,

МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Когда мы учились в пед. колледже, там были лаборантские для наглядностей и т.п., вот бы нам тоже создать подобную картотеку ЦОР по предметам, классам и темам.

Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,

МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.

Хорошо бы конечно каждому учителю создать свой сайт. И не нужно было нам сидеть в интернете и искать нужный материал. Зашли бы по своему предмету на сайты учителей, и можно бы обменяться наглядностью, открытыми уроками, презентациями, тестами и т.д.

Завьялова Елена Анатольевна,

педагог-организатор МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".

Такое возможно. Посмотрите ссылочку. Там и сайты свои создавать можно и материала по предметам очень много.

<http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>

Вот их главная страничка

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Хорошая идея! Очень часто приходится сталкиваться с тем, что многие учителя не желают делиться со своими наработками. И понять их можно. И среди учителей есть просто потребители. А вот если обмениваться, то это правильно!

Лебедева Анна, директор МБУ ИМЦ.

Как внедряют и используют эти технологии учителя? Как воспринимают и используют ИКТ дети? Каковы успешные методы работы и рекомендуемые формы ее организации?

В ходе подготовки к уроку учитель отбирает методы обучения, которые зависят в первую очередь от планируемых образовательных результатов, от возрастных способностей, от уровня их развития и мыслительных способностей, от набора средств обучения. На уроке с использованием ИКТ наиболее эффективны такие методы обучения, как:

- обучение на основе информационных ресурсов, который характеризуется активным использованием учащимися баз данных, различных образовательных ресурсов сети Интернет для поиска необходимой учебной информации;

- ассоциативный метод, который предполагает создание обучающей среды на базе электронных образовательных ресурсов, дающих возможность для учащихся изучать учебный материал не в определенной учителем последовательности, а свободно, по своим ассоциациям и приоритетам;

- метод учебного компьютерного моделирования, концепция которого предполагает некоторые образовательные действия: последовательность моделей, задания, объяснения, рабочие гипотезы.

Методы обучения на уроках с использованием ИКТ в большей степени ориентированы на достижение новых образовательных результатов (умения выявлять, формулировать, анализировать проблему, выдвигать и оценивать гипотезу, ставить вопросы, создавать модели явлений и процессов, классифицировать и многое др.) при подготовке к уроку, основанном на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности. К таким средствам следует отнести:

- электронные образовательные ресурсы (электронные издания, библиотеки, справочники, тренажерные программы и т.д.);

- образовательные интернет-ресурсы (учебники и пособия, лекции, презентации, дистанционные учебные курсы, методические сайты и пр.);

- компьютерное оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска и др.)

Отбирая средства обучения, в частности средства ИКТ, учителю, также, важно учитывать:

- 1) реальную целесообразность использования средств ИКТ на конкретном уроке;

- 2) методическое назначение образовательных ресурсов (обучающее, демонстрационное, учебно-игровое и т.д.);

- 3) требуемое время и гигиенические ограничения во время работы учащихся со средствами ИКТ.

Из форм организации образовательного процесса с использованием ИКТ можно отметить следующие:

- 1) самостоятельная работа учащихся как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Здесь ученик сам распределяет время на подготовку, управляет собственной учебно-познавательной деятельностью, используя возможности компьютерной программы. Учитель лишь поясняет задания и отслеживает результаты;

- 2) работа с мультимедийным содержанием образовательного ресурса групп учащихся в процессе изучения темы урока, когда остальная часть класса изучает материал по плану учителя;

- 3) использование учителем материала электронного образовательного ресурса как одного из средств обучения в рамках урока (комбинированного, интегрированного, проектного);
- 4) выборочное использование диаграмм, таблиц, схем и пр. при проведении урока;
- 5) организация практических занятий на основе текста, видеофрагментов и пр., имеющихся в электронном образовательном ресурсе.

Таким образом, подготовка урока с использованием ИКТ представляет собой целенаправленное сочетание различных звеньев, направленных на достижение планируемых образовательных результатов, где слабым звеном на сегодняшний день, как уже отмечалось ранее некоторыми моими коллегами, является недостаточное оснащение учителей компьютерным оборудованием.

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Что не говори, но ИКТ облегчают работу учителя на уроке. Можно не только часть урока построить с использованием видеофрагментов, презентаций, схем, графиков и т.д. всего ведь этого не отразишь с помощью мела и доски. Конечно злоупотреблять ИКТ нельзя- всего должность быть в меру .

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

ИКТ не только облегчает работу учителя, но и повышает познавательную активность обучающихся. В этом плане повезло ученикам начальной школы. Практически ни один урок не обходится без применения ИКТ. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося.

Моя дочь учится в 8 классе и об уроках с использованием ИКТ только мечтает, а почему? Неужели нужно ждать когда эти стандарты дойдут до основной школы?

***Завьялова Елена Анатольевна,
педагог-организатор МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".***

Нет. Просто нужно ждать когда финансирование дойдёт до школы, чтобы обеспечить кабинеты необходимым оборудованием.

А пока действительно приходится только мечтать.

***Вайтина Яна Сергеевна,
методист МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".***

Я с вами соглашусь, что ИКТ не только облегчает работу педагогу, но и повышает познавательную активность обучающихся, как в рамках школы, так и на дому. На сегодняшний день есть и такие дети, которые не могут посещать общеобразовательные учреждения и педагогам приходится ходить к ним, а это накладно. В других городах уже существуют специальные центры, где педагог ведет по скайпу занятия (особо удобно для детей с ограниченными возможностями). Так как по образованию я реабилитолог, мы посещали один из таких центров, самое удивительное то, что ведутся даже занятия физкультуры через скайп с детьми при болезни ДЦП.

Гульнара Рифовна.

Обучающимся нравятся уроки с использованием ИКТ, но время использования во время урока ограничено по санПину...

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.***

Спасибо за информацию. Я зашла на сайт. На самом деле много нужного материала, который поможет мне в работе. И вы правы что нужно ждать финансирования дойдет до школы, чтобы обеспечить кабинеты необходимым оборудованием. Или скорей всего нам и надо будет покупать проекторы. Хотя многие учителя и так работают в школе со своими ноутбуками. И проекторы конечно давно купили бы, если бы оно чуть дешевле были. Ведь с ИКТ все равно интересней проводить уроки. Ведь одно и тоже надоедает. Нужно разнообразить уроки, чтобы дети тянулись к нам.

Мне нравится применять на уроках ИКТ. Ведь сейчас есть электронные учебники, сколько возможностей. Все учителя, наверно, знают сколько времени мы должны использовать ИКТ по санПину. Все 45 минут мы же не показываем презентации. Все хорошее понемногу. ИКТ это все равно КЛАСС...

Гульнара Рифовна.

При составлении расписания необходимо учитывать время использования ИКТ по санПину, если АРМ учителя и ИКТ есть во всех кабинетах. В конечном счете мы обязательно решим эти вопросы, ведь внедрение инновационных технологий не стоит на месте.

В сентябре я была на курсах повышения квалификации в г. Снежинске, хотя школа по возрасту не молодая (многие учителя то-же пожилые), но современные технологии используют. Во многих кабинетах есть интерактивные доски, не говоря уже о проекторах. Когда мы спросили, как они успевают все, они в ответ только улыбнулись (не стали раскрывать секреты.)

***Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,
МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".***

Я была на курсах в сентябре в нашем городе по использованию ЭОР в образовательной деятельности и много чему там научилась. Теперь могу родителям предложить на какие сайты заходить, чтобы дети дома самостоятельно могли заниматься, чтобы дома вместе с родителями закрепили то, что изучили в школе. По СанПину время для использования ИКТ на уроках отводится таким образом: детям 1-2 классов до 10 минут, детям 3-4 классов до 15 минут.

***Надежда Леонидовна Фазлыева,
учитель биологии МОБУ СОШ №6.***

Из опыта моей работы проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. И даже при полной укомплектованности лабораторий кабинета требуемыми приборами и материалами, реальный эксперимент требует значительно большего времени как на подготовку и проведение, так и на анализ результатов работы. Решением данной проблемы, я считаю, является использование на уроках цифровых и информационных ресурсов.

***Елена Станиславовна Ижбулдина,
учитель физики МОБУ СОШ №6.***

Считаю, что использование ИКТ на уроках целесообразно проводить не на каждом уроке, а только на тех, где это эффективно, т.е. имеется возможность показать редкие или сложно воспроизводимые в реальных условиях явления и объекты, развивать познавательный интерес к предмету или изучаемому материалу, организации дифференциации и индивидуализации обучения, мульти- воздействия на органы чувств и интерактивность, организовать фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Несмотря на то, что мы, учителя начальных классов давно используем на уроках ИКТ, наши ученики с огромным интересом воспринимают и работают с тем материалом, который мы готовим. Оздоровительные физ. минутки проводятся вместе с героями из мультфильмов, очень много заданий для глаз. Для словарной работы можно использовать ребусы, картинные

диктанты. На уроках История и культура Башкортостана, окружающий мир, демонстрируем фильмы. Дети с нетерпением ждут таких уроков. Хорошо было бы если каждая школа имела бы доступ к интернету. Есть материалы, которые невозможно скачать, их нужно показывать сразу.

Мельникова Марина Анатольевна.

Я полагаю, что в сфере обучения, особенно с появлением операционной системы Windows, открылись новые возможности - стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию ребятам и улучшить ее понимание. Я в своей работе (педагог дополнительного образования, объединение "Шахматы") использую такие средства на открытых уроках. К сожалению, материально-техническая база пока не позволяет нам работать с интерактивной доской (по причине её отсутствия), но с помощью ноутбука и проектора можно осуществить очень много интересных идей.

Варачева Римма Магсумовна.

Использование ИКТ в современной школе-это необходимость. Для того, чтобы в полной мере использовать современные средства обучения необходимо не только соответствующее обеспечение кабинетов, но и необходима курсовая подготовка учителей.

Гульнара Рифовна.

Я слышала, что в школы с.Бураево хотят обеспечить второй партией ноутбуков, когда же будет и у нас хотя бы первая партия.

Анна Лебедева, директор МБУ ИМЦ.

По словам Министерства образования Республики Башкортостан поставка нетбуков в школы города, а также компьютерных классов будет осуществлена до конца 2012 года, то есть до конца декабря ждем.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Все учителя начальных классов нашей школы хотят использовать ИКТ на своих уроках, но четырёх проекторов на 19 классов явно не хватает. Поэтому я лично в июне месяце разместила свою заявку (мой № 1510) на сайте "Мой учитель" <http://my-teacher.ru/>. Приглашаю всех желающих!!!

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

На этом сайте непонятно. Конкурс закончился. А кто победил? И лучше использовать не проектор, а ноутбук с телевизором. Для небольшой аудитории этого достаточно.

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.***

Когда готовлюсь к уроку, я много дополнительной информации беру с интернета. Много интересных презентаций, буклетов, анимацией, и многое другое. У меня тоже много разработанных уроков, наверно не у меня только. Хорошо бы конечно если, у нас, у каждого учителя была своя страница в интернете, где мы бы могли поделиться с разработками с другими учителями. Ведь это хорошо. Если то, что ты разработал кому-то пригодилось.

ИКТ это хорошо. Ноутбуки может быть до конца декабря, и дойдут до нас, а самое главное это ведь проектор. Без проектора с ноутбуками далеко не уедем. Ноутбук мы и из дома можем принести.

Хорошо было бы, если в каждый класс был подключен интернет. Наверно это мечты, но надеюсь, что такое удовольствие когда-нибудь и будет. Ведь модемы долго загружаются, и неудобно.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Сейчас в городе проходит конкурс уроков с использованием ИКТ. Но есть учителя, которые не очень ясно понимают, что значит урок с ИКТ. Чаще всего внедряют ИКТ в учебный процесс как простое переложение известного содержания материала и представляют его школьникам с помощью компьютерных средств. Та же самая наглядность, только на экране. Поэтому необходимо обучаться этому делу, самосовершенствоваться.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Учитель информатики сказала, что совсем скоро Wi-fi будет в нашей школе. Это очень приятная новость!

Гульнара Рифовна.

Мы все пользуемся новыми технологиями, без них мы никуда. Презентации все готовят. Так, что эту проблему мы тоже преодолеем. Учителя профессионалы своего дела.

Olesya.

Очень часто учителя считают, что ИКТ - это только использование интерактивной доски и проектора. На самом деле это далеко не так. Информационно-коммуникационные технологии - это возможность применения интерактивной доски с проектором во время изучения темы, а также использования персональных компьютеров, а именно "планшетников" или электронных книг. И трудность в использовании ИК-технологии заключается в том, что обучающиеся должны использовать персональные компьютеры при необходимости и желательно с выходом в интернет. Вот только в таком случае мы можем говорить о возможности полного применения ИКТ. Хотя анализируя сегодняшнее положение школ и их оснащение, мы видим отсутствие проекторов и досок в большей части кабинетов, не говоря уж про компьютеры на каждом рабочем месте обучающихся...

Что же касается вопроса использования презентаций на уроках, то можно заметить наличие огромного количества сайтов посвященных их разработке. Многие презентации разрабатываются под материалы конкретных учебников. К тому же современный учитель может использовать на уроках ЦОРы и ЭОРы, т.е. абсолютно готовый материал для урока с максимальным количеством материала для урока.

Гульнара Рифовна.

Я думаю что с появлением интерактивной доски учителям надо будет пройти курсы т.к. навыки пользования теряются если нет в кабинете такой доски, даже проекторов нет во многих кабинетах.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

В этом году все учителя начальных классов получают для работы ноутбуки. Начало хорошее. дальше будет лучше. А обучится необходимо ещё раз, т.к. многие проходили курсы в ускоренном режиме и не совсем основательно.

Мельникова Марина Анатольевна.

Здорово, что в начальную школу приходят средства мультимедиа. Я веду шахматный кружок от ЦРТДиЮ в начальных классах на базе школы №12. Практически в каждом кабинете, где мы занимаемся с детьми, есть проектор, ноутбук, другие технические средства. Как это разительно отличается от того времени, когда учились в школе мы! Хотя мы на своих занятиях

в школе пока обходимся другими наглядными пособиями, я надеюсь, что недалек тот день, когда можно будет непосредственно на занятиях выйти в онлайн-трансляцию какого-нибудь очередного турнира, зайти на обучающий сайт, быть в курсе новостей текущего дня и т.п.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Очень люблю шахматы и думаю, что для деток ИКТ в обучении шахматам были бы в самый раз.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Сегодня существует множество авторских программ по информатике для начальной школы, как «Информатика + шахматы», «Информатика в играх и задачах». Для всех, кто желает преподавать шахматы, разработаны спецкурсы для педагогов, услуги/VIP-услуги:

- Скайп –консультации.
- Пакеты программ для любителей и профессионалов.
- Видеоролики с информацией.
- Дебютная подготовка.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

К сожалению нет такого предмета,а когда вела кружок всем этим не владела, жаль.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

У нас радость - все учителя начальных классов получили ноутбуки.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Шустрые вы. Как вручали? Торжественно? Успешных уроков вам.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Скажите, пожалуйста, а проекторами (или демонстрационными телевизорами) ваши школы обеспечены? Как выходить из ситуации, когда один проектор на 6-8 человек?

Ильмира.

Мы с классом покупаем свой проектор.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с№30.***

Учителя -"школьники", как же вам повезло с ноутбуками! Может быть и до "дошкольников" это дойдёт! Какие возможности для творчества!

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Ноутбук должен обязательно находиться в классе, к нему может иметь доступ каждый ребёнок. Учитель закачивает обучающие программы , индивидуальные задания, карточки, ученик на уроке или на перемене может сесть, выполнить задание и проверить себя . Тут же ребёнок учится правильно работать за компьютером.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Да, ноутбук находится в классе, ученики проверяют свои знания, но поделить один ноутбук трудно, приходится устанавливать очередь.

Демонстрационные телевизоры в нашей школе есть во всех кабинетах начальной школы.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

На какие предметы чаще всего используете слайды?

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.

Использование ноутбуков, конечно, существенно повышает качество обучения. Однако компьютеризация образования и досуговой деятельности имеет ряд негативных моментов, которые могут оказать неблагоприятное влияние на здоровье. Работа, занятия или игра на компьютере сопряжены с воздействием на пользователя, будь он ребенок или взрослый. Поэтому очень важно соблюдать определенные требования. При использовании компьютерных технологий советуется обратиться к требованиям СанПиНа.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Мои дети выступали на школьной НПК с проектом "Компьютер-друг или враг?". Много полезного узнали дети и я. У каждого из нас есть памятки "как правильно работать с компьютером", так что будем соблюдать.

Ильмира.

Наконец-то и мы с компьютерами. Теперь внедрение ИКТ будет намного интенсивней. Работать будет интересней))

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

Хочу поделиться своей радостью. У меня сегодня вечером выпускной бал в честь успешного окончания Международной интернет-школы "Успех в интернет PRO100".

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.

От души поздравляю! А подробнее?

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

На уроках окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, математики.

Учиться в Международной интернет - школе бесплатно, но всего один раз. Абитуриентом можно быть три месяца, а вот студентом только 18 дней, за которые надо успеть выполнить 20 заданий.

PRO100-это PROсто,

Это PROфессионально,

Это PROдвинуто,

это PROрывно,

это PROосторно.

Что от Вас потребуется?

1.РЕШЕНИЕ обучаться.

2.Готовность к ИНТЕНСИВНОЙ учёбе.

3.ВНИМАНИЕ.

4.ЖЕЛАНИЕ взять максимум от школы.

5.НАСТРОЙ на успех.

6.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

7.ПОНИМАНИЕ, что здесь всё ПРОСТО!

Интернет - школа - ключ к Вашему УСПЕХУ!!

У меня снова радость. Мне в кабинет устанавливают стационарный проектор и экран. А ещё в школу поступили интерактивные доски!!!!

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Здорово. Мы радуемся как дети. Уверена, что работать будет интересно и нам, и детям.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.

Гиниятуллиной Раисе:

Простите, Вы отписались красивыми фразами с сайта- я их уже просмотрела на сайте. Хотелось бы узнать именно от Вас об особенностях обучения и принципах построения процесса.

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

После того, как зарегистрируетесь, Вам назначат Вашего куратора, который на протяжении всей учебы Вам будет помогать и проверять Ваши домашние задания. Учеба: смотрите видеоролик и выполняете задания, опубликованные на Вашей страничке. Куратор проверяет, ставит зелёную галочку, если всё правильно, переходите к следующему заданию. Абитуриентом можете быть до трёх месяцев, а вот задания для студента надо выполнить за 18 дней. Если успешно справитесь, то на выпускном балу получаете почётные грамоты по номинациям и Диплом.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Умница вы наша. Как всё интересно, обязательно примем участие.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.

Спасибо, Раиса! Ещё вопрос: задания какого рода надо выполнять, насколько они выполнимы? По окончании учёбы что пишется в дипломе? Не отнимает ли всё это много времени?

Спасибо!

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Мне тоже очень интересно было узнать про Международную интернет-школу. Волнует один вопрос: дошкольники тоже могут принять участие в этом деле?

Электронный дневник и электронный журнал

Лебедева Анна, директор МБУ ИМЦ.

В этом году в школах г. Нефтекамск апробируется и внедряется система электронных дневников "Дневник.ру". Чем сегодня является электронный дневник и электронный журнал для классного руководителя, учителя-предметника, ученика? Есть ли необходимость в их внедрении? Каковы плюсы и минусы таких систем и эффективны ли они для родителей? Эти вопросы предлагаю обсудить в данной ветке.

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Электронные дневники конечно необходимы. Но внедрение должно идти с обучения учителей, родителей.

Очень интересен в этом плане опыт г. Перми <http://iso-mz.blogspot.ru/2012/04/windows-live.html>

Татьяна Ивановна, МОБУ СОШ № 6.

Есть родители, которые высказываются "за" электронные дневники, но есть много таких, которые не имеют эл. почты и не пользуются интернетом. Как быть с ними? Видимо, учителю придется работать и с бумажным и с эл. вариантом? Кроме того, в школе 2-3 кабинета оснащены компьютерами. Где учителю работать? Как быть с этим?

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.**

Учителям видно придется заполнять электронные журналы дома, а в школе он будет заполнять бумажный. А как быть с родителями, которые совсем не умеют работать с компьютером?

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Электронные дневники и журналы - это для меня пока, что-то далёкое новое. С моими ребятами и родителями я общаюсь через страничку в контакте , Я создала группу " 3 а класс" и все новости, объявления. рекомендации могут читать как дети. так и их родители. Моим ученикам такое общение нравится.

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

Пока еще рановато внедрять электронные дневники, будет большое разделение. Не все семьи обеспеченные.

Мельникова Марина Анатольевна.

На мой взгляд, эл. дневники в будущем будут нечто само собой разумеющимся. (Возможно, даже в самом ближайшем будущем). Однако, я, как представитель дополнительного образования, в своей работе вряд ли буду внедрять такой механизм общения. В этом нет никакой необходимости. Но как родитель, имеющий троих детей школьного возраста, вполне допускаю перспективу внедрения эл. дневников.

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.**

Родителям может быть и удобно будет с электронными дневниками, а вот учителям опять работа прибавится. Если взять сельские школы, где не у каждого есть компьютер, а им что нужно будет делать?

Гульнара Рифовна.

В какой школе г. Нефтекамска есть электронные дневники и журналы? Будут ли обычные дневники и журналы? если да то когда же готовится к урокам?

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
МОБУ СОШ № 15 учителем башкирского языка и литературы.**

К урокам будем готовиться дома, заполнять электронные журналы дома, а бумажные журналы в школе. Ведь у нас с вами ненормированный рабочий день.

А кто-нибудь слышал про электронные книги?

Шангариева Гульнара Рамузовна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Слышала про книги. Коллега купила своей дочери. Чтобы не носить тяжёлый портфель. В школе оставляют учебники, а дома пользуются электронными. По поводу дневников, в нашей школе провели родительские собрания и многие родители высказались против введения этого новшества. А всё-таки за кем будет право выбора?

**Обожин Владимир Сергеевич,
педагог МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".**

Электронный дневник и электронный журнал это конечно хорошо, но возникнут такие проблемы как "дети хакеры". Поставит к примеру учитель неуд., а "молодой хакер" исправит оценку на ту которая ему нравится. Как и говорилось выше, в будущем придется перейти на электронный вариант, надо только это тестировать в "живую".

Гульнара Рифовна.

По некоторым предметам для того чтобы подготовиться к урокам достаточно книги и тетради еще компьютер иногда, а муляжи, гербарии, коллекции и т.д. невозможно подготовить и возить каждый день из дома, это тоже относится к подготовке к уроку, например если из 34 уроков на 21 готовить лабораторную работу. поэтому я считаю, что нужен принтер, для распечатки данных после урока, чтоб не заполнять рукой бумажные варианты, а как это делать нужно тщательно продумать.....

Я прежде всего думаю о здоровье, в школе с компьютером, дома с компьютером, а как же наше бесценное здоровье, красота окружающего мира, свежая природа.

**Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,
МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".**

Может и к лучшему, если будут электронные журналы. Но хватит ли времени заполнять это журналы и дневники учителю. А родителям? Ведь многие работают с утра и до позднего вечера. Иногда родители и обычные дневники не успевают подписывать. Все-таки надо "шагать в ногу" с прогрессом. Надо еще и время распределить на подготовку к урокам.

**Вайтина Яна Сергеевна,
методист МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".**

Конечно, это все хорошо, но нельзя исключать объективные причины: в школе медленная скорость соединения провайдеров, многие педагоги не владеют компьютерами, но и не в каждой семье есть возможность приобрести компьютеры.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Конечно, есть минусы данного нововведения:

- учителю придется перестраиваться на новую систему учета успеваемости, находить дополнительное время для работы с электронным дневником;
- отсутствие компьютера и интернета у родителей.

Зато, какие есть плюсы:

- расписание, которое доступно всегда, можно посмотреть, если например, ребенок заболел или находится в отъезде по каким-либо причинам;
- домашнее задание тоже здесь;
- родители могут не тратить время на поход к учителю, а зайти на электронный дневник и посмотреть всю информацию по успеваемости и посещаемости;
- у учащихся появится ответственность, т.к. неудовлетворительную оценку нельзя будет исправить;
- электронный дневник можно использовать как инструмент виртуальных родительских собраний.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Тогда наши родители совсем перестанут ходить в школу, а мы говорим о вовлечении их в совместную деятельность школы и семьи. Ведь отметки ученика-это не самое главное. Каким человеком он растёт, вот что важно. По электронным дневникам-этого не узнать, хотя на собраниях, порой только об учёбе и говорят. А вот по поводу расписания, домашних заданий, разных объявлений - эл. дневник поможет.

Лебедева Анна, директор МБУ ИМЦ.

Я думаю, что электронный дневник и журнал - это всего лишь вопрос времени. Так или иначе, эти системы все равно войдут в жизнь школьных учителей. Конечно, отказаться от бумажных журналов не так-то просто. Возьмем, к примеру, один случай, произошедший в Москве, когда в одной из школ произошел технический сбой на сервере и все данные электронного журнала были удалены. Для того, чтобы отказаться от бумажного журнала необходимо новое законодательство, а об этом пока не слышно.

Что касается ведения электронных дневников как дополнительной (зачастую не оплачиваемой) нагрузки учителям, то пока в наших школах все это апробируется на чистом энтузиазме педагогов, классных руководителей. Но как мы знаем, скоро начнутся первые поставки нетбуков и компьютерных классов в рамках программы модернизации. И если администрация школ сможет найти средства для организации, к примеру, Wi-fi зон, то проблем с ведением таких дневников у учителей станет меньше. А вот по поводу родителей можно согласиться. К сожалению, не все имеют возможности, как говорилось ранее. Однако, повторюсь, электронный дневник и журнал в скором времени войдут в школьную жизнь и станут обычным явлением.

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.**

Мне кажется с электронными дневниками и журналами не надо торопиться, сначала все надо взвесить за и против. На самом деле есть ведь такие родители, которые даже бумажные дневники не проверяют, а что уж говорить про электронные. А нам учителям что делать? Если мы все это будем заполнять, то времени на семью у нас тогда совсем не останется.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Нам, учителям, не привыкать. Кто-то новое придумает. А мы подхватываем. Поплачем, по возмущаемся и вперёд к новому. Кто если не мы. В нашей школе скоро станет доступен интернет для всех учителей. Вот тогда и попробуем работать с эл. дневниками, журналами. Безусловно, освоим, привыкнем и забудем про все неудобства.

Гульнара Рифовна.

А интересно, в каких школах Башкортостана есть электронные дневники и электронные журналы.

**Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.**

Наша школа является пилотной. Идет подготовка к внедрению электронных дневников. Каждый раз по просьбе учителя информатики сдаем различные списки, то учеников, то родителей, то телефоны обучающихся и родителей, то дни рождения. В общем, готовимся...

Татьяна Ивановна, МОБУ СОШ № 6.

Не думаю, что введение электронных дневников значительно повлияет на качество образования наших детей. Сознательные ученики, желающие учиться, вероятно, вообще могли бы обойтись без дневника. А тем, которые учатся только благодаря настойчивости учителей и

классного руководителя, тем, чьи родители не заинтересованы в образовании своих детей, не поможет никакой дневник.

Ильмира.

Я думаю, что электронный дневник - это "в ногу со временем". И эта система неизбежна. Но больно уж много у неё минусов: большая нагрузка на учителей, отсутствие компьютеров, интернета во многих семьях. Детей электронными дневниками не напугаешь и не исправишь. "Пятёрки" они сами с радостью несут домой, про "двойки" родители узнают на собраниях... Я предпочитаю живое общение. Если родитель ответственный, он и без электронных дневников будет в курсе школьных событий своего ребёнка.)

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Электронные дневники войдут в школьную жизнь. Хотим мы этого не хотим, есть у некоторых родителей возможность, смотреть электронные дневники или нет. Вот у меня в классе много малообеспеченных детей, трудновато будет им. Скоро мы так совсем не будем видятся с некоторыми родителями.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Какова конечная цель эл.дневников и журналов?

Гульнара Рифовна.

Понятно, что можно разную новейшую технологию применять, но в чем смысл, если нет возможностей. Мы обучаем учащихся с разными экономическими возможностями.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Конечная цель введения электронных дневников и журналов - создать условия, позволяющие повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Как родитель, я - за введение электронного журнала (дневника) на добровольной и финансово приемлимой основе. Т. к. мой ребёнок просто не выставляет в дневник отметки (и никак не убеждения не помогают!), то быть всегда в курсе успеваемости - не удаётся; бегать же в учебное заведение "посмотреть оценки" достаточно проблематично... А с таким техническим новшеством я была бы "во всеоружии".

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Электронный журнал дает возможность выставления оценок, посещаемости (есть возможность указать опоздал учащийся на урок, пропустил по болезни или просто прогулял), выдачи домашнего задания, как всему классу, так и отдельным группам учащихся. При этом есть возможность прикрепить файл с заданием или с дидактическим материалом. В свою очередь учащиеся также имеют возможность отправить файл с выполненным заданием, увидеть статус задания: проверено или отправлено на доработку, а также задать учителю вопросы по выполнению задания, получить консультацию. Также в электронном журнале педагог имеет возможность оставить комментарии для родителей по тому, как работал ученик на уроке. И если бумажный вариант дневника можно забыть, потерять или спрятать, то доступ к электронному дневнику открыт 24 часа в сутки семь дней в неделю.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Буквально два дня назад была на родительском собрании, где родителями была затронута тема по поводу электронных дневников. Один из пап отметил, что создать электронные дневники может любой класс сам для себя, не обязательно ждать, когда вся школа придёт к этому. Было отмечено, что это очень будет удобно, так как в обычных дневниках не все дети записывают как положено домашние задания, ставят не все оценки. Так что, наверно, не за горами то время, когда электронные дневники и журналы будут введены повсюду!

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Коллеги - родители! Отпишитесь, действительно ли дневник (журнал) "работает"? Слышала, что не вся информация поступает своевременно или не в полном объёме... Основная же цель этого "достижения прогресса" - информирование родителей напрямую. Так ли он надёжен?

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Дети не записывают домашние задания, не выставляют отметки. Теперь и это мы будем делать за них, вот это да!!!!

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Многие родители действительно так считают, раз ребёнок находится в школе, то учитель виноват, если нет домашнего задания и оценок, а своей вины в том, что ребёнок не делает этого совершенно не видят. Это равносильно тому, что приводя к нам в ДОУ, они считают, что на этом их миссия закончена, а воспитатель всему просто обязан научить. Не все такие, но всё же отдельные личности встречаются!

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Некоторые родители действительно "сдают" детей в школу (ДОУ), так может быть электронные дневники, журналы дадут этим родителям возможность со стороны наблюдать за его результатами. Пару раз посмотрят «на всякий случай», потом втянутся. Все начинается с малого.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Как говорится "на войне все средства хороши". Возможно, эл.дневники заставят родителей задуматься и пока не поздно взяться за ребёнка.

Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.

Я согласна с Ильмирой, что электронный дневник - это "в ногу со временем". Что большая нагрузка на учителей, что у многих родителей нет интернета. Если родитель ответственный, он и без эл. дневника будет в курсе школьных событий своего ребенка.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Прочитала и ужаснулась. Основной движущей силой идеи перехода на электронные дневники является распределение бюджетных средств. Фирмы получают заказы, директора школ получают дополнительное финансирование, учителя получают ноутбуки в личное пользование, чиновники получают откаты. Президент отчитается о значительном приросте бюджетных затрат, направленных на образовательные цели. Неужели это так?

Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.

Конечно, может быть и удобно с электронными журналами и дневниками. Получается, опять мы будем делать все за детей, даже дневники не надо будет заполнять им, учитель заполнит, ребенок прочитает домашнее задание и сделает, а если учитель не заполнит, то учитель будет виноват.

Физалия.

Хорошо было бы, если у каждого обучающегося был бы ноутбук в школе.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Возможно, придём и к этому. Зашла на сайт про эл.дневники и журналы, прочитала, пока не нравится. в начальных классах это не нужно. У нас есть специальные службы, которые проверяют запись дом.заданий и в конце недели я веду контроль за выставлением всех отметок.

**Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.**

Возможно, скоро мы вообще придём к тому, что учителя и ученики будут общаться по скайпу, детям не надо будет ходить в школу. То, что в начальных классах это не нужно, это факт. Но, как я уже писала, родители очень ждут этого.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Для информирования родителей это и вводится, а ещё зачем?

**Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с№30.**

Для информирования родителей это и вводится... Поддерживаю!

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Согласна с мнением коллег, но когда невозможно изменить обстоятельства (введение эл. журнала, дневника), думаю, надо извлекать для себя плюсы (о них говорилось выше).

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

По мнению Натальи, что все учителя и ученики будут общаться по скайпу, и не надо будет ходить в школу. Что тогда будет со школами?

Гульнара Рифовна.

Удобно будет в том случае когда известно будет расписание и учащиеся и родители будут в курсе происходящих изменений.

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Вы правы, Анна Ильгизовна, вот уже и электронные книги больше востребованы, чем бумажный их вариант. Так что и на электронные дневники и журналы потихоньку перейдём.

Гульнара Рифовна.

Электронные дневники и Электронные журналы будут эффективными в том случае, если они помогут повысить успеваемость.

Секция

Проблема детской одаренности: вопросы, которые бы задал учитель

Алсу Аслямовна, методист МКУ ОО

Само понятие одаренность очень многогранно, требует широкого осмысления и разностороннего подхода. Проявление индивидуальных различий по способностям имеет существенное значение в дошкольном детстве, определяющее развитие личности в целом, ее дальнейшее становление и проявления на последующих возрастных этапах. На самом деле, у каждого нормального ребенка присутствуют задатки практически к любой деятельности. Но это отнюдь не означает, что можно ожидать одинакового высокого развития одних и тех же способностей у всех детей. Поэтому, интерес и необходимость изучения проблемы детской одаренности никогда не потеряет своей значимости и актуальности. Проблема детской одаренности – это качественная проблема.

Первый, основной вопрос – это вопрос о том, каковы умения, знания перспективных обучающихся?

Второй, уточняющий вопрос – можно ли сказать, что понятие «способности» необязательное (вместо него можно говорить об умениях), а сама проблема «размывается», заменяется психолого-педагогическим аспектом обучения и развития школьника?

Третий, оценочный вопрос – все ли личностные свойства можно считать способностями, и если не все, то какие попадают под это определение?

Четвертый, творческий вопрос – как соотносятся психические процессы (задатки) со свойствами личности, являющимися способностями?

Пятый, практический вопрос – это институциональная модель сопровождения и поддержки одаренных обучающихся?

Шестой, интерпретационный вопрос – почему у ребенка, о котором вообще можно с полным правом сказать, что он умен, умен по-своему в образовательной области, присутствует или отсутствует одаренность?

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Правильно отмечено, что трудно определить понятие одаренности. Чем его можно определить? Уровнем генетически заложенных задатков, которые можно развить. Например папа - художник, значит и дочка будет хорошо рисовать? Или уровнем развития личности? Мне кажется одаренность формируется в одной-двух областях, но фоне задатков и пр плотном и систематическом её развитии.

Воспитательный отдел ОО.

Проблема в школах по работе с одаренными детьми заключается в том, что не разработан алгоритм по выявлению и сопровождению одаренных детей. Нет преемственности между детскими садами и школами по сопровождению одаренных детей. Нет понятия у родителей, что такое одаренность. Ребенок проявил какую-либо активность и родитель уже считает что ребенок уже одаренный, не такой как все. А еще хуже, если ребенок на самом деле способный, а родителям не до его способностей. Хорошо если в школе себя проявит и его заметит учитель.

Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Я согласна с тем, что каждый ребенок чем-то одарен с рождения. Главное, чтобы это вовремя выявить (еще в дошкольном возрасте) и развивать его дальше. Развивать не только учителю, но и родителям. Помочь ребенку раскрыть еще больше своих способностей.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Трудолюбие, вера в себя, любознательность - это путь к успеху! Не каждый одаренный ребёнок может быть успешным. Если он не подпитывает свои знания, не развивается, он может растерять всё, что дано ему природой.

Алсу Аслямовна, методист МКУ ОО

Согласна, любая детская одаренность нуждается в развитии, педагогической поддержке, в деятельности. Наглядный пример - спортсмены, которые "сходят с дистанции" при отсутствии длительных и мощных тренировок и тренера-профессионала.

Даже, если есть выверенная система работы с одаренными детьми в отдельно взятой школе в теории, на практике - решают ее чаще всего отдельно взятые учителя, причем, интуитивно. Многое зависит от личности учителя, от его заинтересованности в успехе ученика, внутренней профессиональной позиции, компетентностных амбиций и, конечно, ответственности родителей.

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово "одарённость" следующим образом: "То же, что талантливый...". А уж талантливый - "...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями". Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает. И наша задача вовремя выявить этих детей. И я согласна с тем, что на самом деле нет преемственности между детским садом и школой по сопровождению одаренных детей.

Физалия.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Ни у кого не вызывает сомнений, что прогресс цивилизации во многом зависит от одаренных людей.

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Если учитель - предметник хочет добиться результатов по своему предмету, то он должен будет работать индивидуально, строя программу развития каждого одаренного ребенка. Учитель чаще всего работает с одаренными детьми собственно лишь за счет своего энтузиазма, сил, времени и энергии.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

В конкурсе " Ученик года" девочка одной из школ города заняла 1 место. И неожиданным было то, что классный руководитель признал, что это заслуга исключительно самого ребёнка. Что же это значит?

***Обожин Владимир Сергеевич,
педагог МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".***

Это может значить три вещи: 1) эта заслуга действительно самого ребенка. 2) совместное сотрудничество и кл.рук. и девочки. 3) кл.рук. просто скромный.

Гульнара Рифовна.

Одаренных обучающихся не так много в школе. Есть одаренные только по одному предмету, а может и по нескольким предметам. Их интересы нужно поддерживать и "подпитывать", организовывать праздники для них. В нашей школе проходит такой праздник "День одаренных обучающихся", где их поздравляют.

***Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.***

Очевидно, что ранее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов. Желательно, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы полной реализации творческого и интеллектуального потенциала, позволяя

при этом избежать односторонности психического развития, опасностей искажения личностного развития, а также чрезмерной психической нагрузки и переутомления.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Я уже 25 лет работаю в школе и за всё это время мне не довелось увидеть ребёнка, у которого всё получается легко, само собой. А вот трудолюбивых, любознательных, упёртых, сколько угодно. Ходячих "энциклопедий", наверное и не должно быть много, на то и существует одарённость. А я всех своих учеников считаю перспективными, каждого в своей области.

***Елена Станиславовна Ижбулдина,
учитель физики МОБУ СОШ №6.***

Я в свою очередь считаю, что обучающиеся, не достигающие по каким либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте). Поэтому должна существовать преемственность не только между детскими садами и школой, но и между начальной школой и старшей школой, которое должно быть наиболее тесным.

***Надежда Леонидовна Фазлыева,
учитель биологии МОБУ СОШ №6.***

Я считаю, что нужно систематизировать работу с одаренными обучающимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей и проводить диагностические исследования путем психологического тестирования и включения в разнообразные виды интеллектуальной деятельности (интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах разного уровня).

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Можете поделиться такими тестами. Как определить в какой области ребёнок способен? По желанию ребёнка или учитель должен знать, где ребёнок проявит себя лучше?

Алсу Аслямовна, методист МКУ ОО.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. По замечанию одного исследователя, поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей, то учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в том числе представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы. Успешный учитель для одаренных, прежде всего, прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать некими личностными качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю необходимы развитые профессиональные компетенции в аспекте развития определенного типа одаренности учеников: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной. Неизбежно возникает вопрос: "Существует ли такой учитель "образец образцов" в природе и можно ли такие качества, умения развить?"

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Спасибо, Алсу Аслямовна, за полезную информацию, есть над чем задуматься. Готова ли я сама работать с одаренными детьми, точнее умею ли? Буду искать ответ.

Гульнара Рифовна.

Сейчас проходят предметные олимпиады, прекрасная возможность выявить одаренных детей.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Действительно, для выявления способных детей очень многое делается. Олимпиад так много, участвуй только. Но мало детей, которые справляются с половиной заданий. Нет эрудиции, начитанности, логики в суждениях. Вот над этим и надо работать, совместно с семьей ученика.

Прочитала высказывание К.Д. Ушинского : "Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою." Хорошие слова и точные слова. Одаренных детей необходимо научить трудиться, для этого нужно «подкидывать» им различные задания ежедневно, а потом они будут сами искать их, тем самым научатся приумножать свои способности.

Варачева Римма Магсумовна.

Думаю, что любой ребенок обладает определенными способностями в той или иной области. Сумеют ли родители на ранней ступени, а впоследствии и педагоги разглядеть ту "изюминку" которой обладает ребенок? Согласна с тем, что очень многое зависит от личности учителя. Необходимо создавать определенные условия для развития одаренных детей. Очень много познавательного и полезного можно найти в книге А.В. Хуторского "Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения".

Гульнара Рифовна.

Многое зависит от того в какой семье воспитывается ребенок. Способности можно развивать, а можно и наоборот....Многие родители сами выбирают направления по которым пойдет ребенок.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Для развития одаренных детей очень многое делается в школах. Проводятся олимпиады разного уровня, жаль, конечно. что многие из них платные. Так вот, в моем классе каждый ребенок сам определяет предмет, в котором будет участвовать. При выполнении сталкивается с трудностями и понимает, что очень важно много читать, быть любознательным. В любом случае станет он победителем или нет, это для него не пройдет бесследно.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Михаил Ефимович Литвак - член корреспондент Российской академии естественных наук, психотерапевт с мировым именем пишет, что способности - свойства личности, дающие ей возможность успешно обучаться, приобретать знания, умения, навыки выполнения определенной деятельности (овладения языком, занятия рисованием, музыкой, математикой и т.п). При этом способности проявляются не в самих знаниях, умениях и навыках, а в скорости их приобретения. Наивысшей степенью проявления способностей является ГЕНИАЛЬНОСТЬ. Далее следует ТАЛАНТЛИВОСТЬ и ОДАРЕННОСТЬ. В принципе все люди рождаются гениальными, в крайнем случае - талантливыми. Вспоминается следующее интересное высказывание "Люди рождаются гениями, потом становятся талантливыми, затем одаренными... Задача учителя нацеливать своих учеников на реализацию их способностей, что бы они смогли направить свои способности на продуктивную деятельность. В рамках ФГОС в Программу включена " Проектная деятельность". Мои ученики уже три года выполняют различные проекты, защищают их. Я считаю, тут и раскрывается ОДАРЕННОСТЬ моих подопечных.

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.**

По башкирскому языку и литературе очень много городских конкурсов проводятся, радуется то, что дети с желанием участвуют на этих конкурсах. И они бесплатные. Городские олимпиады тоже ведь бесплатные. И это конечно радуется.

Изучение структуры интеллекта по тесту Р. Амтхауера. Тест является типичным групповым интеллектуальным тестом. Общий результат обследования позволяет судить об уровне умственного развития учащихся, а успешность выполнения отдельных субтестов - об индивидуальной структуре интеллекта школьников. Задания теста состоят из вербального и числового материала и из изображений. Первые требуют от испытуемых определенных знаний и умений производить с материалом некоторые логические действия. Вторые предполагают определенную степень развития формализованного и пространственного мышления. Изучение личностных особенностей учащихся.

Психогеометрический тест позволяет определить тип личности, характеристику особенностей поведения диагностируемого.

Учащимся предлагается проранжировать в порядке предпочтения 5 фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), затем по результатам исследования дается психологическая характеристика основных форм личности.

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.**

По башкирскому языку и литературе много конкурсов. Это прекрасная возможность показать одаренных детей, и конечно себя.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ № 10.**

Последнее время термин "одаренные дети" является весьма условным и его все чаще заменяют синонимичными понятиями "дети с ускоренным умственным развитием" или "дети с опережающим развитием". Дети с опережающим развитием определяются по двум компонентам одаренности: по высокому интеллектуальному уровню в совокупности с личностными особенностями.

Согласны ли вы с тем, что для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог?

**Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.**

Да, я согласна. Все учителя - это одаренные люди. И для сопровождения одаренного ребенка нужно ЖЕЛАНИЕ педагога вести его к успеху.

**Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.**

Да, я согласна с Гиниятуллиной Раисой, что для сопровождения одаренного ребенка нужно желание педагога. Ведь у нас учителя работают на своем энтузиазме.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

На мой взгляд, только «одаренный» учитель, способный к экспериментальной и творческой деятельности, владеющий современными педагогическими технологиями, психологическими знаниями и умениями, с позитивной Я – концепцией, способен сопровождать «одаренного ребенка».

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ № 10.**

Каждый учитель желает, мечтает видеть своих детей талантливыми, способными. Только не каждому даётся поддерживать и направлять таких детей. Возможно, есть необходимость проводить круглые столы по обмену опытом работы с одарёнными детьми?

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

По нашему предмету тоже много конкурсов, соревнований, олимпиад. Многие ребята показывают хорошие результаты. Так в олимпиаде по гимнастике ученица Юркова Алина заняла второе место. А круглые столы по обмену опытом работы с одарёнными детьми я считаю, что надо проводить.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Думаю, возможно, организовать работу круглого стола по вопросу организации работы с одарёнными детьми в рамках ГМО, на нем и обсудить направления работы, этапы работы, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в условиях массовой школы.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Проведите своё исследование по выявлению одарённых детей. Вот типичные черты одарённых детей:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны, быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Сколько у вас таких?

**Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.**

Когда я училась в школе, учителя начинали готовить нас к олимпиаде за месяц до неё, подготовка была очень сильной, затем за неделю до олимпиады мы были освобождены от посещения уроков, либо было свободное посещение. Сейчас всё это изменилось, дети и готовятся к олимпиаде и учатся одновременно. Так ли это?

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

В нашей школе дети готовятся к олимпиаде и учатся одновременно. Не думаю, что ребенок должен иметь пробелы в знаниях по другим дисциплинам, учитывая то, что упор делается на метапредметность.

**Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.**

В школе, где учатся мои дети всё так, как описали Вы. Но, видимо, так бывает не везде. Дети задают вопросы: почему кого-то освобождают (в других школах), а кто-то готовится и к тому и к другому. Задания домашние немаленькие, подготовка к олимпиаде дело не пяти минут, ребёнок готовится до 24.00, а в 7.00 уже встаёт. Это тоже огромная нагрузка для организма. Хотя я согласна с тем, что пробелов быть не должно, именно это и пытаешься донести, когда ребёнок задаёт вопросы.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Бесспорно, высокие результаты на олимпиадах, конкурсах требуют качественной подготовки и немалых усилий. Однако, нужно четко разграничивать «натаскивание» и «одаренность».

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Я понимаю, что все педагоги здесь говорят об одарённых детях, просто в сообщении Гульнары Рифовны заметила слово "олимпиада", мои дети постоянно участвуют в олимпиадах, поэтому хотелось хоть немного узнать у других людей, как они сейчас проводятся. Как работник ДО хочу отметить, что ещё в дошкольном детстве можно заметить предпосылки одарённости. Основная цель образования – помочь каждому индивидууму полностью раскрыть свой умственный потенциал. Дошкольное воспитание – неотъемлемая часть общего образования современного человека. И поэтому особая миссия возложена на воспитателей. Их задача, ни много ни мало, – раскрыть потенциал ребенка, данный ему от рождения.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Помню, во времена моего школьного обучения многие учителя занимались с учениками - "олимпиадниками" дополнительно: давали усложнённые задания, прорабатывали задачи и упражнения... Но вот от основных занятий не освобождали. Мы говорим об одарённости, но истинно одарённых, талантливых детей мало: много их и не должно быть. Другое дело, способные дети. Подавляющая масса людей имеет от природы определённые **творческие способности**: [суметь их увидеть в ребёнке и развить - вот наша задача. Особенную сложность можно отметить в общении с дошкольниками: нелегко заметить в столь юном возрасте задатки и наклонности...

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Каждый ребёнок способен в своей области. Мою дочь заметили ещё в детском саду. Она была солисткой, выступала в январских узорах, сейчас заканчивает музыкальную школу на отлично, выступает в школьном ансамбле. Вовремя заметили, поверили, а дальше она сама и другие педагоги. Всё начинается с детства.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Иногда одаренность носит временный характер из-за того, что в определенном возрасте как бы объединяются возможности сразу нескольких возрастов. Наиболее известный в этом смысле - ускоренный вариант. Многие вундеркинды - это именно дети с ускоренным возрастным развитием временного характера. Со временем они заметно «усредняются», тускнеют, а у части детей яркая одаренность остается на всю жизнь. Как вы относитесь к данному утверждению: особенность ребенка или упущение взрослых?

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Как-то в Московском Комсомольце была статья о судьбе одаренных детей. Так вот только единицы из них достигли реальных успехов в жизни, зато у очень многих была трагическая судьба. Дело в том, что очень часто одаренность - это просто ускоренное (опережающее) умственное развитие. По аналогии, например, костер может гореть долго и умеренным пламенем, либо ярко вспыхнуть и потухнуть. Что происходит с одаренными детьми, которые уже в 2 года читают, считают, знают иностранные языки потом?

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

В школе по отношению ко всем «обычным» детям при возникновении у них трудностей в учебе, поведении, общении, педагог, психолог и родитель ищут пути помощи и коррекции через выявление их причин, то принципиально иначе обстоит дело с «одаренными». Налет фатализма — «Таков дар!» — определяет глобальную стратегию работы с ними лишь через поиски форм организации их обучения: отдельные классы, специальные школы,

индивидуальные программы. Не является ли это косвенной причиной неумения ребенка в будущем адаптироваться в социуме.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Всё дело в том, что в большинстве случаев работать с "вундерами" просто не умеют, и тому есть много причин, одна из которых - наш менталитет. Если же таким ребёнком занимаются компетентные люди (в хорошем смысле этого слова), то почему бы не отдельные классы, специальные школы, индивидуальные программы?

Социализация таких людей действительно затруднена, но это уже психологическая проблема...

Одарённость и вундеркизм - разные понятия, подход к ним тоже в идеале должен быть разным. "Вундеркизм" это единичные проявления, а одарённость в той или иной области присуща большому числу людей.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Растить способных детей возможно. Это произойдет в том случае, если на их пути встретится талантливый педагог, который сумеет передать такому ребенку свою любовь и свой интерес к какому-либо предмету, пробудив тем самым "дремлющие" возможности детского мозга.

Светлана.

Верно составляющие одаренности это и врожденные задатки ребенка и развивающее влияние окружающей среды, но не менее важен труд самого ребенка, только тогда одаренность разовьется в наибольшей степени, и не сойдет на нет у взрослого, как это часто бывает.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Если учитель вкладывает в каждого ученика частичку своей души, то любой ученик "раскроется".

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

А если таких детей несколько и каждый в разной области. Как отдать всего себя полностью?

Не хватает времени, сил. Может быть, есть какие-нибудь секреты в работе с одарёнными, программы, электронные ресурсы?

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Совсем не обязательно в работе со способными (талантливыми, одарёнными) детьми всё "брать на себя". Подключайте родителей, специалистов-предметников, наконец, развивайте межпредметные связи... Педагоги и так более других подвержены эмоциональному выгоранию. Надо и о своей семье подумать, о своём здоровье...

Ильмира.

В работе с одарёнными детьми иногда приходится поработать с родителями, предлагаю родителям определить малыша либо в школу дополнительного образования, либо в кружок, секцию и т. д. Здесь важно сотрудничество с родителями, оказание им помощи в развитии ребенка.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Смотрю фильм " Отражение", девочка успешно занимается музыкой. Её мама говорит, что всё зависит от учителя: "Настоящий учитель и талант раскроет и слух разовьёт". Сначала девочку и братя не хотели в музыкальную школу, ссылаясь на то, что у неё слуха нет, а частный преподаватель смог раскрыть и слух и талант. А вы как считаете, возможно ли учителю раскрыть в ребёнке талант?

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Думаю, талант даётся от рождения, но проявление его зависит от ряда причин... Всё остальное - дело случая: но Учитель (Педагог) сможет "увидеть" такого человечка и помочь ему....

Гульнара Рифовна.

Одаренные обучающиеся бывают в основном скромные, их трудно выявить, задача педагога выявить таких учеников и работать с ними направленно.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

У меня в классе есть очень способный Артёмка, но скромным его назвать сложно. Он активный, непослушный, любознательный и т.д., просто "кошмар" какой-то.

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Конечно, не всегда тихий и скромный означает - способный, ведь люди настолько все разные, каждый индивидуален, так что и способный может быть "живчиком"!

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

А я люблю таких вот "живчиков", пусть даже и не отличающихся способностями - с ними работать интересно. Хуже, если детский коллектив представлен тихими, пассивными "пеньками"...

Гульнара Рифовна.

У детей энергия льется через край, они очень энергичные, если они пассивны это значит что, что-то не то, с ними необходимо работать, найти какие-нибудь методы чтобы вывести его из такого состояния, это задача учителя.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Да, всё верно. На высокий уровень поднимается работа с одарёнными детьми. Много задач стоит перед учителем. Необходимо каждому педагогу составить свой план действий, свою программу, то же самое можно предложить сделать и способным ученикам. В японском фольклоре есть выражение: «В десять лет – гений, в пятнадцать – талант, а в двадцать – обыкновенный человек». Наша цель – создать условия и помочь раскрыться «гениям», чтобы они не стали обыкновенными людьми.

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

Нередко бывает так, что чудо находится среди нас, нам надо только сделать шаг, чтобы обнаружить его, и тогда нас охватывает чувство глубокого восхищения и удивления. Вчера в нашей школе прошла школьная научно-практическая конференция. Директор школы отметила нашу параллель - третьеклассников. Какие замечательные доклады и выступления наших учеников мы прослушали и увидели!!! Какие замечательные у нас ученики!!!

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Успехи на олимпиаде - это тоже один из показателей, но бывает, что на олимпиаде дети от волнения или неопытности показывают низкий результат. А кто-то ежегодно стабильный. Здесь ещё играет роль психологическая готовность к таким рода конкурсам.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Да, некоторые действительно способные люди (а дети - особенно!) просто не умеют "преподносить себя". Обучение азам ораторского искусства, почему то, не предусмотрено программами. И мучается такое чадо на НПК, олимпиаде, каком-либо публичном выступлении от волнения и неопытности...

P.S. Да и педагоги то не все умеют выступать, что уж о детях говорить...

Гульнара Рифовна.

Одаренного ученика можно выявить, а можно ли из неспособного ученика "слепить" одаренного? Как вы думаете коллеги?

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Это может сделать только любящий человек, а такими являются его собственные родители, мы можем только оказывать помощь, вселять уверенность, а поднимать до уровня одарённого, это же сколько сил и здоровья нужно?

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

"Слепить" одарённого может и не получиться, но подтянуть до уровня не только СРЕДНЕГО, но и ХОРОШЕГО ученика можно.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Научи его учиться, а всё остальное он сделает сам. Основная задача новой школы.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Неспособных учеников нет, есть только "педагоги", не способные разглядеть в ребёнке какие-то наклонности и таланты.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Одаренность как феномен по-прежнему остается загадкой для большинства членов общества. Для широкой общественности наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако существуют проблемы диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, а так же понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения, не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Правительство не могло обойти стороной проблему одарённых детей. В рамках программы «Дети России», которая направлена на создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей, Государственную поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были созданы подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья».

Проблема одаренности является комплексной. В ней пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов для работы с одаренными детьми.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Выявление, обучение и поддержка одаренных детей в настоящее время во многих странах осуществляются за счет специально разработанных государственных программ. Для определения способностей и одаренности используются специальные методики.

Довольно противоречивы мнения, касающиеся сроков начала обучения одаренных детей. Имеются данные, что условия раннего обучения наиболее благоприятны для юных музыкантов и математиков. Таланты в гуманитарной области проявляются позже, и сокращение дошкольного периода не всегда способствует их развитию. Каждый из одаренных детей требует индивидуального подхода. Статья на данную тему:

- Одаренный ребенок в школе http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_02t.shtml

Как выявить направленность, предрасположенность ребенка к какому-либо виду деятельности, т.е. определить предпосылки к одаренности в одной из областей творческой деятельности? Статья на эту тему

[url\]http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_02f.shtml\[/url\]](http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_02f.shtml)

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Полезно. Спасибо. Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего они вырастают в интеллигентных семьях. И дело тут вовсе не в особых генах гениальности - их природа распределила между всеми детьми поровну. Дело в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей.

Альфия Муллаяновна.

Размышления об одаренности.....

На мой взгляд, все начинается с хорошего урока, не только одного учителя, а всей команды педагогов данной школы. Если ребенок понимает тему на каждом уроке, в течение времени происходит систематизация знаний. Когда он уверен в своих знаниях и говорит себе «я смогу, у меня получится!», то с большим желанием принимает участие в школьных олимпиадах.

Если ребенок становится призером или победителем на школьном этапе у него возникает желание увеличить объем знаний, чтобы показать хорошие результаты на городском этапе. Многие задания требуют знаний по нескольким учебным предметам, следовательно, занятия учителя только по своему предмету могут и не принести желаемых результатов. Например, задания по географии и химии невозможно выполнить без хороших знаний по математике и физике. Поэтому прежде чем начать заниматься, я консультируюсь с учителем

математики.

Занимаясь с детьми, я вижу, что им интересно учиться, им интересны новые знания. Это главный стимул для учителя, когда его предмет интересен, а ещё необходимо трудолюбие и терпение. Многие, имея хорошие задатки, но, не обладая трудолюбием и терпением, с течением времени их теряют.

Думаю, что одаренность - это сочетание внутренних качеств ребенка, знания и мастерства всех преподавателей этого учебного заведения.

Работа с одарёнными детьми в школе

Хабибуллина М.Ф.,

учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 6.

Произнося словосочетание «одарённые дети», мы постоянно подчёркиваем, что существует особая группа детей, качественно отличающаяся от сверстников. Действительно, природа свои дары поровну не делит и кому-то даёт сверх меры, не скупясь, а кого-то «обходит стороной». То есть одарёнными принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Это генетический дар, и перед нами он предстаёт как сложный итог взаимодействия средовых и генотипических факторов. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. И подобно тому, как опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.

Представление об общей одарённости существенно менялось на протяжении изучения этого феномена. В рамках одного из широко распространенных когнитивных подходов общая одарённость, по сути, отождествлялась с умственной (интеллектуальной) одарённостью. В качестве основного показателя общей одарённости использовался коэффициент интеллекта (IQ), определяемый с помощью тестов интеллекта.

Сторонники второго направления, рассматривая этот феномен как некое интегральное личностное образование, определяющее успешность деятельности человека, не сводили его столь однозначно к уровню интеллектуального развития. Предполагалось, что помимо «общего уровня всех умственных свойств», одарённость включает и другие качества, в том числе и некоторые личностные характеристики.

Хорошо известно, что талантливым людям часто недостаёт умений «пробить» свои незаурядные творческие замыслы. По мнению многих современных исследователей, методы обучения и развития одарённых обучающихся должны быть ориентированы не только на развитие их потенциальных способностей до уровня, позволяющего осуществить творческие свершения в той или иной области, но и на формирование тех личностных качеств, которые способствуют практической реализации этих творений и признанию их другими людьми.

Как не потерять таких детей? Как различить их в классе? На мой взгляд, ближе, понятнее и более приемлемо определение различий, которые изложены психологом Калмыковой З.И. в её работе «Продуктивное мышление как основа обучаемости». Она считает, что дети прежде всего различаются :

- различным объёмом времени, затрачиваемым на усвоение нового материала;
- уровнем работоспособности;
- различным типом мышления ;
- обучаемостью.

В любом случае, одарённые дети отличаются от всех каким-то необыкновенным любопытством, богатым воображением, фантазией, прекрасной речью, большим запасом слов. Их речь отличается бесконечными суждениями, умозаключениями. (По мнению учёных, именно речь - мерило одарённости ребёнка).

Первым шагом в работе с такими детьми, думаю, должно быть исследование, которое поможет определиться в основных задачах работы с такими детьми. Так как главная работа учителя осуществляется на уроках, то основное внимание следует уделять учебной программе.

Немаловажную роль в развитии одарённости, творческих способностей играет организация предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. И хотя профильное обучение не относится к внеурочной деятельности, углублённое изучение предмета на этих занятиях даёт возможность определить одарённость с помощью диагностики, развивать интеллектуальный и творческий потенциал талантливых детей. Введение в нашей школе профильного социально-гуманитарного обучения позволяет вести преподавание предметов на более высоком уровне сложности, а значит, повышает познавательную активность обучающихся, расширяет развитие творческих способностей одарённых детей.

Для работы с детьми в классе с предпрофильной подготовкой (9 класс) мною апробирован курс «Виды творческих работ». Также я разработала и апробировала элективные курсы «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» (10 класс), «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (11 класс).

Многие одарённые дети проявляют высокую степень одарённости не в одной какой-нибудь сфере, а в нескольких (Гаязова Лиана, 6 класс – русский язык и математика, Узбекова Екатерина, 6 класс – русский язык и математика, Акбирова Регина, 11 класс – башкирский язык и обществознание, Шарипов Линар, 11 класс – география, литература, Харипова Гузель, 9 класс – физкультура, русский язык), и задача педагогов не только выявить, но и совершенствовать их развитие.

Как уже отмечалось мною ранее, возможность проявить себя и реализовать свой творческий потенциал детям помогают различные городские творческие конкурсы, которые проводятся в течение всего учебного года. Мои ученики являются их активными участниками и становятся одними из лучших. Вот, например, фрагмент работы призёра городского конкурса исследовательских работ в рамках МАНШ Доможировой Виктории, ученицы 10 в класса (2010 г.):

«Будущее нужно строить самим!»

«Когда я по вечерам сижу дома, мне в голову приходят разные, и порой очень странные мысли. Человек не может жить без проблем, хотя некоторые из них мы придумываем себе сами. Кто-то расстраивается из-за этих проблем так, что думает о самоубийстве. Я считаю, что это не выход. Вот я и решила подумать на эту тему.

Когда у меня возникают какие-то проблемы, связанные с учёбой или личной жизнью, я, как и все люди, начинаю расстраиваться. Начинаю обдумывать свои поступки и анализировать действия, но через некоторое время эти мысли плавно переходят в нечто большее. Сначала приходит осознание того, что эта проблема не самая худшая: в моей жизни были ситуации и похуже. Затем я понимаю, что у других людей существуют проблемы намного важнее моей: потеря родных, лишение имущества, болезнь ребёнка.

Потом все эти мысли сами собой превращаются в философские рассуждения о том, что многие люди встают рано утром, едят, идут на работу, совершают какие-то действия, за которые получают деньги, возвращаются домой, снова едят и ложатся спать. Всё это напоминает знаменитое произведение Замятина «Мы». Люди чисто автоматически совершают определённый набор действий, подчиняясь верхам, но, делая это, они лишаются самого главного – личности, индивидуальности. Неужели писатель действительно предсказывал наше будущее?

Да, человечество прогрессирует, развивается, постоянно изобретает что-то новое. Но ведь существует теория о том, что через какое-то время Земля разрушится и человечество помрёт, так зачем всё это нужно?! Конечно, может, к тому времени мы сумеем избежать катастрофы. А если нет? Зачем жить и создавать, если всё так или иначе будет разрушено? Ради себя? Но это бессмысленно!

Недавно я заметила ужасную закономерность, что многие люди с более развитым правым полушарием мозга, отвечающим за логику, практически лишены веры и меньше поддаются эмоциям, постоянно стремятся создавать что-то новое и практически не думают о последствиях. А ведь в основном именно такие люди в наше время больше обеспечены, чем творческие личности (художники, писатели, актёры). А что если вследствие этого естественный отбор сотрёт с лица Земли эти самые личности? Скорее всего, в мире наступят времена технического, материального господства.

Тогда в голове всплывают четыре истины Будды:

- 1) Жизнь в мире полна страданий.
- 2) Есть причина этих страданий.
- 3) Можно прекратить страдания.
- 4) Есть путь, ведущий к прекращению страданий.

Но ведь, по утверждению Будды, именно материальные желания являются причиной страданий. Неужели всё человечество погрузится в вечные страдания?! Хочется верить, что Человек всё же не перейдёт рамки допустимого и научится жить в гармонии с окружающим миром, а не миром власти и денег.

Обычно подобные мысли заставляют меня надолго задуматься о смысле жизни, а первоначальная проблема начинает казаться сущим пустяком!

Мне бы хотелось, чтобы так на самом деле и было. Но, в конечном счёте, своё будущее мы создаём сами, и поэтому нельзя просто сидеть и надеяться, что так будет – нужно строить будущее самим!»

Итак, будущее гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно совсем рядом: плачет, смеётся, ставит вопросы заставляя страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее - дети .

Составляя планы, следует продумывать типы уроков, которые приемлемы при изучении данной темы для разного типа учеников.

Для более чёткого представления всего педагогического процесса по работе с детьми, имеющими высокий уровень развития, можно составить технологическую карту работы с одарёнными детьми, куда включить следующие разделы:

- работа на уроке;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

Таким образом, целенаправленная работа с одарёнными детьми влияет на общее развитие всего класса, в том числе и «слабых», создаёт атмосферу сотрудничества. Идёт формирование алгоритмических и эвристических приёмов и действий; осознание процесса учения не только с пониманием изученного, но и анализом хода познания. Развивается интеллектуальная активность, формируется положительное отношение к учёбе, потребность в знаниях.

Литература.

- 1.Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981.
2. Савенков А. Одарённые дети в массовой школе. Начальная школа.2003.-№ 30.

Татьяна Ивановна, МОБУ СОШ № 6.

Спасибо, Мадина Фаритовна за интересные мысли. Действительно работа с одаренными обучающимися требует от нас особого внимания. Каждый педагог старается не пропустить такого ребенка и дать ему возможность проявить свои способности в полной мере. Удачи Вам.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Я думаю, что работать с одарённым учеником учитель может только во внеурочное время. Я остаюсь после уроков и мы с учениками готовимся к олимпиадам, к конкурсам. Не будешь дополнительно заниматься, не будет успехов.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Как вы думаете, Раиса Мадисовна, есть ли возможность у нашего руководства оплачивать работу с одарёнными. Так много об этом говорят, а как растить таких учеников, когда у тебя не остаётся никаких сил, тем более, если нет стимула.

Гульнара Рифовна.

Важное значение при работе с одаренными детьми имеет исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность способствует формированию мыслительных и творческих способностей, умение ставить и решать проблемы, способность ориентироваться в разных потоках информации, умении общаться, формулировать и высказывать свое мнение; прогнозированию последствий тех или иных явлений, проведению анализов результатов.

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

Если у руководства появится возможность, то оплатят работу с одаренными детьми. А стимул может быть не только материальным, но можно получать и моральное удовлетворение.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Согласна с вами. Моральное удовлетворение получаю на своих уроках, когда вижу ясные и понимающие глаза моих учеников. Одаренных, конечно. единицы, но желание стать такими есть у всех. Мне очень понравилось высказывание из повести-сказки Лии Гераскиной " В стране невыученных уроков": " Помни, что когда ты даёшь своей голове работу, всегда добьёшься цели", эти слова являются для нашего класса девизом. А какой девиз есть у вас?

Раиса Мадисовна, здравствуйте!

С одаренными детьми, конечно, основная работа происходит во внеурочное время. Об оплате за это как-то и в голову не приходило. Учитель, как правило, бесребреник, многое делает бескорыстно, просто получая удовольствие от своего труда, а потом и от результатов работы. Хотя справедливости ради надо сказать, что у нас в СОШ № 6 учителя за достигнутые успехи поощряют.

А на уроке разве мы не работаем с одаренными? Индивидуальные задания для них - это обязательно. Ведь иначе маленькие вундеркинды будут скучать.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

На уроке, естественно работа ведется, но для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

А тут без внеурочки никуда.

Василя.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, интересные занимательные задачи. Мои принципы работы с одаренными детьми.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

В работе с одаренными детьми есть такая проблема - проблемы саморегуляции, т.е. ребенок занимается только той деятельностью, которая достаточно интересна. Любая другая деятельность, которая не входит в сферу его склонностей он избегает, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. В конечном итоге возникает специфическая ситуация, когда особо одаренные дети, проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженное волевое усилие. Это явно проявляется у подростков. Как быть в таких случаях?

Секция Организация образовательной деятельности в ДОУ

Использование информационных технологий в работе музыкального руководителя ДОУ

***Ахматгалиева Альбина Раисовна,
музыкальный руководитель МДОБУ №31.***

Уважаемые педагоги, коллеги! Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, продиктованная современным образованием. Большую помощь при подготовке материалов и проведении всех видов музыкальной деятельности оказывает нам пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word другие приложения: Excel для составления таблиц и расчетов, Power Point для презентации, Publisher для оформления обложек, титульных листов. Он позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. А также средства Microsoft Office Document Scanning для сканирования, распознавания и обработки текстов и изображений. В процессе аранжировки музыкального сопровождения к мероприятиям и создания аудиофайлов использую программу WaveLab6. Для нарезки музыки пользуюсь онлайн программой <http://mp3cut.foxcom.su/>. Чтобы записать музыку на CD диск использую FreeAudioCDBurner. Очень удобная программа.

Педагог должен владеть информационно-коммуникативными технологиями. В связи с этим считаю целесообразным использование ИТ в своей профессиональной деятельности. Поскольку приведение всех форм документаций в электронный вид позволяет оперативно работать с информацией, экономить рабочее время, следовательно, повышается качество и эффективность деятельности.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Я - обеими руками - ЗА! Применяю компьютер в логопедической работе давно, сначала для оформления презентаций, дидактического и раздаточного материала, печатания, а теперь использую непосредственно на занятии с ребёнком. Ведь в результате использования ИКТ происходит усвоение знаний, развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Так же развивается произвольная регуляция деятельности дошкольников: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков. Использование компьютера

даёт возможность ребёнку в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, на мониторе он видит результат своих действий. В индивидуальном порядке родителям предлагаю использование специальных компьютерных программ, способствующих успешной речевой коррекции. Используются диски: «Гарфилд – малышам. Учим буквы и слова». «Домашний логопед. Практический курс», «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка», «Баба Яга учится читать» и другие. Но компьютерные программы далеко не исчерпывают возможностей применения ИКТ в обучении детей с нарушениями речи.

В дошкольном учреждении наряду с компьютерными программами можно применять слайд-фильмы и презентации. Создание слайд-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требует особых знаний компьютерных технологий. Просмотр созданных на компьютере виртуальных путешествий («Прогулка в лес», «Идем в зоопарк» и т.п.), сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, намного интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и вызывает у них эмоциональный отклик. А, значит, усваивается прочнее!

Информационные технологии позволяют быстро создавать дидактический материал, необходимый для занятия, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребёнку, учитывая зону его ближайшего развития.

***Ахматгалиева Альбина Раисовна,
музыкальный руководитель МДОБУ №31.***

Спасибо большое за специальные компьютерные программы. Буду использовать для своих детей. Надеюсь, тоже поможет в речевой коррекции.

Еще в своей работе я использую свой личный сайт "Музыкального руководителя". Там вся моя работа показана для родителей. Если кому интересно могу написать адрес.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Сбросьте, пожалуйста, ссылку упоминаемого Вами личного сайта. Будучи логопедом, не часто бываю на музыкальных занятиях. Посетив недавно одно из занятий, была приятно удивлена: так много красивых песен и танцев знают наши дети! Современные детские песни, прекрасные оранжировки, танцы! Даже для себя интересно стало, где же такую "красоту для слуха и души" берёте? Спасибо!

***Ахматгалиева Альбина Раисовна,
музыкальный руководитель МДОБУ №31.***

1muzruk.ru это только пока начало. В разработке некоторые страницы.

Песни берем с интернета. Танцы я покупаю у некоторых музыкальных руководителей РФ (видео с танцами и музыку). Главное желание работать и можно найти все что захочешь и творить.....

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Спасибо! Профессионального успеха Вам!

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Здорово, когда в детском саду есть музыкальный руководитель, работающий не просто по плану, а стремящийся работать по-новому, использующий ИКТ в своей работе. Судя по тому, что Вы написали, музыкальная деятельность в вашем детском саду проходит замечательно. Обязательно расскажу о вашей работе своему музыкальному руководителю. Мне кажется, что музыкальный руководитель - это "зажигалочка", но не каждому, как и в любой другой деятельности это дано. Не могут же все быть идеальными.

***Ахматгалиева Альбина Раисовна,
музыкальный руководитель МДОБУ №31.***

А я работаю в детском саду всего почти 2 года. Просто нашла то что искала. Раньше работала и в ДООЦ "Венед" и в школе.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

А мне нравятся наши музыкальные занятия и праздники: танцы - супер, песни всегда новые и красивые... И детишки довольны, и родители в восторге, музыкальный материал постоянно обновляется...

***Ахматгалиева Альбина Раисовна,
музыкальный руководитель МДОБУ №31.***

У нас тоже все новое и сценарии тоже очень интересные. Родителям и детям очень все нравится.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Как же здорово, когда музыкальная деятельность проходит так замечательно, не могу этим похвастаться! Ничего нового и очень интересного не вижу в работе нашего специалиста, очень жаль!

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Новогодние утренники в нашем детском саду проходят на "УРА!" Музыкальный руководитель вдобавок к интересному сценарию использовала ИКТ со множеством спецэффектов. Очень трогательно и красиво!

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Очень интересно, музыкальный руководитель сам придумывает сценарии к праздникам или берёт из интернета и перерабатывает?

***Ахматгалиева Альбина Раисовна,
музыкальный руководитель МДОБУ №31.***

Я в интернете беру сценарии и перерабатываю сама. Иногда приходится из 3-х сценариев один составлять.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Конечно, хороший специалист даже пользуясь сценариями (конспектами, разработками) из Инета, всё равно переделывает на свой лад весь материал. Бывает, из нескольких "закачек" komponуешь части, приёмы, методы применительно к своим детям и к себе тоже, и только потом получаешь "своё"...

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Новый год - это волшебство для детей, какие интересные формы получения подарков вы использовали? (когда Дед Мороз не просто раздаёт подарки из мешка)

У нас в этом году у Дед Мороза Нехочуха забрала мешок. А потом появилась с мешком, но без подарков, а с апельсинами. Попозже Нехочуха позвонила в аэропорт и привезли стюардессы чемодан с подарками... Вот так интересно провела я утренники. Дети были просто

рады и удивлены... И Дед Мороз у нас был в начале новогоднего утренника интересный (в шортах, в сланцах, в рубашке, с кругом, солнечными очками и вместо трона был шезлонг...)

Новые технологии в ДОУ

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

С каждым днем все меняется, и эти изменения касаются и ДОУ. Правда чтобы идти в ногу со временем необходимо финансирования, потому что все новое требует большие вложения. А так хочется чтобы наши маленькие дети росли и пользовались только самым лучшим, чтобы хотя бы дети - наше будущее, пользовались всем хорошим и необходимым, чтобы, повзрослев, дети знали многое, и не были неучами. Пусть дети растут и учатся всему новому, что появляется с каждым днем. Хочу пожелать, чтобы финансирование детских садов не прекращалось, и шло именно на детские сады, а не на другие нужды вышестоящих органов. Ведь какими детей мы вырастим и воспитаем, такое будущее у них и будет. Ведь им продолжать наше дело, им творить и жить дальше.

Инновации преследуют все и всех. Чтобы хорошо разбираться в большом разнообразии инновационных технологий, которые используются в ДОУ, необходимо знание и активное вовлечение этих новшеств в работу с дошкольниками. Поэтому так хочется разобраться во всем этом разнообразии, самостоятельно пока получается не очень. Нужна помощь. Уважаемые коллеги, что вы можете посоветовать? Хочется быть эрудированным и подкованным специалистом, хорошо разбирающимся в специфике своей работы.

***Мунирова Альбина Ахнафовна,
старший воспитатель МАДОУ детский сад № 2 села Энергетик.***

Наш детский сад решил принять участие в Общероссийском проекте "Школа цифрового века", где есть много интересного и полезного по внедрению инновационных технологий в ДОУ, советую зайти на сайт digital.1september.ru.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Спасибо за информацию. Участие в различных конкурсах - это всегда что новое и интересное. Можно не только показать что то свое, но и увидеть положительные стороны в работе других организаций, в частности в работе детских садов.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Поддерживаю идею коллег! Участие в различных конкурсах повышает уровень самообразования и вселяет дополнительную уверенность в собственной профессиональной компетенции. Лично мне интересно не только делиться наработанным опытом, но и самой чему-то научиться у коллег! А поучиться всегда есть чему! Так что - дерзайте!

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Полностью с вами согласна. Участие в различных конкурсах всегда способствует повышению уровня самообразования педагогов, тем более что на сегодняшний день проводится огромное количество самых разнообразных конкурсов. Самое главное не участие, а общение с единомышленниками и проявление инициативы и своего опыта.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Уважаемая Альбина! Могу полюбопытствовать: почему Ваш коллектив решил участвовать именно в этом конкурсе? Ведь есть масса похожих и бесплатных... Например, ТРЕТИЙ ОТКРЫТЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

В любом случае, Желаю Вам профессионального успеха!

ИКТ в школе сегодня уже не воспринимаются как нечто экзотическое, а в детском саду они ещё не так распространены. Но современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как ступень воспитания также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

Я использую компьютер в профессиональной деятельности достаточно долго и активно: для подбора иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов, подбираю дополнительный познавательный материал к занятиям, для обмена опытом, оформления групповой документации, отчетов. По готовой схеме достаточно только внести некоторые изменения и готов любой отчет или анализ деятельности. Освоила создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий с детьми и педагогической компетенции родителей. Будучи учителем-логопедом, использую некоторые образовательно развивающие диски: "Домашний логопед", "Баба Яга учится читать" и другие.

Уважаемые коллеги, прошу Вас поделиться мнением: какие из средства ИКТ доступны сегодня в Вашем детском саду? Пользуетесь ли Вы ими и насколько часто? Считаете ли Вы, что Ваших знаний, умений и навыков хватает для активного использования достаточно сложной техники? Плаваете ли в просторах Интернета настолько свободно, как бы Вам хотелось?

Используете ли мультимедиа? Спасибо!

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

В нашем детском саду, к сожалению, не так широко используются ИКТ. На занятии приходится самому воспитателю искать, подбирать необходимые компьютерные технологии. Порой не всегда удается найти необходимое к занятию. В интернете чувствую себя комфортно, часто бываю там. О мультимедиа знаю многое, но хотелось бы использовать на занятии все многообразие компьютерных технологий.

***Шаринова Гульфира,
педагог-психолог МДОАУ детский сад №10.***

В нашем детском саду № 10 "Антошка" используются ИКТ. У нас есть видео проектор, детский сад оснащён компьютерами. Все пед.советы проходят с использованием показов презентации в программе Microsoft office Power Point , которые готовят воспитатели, имеющие навыки использования ИКТ. Для педагогов, которые слабо владеют компьютерами, у нас практикуются курсы по обучению ИКТ и использованию их на практике. Все презентационные материалы педагогов, специалистов и администрации ДОУ собираются в специально созданную мультитеку. Каждый педагог ДОУ имеет доступ к данной мультитеке и может найти интересующую его презентацию по различным направлениям. Также все презентационные материал представлены в методическом кабинете ДОУ в печатном виде.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Специфика организации проектной деятельности в детском саду: эффективная форма сотрудничества взрослых и детей.

Метод проектов называют «педагогической технологией XXI века». Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении какой-то лично значимой для ребёнка проблемы. В основе этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, - в процессе которой происходит познание окружающего мира и реализация новых знаний в жизни ребёнка. Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе, а участники (дети и взрослые) свободны в своем творчестве. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к

различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Работаю учителем-логопедом в группах для детей с нарушениями зрения. Внедрение проектного метода в наших группах началось несколько назад. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей. Представляю на суд коллег проект «Сделаем книгу своими руками». Изготовление книг стало хорошей традицией в наших группах. Стоит немалых трудов убедить некоторых родителей помочь своему ребёнку в придумывании сюжета и в изготовлении книги, но результаты впечатляют! С каждым годом совместные творения становятся всё интереснее и своеобразнее. Все эти сказки, истории и даже произведения поэтического жанра отличаются друг от друга и являются итогом с кропотливой, нелёгкой работы. Заканчивается наша совместная работа выставкой – презентацией с последующей приятной церемонией награждения и вручением дипломов по номинациям и грамот.

Многие родители признаются, что главной сложностью этой работы становится собственно совместное сочинение произведения, а не само оформление книги... Добавлю, что тематика будущего произведения всегда объявляется заранее и не повторяется. Так, были у нас «Новогодние сказки», «Если хочешь быть здоров!», «Сказки про глазки», «Истории игрушек» и др.

В ходе осуществления проекта проводилась огромная работа всех сотрудников спецгрупп не только с детьми, но и с их родителями. Участие в проекте помогло нашим детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником коллективного дела. У воспитанников тифлогрупп и их родителей появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе.

Тема проекта: Книгопечатание. Книга

Название проекта: «Сделаем книгу своими руками»

Автор проекта: Пакиева С.М. учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30

Участники: воспитанники группы №5 и их родители, педагоги

Вид проекта: познавательный - творческий, фронтальный, средне – продолжительный

Актуальность проблемы: Снижение интереса детей и родителей к произведениям художественной литературы. Низкий уровень развития словотворчества, связной речи.

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книге.

Способствование сотворчеству детей и взрослых.

Поддерживание эмоционального контакта между членами семьи (родители и дети) и педагогами детского сада в выполнении совместной деятельности.

Задачи: Познакомить детей с историей книгопечатания, с художниками – иллюстраторами, со строением книги (обложка, форзац, титульный лист, иллюстрации).

Сформировать у детей интерес к книге, как мотиву приобщения к чтению. Развивать тонкие движения рук при работе с бумагой, ножницами, клеем и средствами изодетельности.

Развивать творческое воображение и связную речь дошкольников.

Стимулировать творческую активность детей, осознание их собственных возможностей и способов самореализации.

Ожидаемый результат: Осознание вывода: «Книга – наш друг!», воспитание семейной привычки к чтению, изготовление книги.

Продукт проекта: семейная книга – самоделка.

Распределение деятельности.

Подготовительный этап: Введение в тему: Беседа с родителями и детьми «Нужна ли нам книга?». (Ответственный: учитель – логопед)

Основной этап:

1. Анкетирование родителей и детей «Книга в доме...» (Ответственный: учитель – логопед)
2. Газета для родителей « Пришли нам чтения доброго...» (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)
3. Консультация для родителей и воспитателей « Как приобщить ребёнка к чтению...» (Ответственный: учитель – логопед)

4. Оформление стенда для родителей и воспитателей «Золотой список детской литературы» (Ответственный: учитель – логопед)
 5. Экскурсия с детьми в школьную библиотеку (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
 6. Цикл познавательных занятий для детей: «История книгопечатания или откуда пришла к нам бумага?», «Какие бывают книги?», «Из чего состоит книга?», «Художники – иллюстраторы», «Как сделать книгу?» (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
 7. Выставка - презентация «Моя любимая книга» (заранее обговаривается и подготавливается в семье). (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
 8. Организация «Книжной мастерской» (по ремонту книг). (Ответственный: учитель-дефектолог, воспитатели)
 9. Беседа с детьми о домашней библиотеке и составление рассказа об отремонтированной книге. (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)
 10. Консультирование родителей по изготовлению книги. (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
- Заключительный этап:* Подведение итогов. Работа по каждой книге (чтение, обсуждение...)
- Выставка – презентация изготовленных книг (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

В наше время действительно проектная деятельность открывает всесторонние способности детей и стимулирует их к участию в самых разнообразных видах проектах. Играя, дети используют свои возможности в полную меру, проектная деятельность всегда представляется в интересной и необычной форме взаимодействия детей и взрослого. Дети с удовольствием принимают участие в проектной деятельности.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Хочется отметить, что любая совместная деятельность (проектная, экспериментирование и т. д.) должна тщательно планироваться. «Правильно организовать воспитательный процесс – это значит поставить такую задачу, которую без эксперимента не решить», - считает известный психолог В.В. Давыдов. В процессе постоянного познания нового, экспериментирования, экскурсий, опытов, решения задач – дети выступают как исследователи, они познают скрытые связи и отношения объектов.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях постепенно набирает полный ход. Замечательно, что многие наши коллеги имеют большие возможности для использования ИКТ в своей работе не только с детьми, но и в работе друг с другом. В нашем детском саду, пока нет достаточного количества свободных компьютеров для работы педагогов, нет мультимедийной системы, но тем не менее, молодые специалисты постепенно начинают вводить в свою работу ИКТ, используя для этого свои личные ноутбуки. Главным образом используются мультимедийные презентации, слайд-шоу. Основой любой современной презентации является облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Яркие краски привлекают внимание ребят, звуки, сопровождающие слайды, вызывают интерес. Те педагоги, которые уже использовали ИКТ в своей работе, отметили, что использование презентаций и слайдов делают непосредственно-образовательную деятельность более насыщенной, привлекательной, являются замечательным наглядным пособием и демонстрационным материалом, дают прекрасный результат. Говоря об использовании ИКТ,

конечно, встаёт вопрос о сохранении здоровья, зрения детей. Поэтому продолжительность такой работы составляет 10-15 минут. Современный мир не стоит на месте, и мы надеемся, что в ближайшее время, использование ИКТ в ДОУ уже не будет восприниматься как нечто редкое и непостижимое.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Вот именно, что проектная деятельность преследует многие задачи всестороннего развития личности ребенка. Поэтому применение проектной и экспериментальной деятельности в процессе обучения и воспитания детей является одним из условий успешного взаимодействия детей и воспитателей, а порой даже и родителей. Дети с удовольствием принимают участие в такой деятельности, если еще при этом участвуют и родители - это вдвойне притягивает детей к выполнению различных заданий, поиску решений и получению выводов. Таким образом, использование проектной деятельности в детском саду и не только является неотъемлемой частью образовательного процесса в целом.

Сочетание зрительного и слухового восприятия всегда имело большой успех в процессе обучения и воспитания детей. Это касается и применения мультимедиа и слайд-шоу. Дети с интересом и огромным желанием занимаются, если на занятии используются некоторые ИКТ. Сопровождение во время занятия, особенно если это демонстрируется на экране, очень положительно влияет на уровень обучения. У детей возникает желание повторить, сделать так как же как на экране, сделать еще лучше. Сочетание ярких красок, музыки и движений дают колоссальный эффект в процессе воспитания и обучения. Жаль, что применение современных ИКТ на занятии не всегда возможно. Использование ИКТ на занятии позволяет проявить ребенку себя как всесторонне развитая личность. В последующие годы развитие ребенка как личности поможет ему в обществе, ребенок будет знать многое и будет уметь проявлять себя и применять все свои знания в жизни.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Применение ИКТ в непосредственной деятельности с детьми в ДОУ (особенно - компьютеров!) должно соответствовать жёстким нормам СанПиНа!

Компьютеризация образования и досуговой деятельности имеет ряд негативных моментов, которые могут оказать неблагоприятное влияние на здоровье. Работа, занятия или игра на компьютере сопряжены с воздействием на пользователя, будь он ребенок или взрослый. Занятия на компьютере должны быть комплексными.

НОД с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления НОД с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. НОД с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

Для определения готовности детей к работе на компьютере проводится диагностика с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень

развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий: Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья 15 минут в день

Для детей 6 лет 3 группы здоровья 10 минут в день

Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья 10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья 7 минут в день

Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения 10 минут в день

Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения 7 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера - первая половина дня – оптимальна;- вторая половина дня – допустима, однако занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч.30 мин. до 16ч.30мин., после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 6 лет – 2 раза в неделю. Рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый. В первый день недели работоспособность ещё не достигает желаемого уровня (нарушение режима в выходные). В пятницу заниматься на компьютере нежелательно, происходит резкое снижение работоспособности в силу накопившейся недельной усталости. Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

Необходимо соблюдать:

1. Инструкцию по охране труда при работе с компьютером.

2. Требования безопасности перед началом работы.

3. Требования безопасности во время работы.

Для уменьшения зрительного напряжения необходимы: хорошее освещение; чёткое и контрастное изображение на экране компьютера; расстояние от глаз до экрана компьютера – не менее 50 – 60 см. Это оптимальные условия от лица до экрана. При более близком расстоянии может возникнуть чрезмерное напряжение аккомодационного аппарата глаз. Сидеть надо прямо, а не сбоку, поэтому одновременно заниматься за компьютером может только один ребёнок, т.к. для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Режим работы – один из факторов профилактики утомления. За компьютером дети, как правило, очень активны и эмоциональны. С интересом выполняя задание, они увлекаются и могут долго сидеть у монитора, не чувствуя усталости. Поэтому следует обратить внимание на *внешние признаки утомляемости*:

1. Потеря контроля над собой: ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит.

2. Потеря интереса к компьютеру: ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу.

3. "Утомленная" поза: ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола.

4. Эмоционально-невротическая реакция – крик, подпрыгивания, истерический смех и др. Для предупреждения переутомления обязательны физкультурные паузы.

Не следует игнорировать «Требования безопасности в аварийных ситуациях».

Следует тщательно проветрить и провести влажную уборку кабинета.
Рекомендации: 1. Самые жесткие требования необходимо предъявлять к монитору. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах.

2. Сам компьютер (системный блок) должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium II. Компьютеры предыдущего поколения не обладают

современными техническими возможностями и не поддерживают современное программное обеспечение.

3. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.

4. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка. 5. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

Про презентации... Назначение презентации – визуальное сопровождение деятельности педагога. Презентация выступает как средство педагогического процесса. Основное правило для презентации: 1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разнести и на несколько слайдов.

Оформление презентаций. Необходимо придерживаться следующих рекомендаций: Расположение информации на странице - предпочтительно горизонтальное расположение материала. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Помните, что цвет по-разному влияет и на первичное восприятие, предлагаемого Вами материала, и на его запоминание, и на здоровье человека. (Например: зеленый и белый цвет – спокойные, не раздражающие, способствующие интеллектуальной деятельности. Красный цвет - привлекает внимание, но оказывает возбуждающее психологическое воздействие.)

Шрифт. Выбор размера шрифта на слайде определяется исходя из нескольких условий: размером помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана; освещенностью помещения и качеством проекционной аппаратуры. Текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже. И последнее! **Педагог должен быть компетентен в работе с данным ресурсом** (подготовлен к работе с презентацией): знать технические основы, владеть методическими приемами использования данного ресурса на уроке (в воспитательном мероприятии, на лекции и пр.).

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Применение ИКТ на занятии и в образовательной деятельности педагога в целом требует определенных знаний и умений самого педагога, недостаточно знать тот или иной факт, важно правильно преподнести его детям и уметь воспользоваться данной информацией, еще немаловажный факт - пользование ИКТ, на сегодняшний день не все педагоги компетентны в компьютерах. Отсюда и проблемы и трудности в применении ИКТ в образовательной деятельности детей. Так давайте же, уважаемые педагоги, не будем забывать про самообразование! Учиться, учиться и еще раз учиться. Нет предела совершенству.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Самообразованием, особенно в настоящее время, должен заниматься не только каждый педагог, но и каждый человек. Это действительно так. Самообразование - один из показателей профессиональной компетентности педагога. Желание постоянно самосовершенствоваться необходимо каждому из нас. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Организация работы по самообразованию в нашем дошкольном учреждении имеет систему, даёт хорошие результаты и это очень важно.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Организация работы по самообразованию в нашем дошкольном учреждении имеет систему, даёт хорошие результаты и это очень важно. Поясните, пожалуйста. Самообразованием большинство людей занимается по собственному желанию, этому не научишь, не заставишь...

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Что касается системы работы по самообразованию: на итоговом педсовете каждый педагог сообщает тему по самообразованию, которую выбирает с учётом того, какие проблемы встают перед ним и его детьми или, исходя из личных интересов. В августе месяце, перед началом учебного года, издаётся приказ «Об утверждении тем по самообразованию», который зачитывается на первом установочном педсовете. Наличие приказа организует коллектив, и работа ведётся на должном уровне. Темы, выбранные педагогами, вносятся в специальную тетрадь, из которой можно узнать в каком году работа по самообразованию началась, а в каком педагог завершил её. Во время смотра по подготовке к началу учебного года попутно со всей документацией педагоги предоставляют накопительную папку (тетрадь) по самообразованию, куда вкладывается весь материал по теме. Наличие этой папки, собранный материал дают возможность проанализировать, на каком уровне ведётся работа. Тема определена, и педагог начинает работу.

На I этапе ведётся изучение литературы, подбор материала, определяются цели и задачи, составляется поэтапно-перспективный творческий план на весь учебный год с сентября по май. В сентябре педагог проводит первичное обследование для определения начального уровня по данному вопросу, в мае вновь обследует детей, для того, чтобы понять, насколько проделанная работа была эффективной. Помимо обследования детей, проводится анкетирование с родителями и беседы с педагогами для того, чтобы определить уровень их знаний и возможностей по данному вопросу. Все остальные месяцы в творческом плане указывается планируемая работа с детьми, родителями и педагогами с целью повышения уровня их компетентности по данному вопросу. Указывается, какое оснащение необходимо будет ему для работы. На II этапе идёт работа по перспективному творческому плану. Если в течение года педагогом вносятся какие-либо изменения, то они указываются и в самом плане. Ежегодно на «Круглом столе», в апреле месяце, каждый педагог рассказывает о проделанной работе, делится тем, что у него получилось, что вызвало затруднения, чего не удалось совсем, а также предоставляет информацию о том, какие предполагает провести открытые мероприятия с детьми, родителями и педагогами. Что-то интересное из наработанного оставляет в методическом кабинете (консультации, памятки, интересные конспекты НОД, игры и т.д.). На III этапе идёт завершение работы, защита творческих отчётов по теме самообразования, где педагог полностью раскрывает, почему он выбрал эту тему, актуальность, что было запланировано, какие получились результаты и почему, т.е. подводит полностью итог своей работе.

Что касается - даёт хорошие результаты: такая форма, как защита творческих отчётов, даёт возможность научиться выступать перед слушателями, а также даёт возможность молодым специалистам учиться от более опытных.

Так как по новому положению по аттестации возможны несколько форм прохождения I этапа, нашим педагогам, проходившим аттестацию в прошлом учебном году, не составило трудности обобщить свою работу по самообразованию, защитив творческий отчёт (4 человека) и, показав, мастер-класс (2 человека), в то время как педагоги других дошкольных учреждений выбрали тестирование.

Все творческие отчёты находятся в методическом кабинете, все желающие педагоги могут использовать материалы из творческого отчёта в своей работе. Исходя из того, насколько часто используется творческий отчёт другими педагогами, можно сделать вывод о том, какой опыт достоин того, чтобы его внедрять и распространять, а какой не представляет особой значимости.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Да, то, что практикуется у вас можно назвать системой. Но как-то всё уж очень усложнено: зачем, к примеру, издавать приказ о выбранной мной же теме?! Раз я выбрала тему самообразования, то я по ней работаю. И этот контроль сверху меня как-то "напрягает"... Предлагаю вам поделиться примером работы по самообразованию (тема - на ваше усмотрение).

Возможно, для человека со стороны, кажется, что всё усложнено. Я уже писала, что приказ организует коллектив. За время работы по самообразованию у педагогов накапливается огромное количество материала, которым они с удовольствием делятся. Каждый выбирает тему исходя из собственных интересов или проблем, возникающих в группах. Темы по самообразованию, имеющиеся у нас в пед. кабинете: "Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр", "Нетрадиционные способы рисования", "Организация утра радостных встреч, как один из способов эмоционального воздействия на ребёнка", "Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста", "Хороводные игры как один из факторов развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста" и т.д. Этих творческих отчётов у нас уже не мало. Конкретно описать какую-либо работу займёт достаточное количество времени. Как правило, набирая группу, педагог определяет тему, над которой будет вести работу. Этой работой он занимается до подготовительной группы (до 5 лет идёт работа по теме). Вы приходите к нам в гости, мы вам расскажем и покажем всё, что вас интересует.

Напишите, какой момент Вас больше всего интересует, я с удовольствием опишу его.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Что касается темы самообразования, в этом году я выбрала тему: "Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста: пальчиковые игры". Данную тему выбрала в связи с тем, что работаю во второй младшей группе и для детей данного возраста свойственны нескоординированность движений руки и неточность при выполнении заданий. Поэтому решила взять эту тему. Считается, что с помощью пальчиковых игр у детей развивается мелкая моторика рук, что в будущем скажется на развитии письма.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с № 30.***

Спасибо за приглашение, Наталья! Меня интересует любая тема, а точнее: образец перспективного плана работы по ней. И ещё: работа по самообразованию, на мой взгляд, не должна быть столь долговременной, (до 5-и лет). Максимум - 2 года, иначе интерес к ней теряется; но это сугубо личное мнение. Спасибо.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад № 5.***

Конечно, у каждого складывается своё мнение. Но ведь в течение только одного года мы занимаемся подбором материала и изучением литературы, знакомимся с опытом работы по данному вопросу. Именно в этот год воспитатели готовят анкеты для родителей и педагогов, чтобы определить уровень их знаний и возможностей по данной теме, готовят диагностику для ребят. Используя это, проводят анкетирование взрослых и диагностику детей. Затем уже на основе данных пишут перспективный план на следующий учебный год. Второй год - начинается внедрение работы.

Мы не считаем, что, если работать по теме 2 года, то это становится не интересным. Ведь на каждый год пишется новый перспективный план, работа усложняется, добавляются новые приёмы. Напротив, работать становится ещё интересней.

Вы знаете, наш перспективный план оформляется в виде таблицы. Возьмём, например, тему "Нетрадиционные способы рисования" (средняя группа). Таблица делится на 10 вертикальных столбцов, где 1 - пустой, а со 2 - 10 - указываются месяцы работы с сентября по май. В графах сентябрь, май пишется - обследование. В горизонтальных строчках в 1 столбце указываем работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, оснащение. Возьмём, к примеру, октябрь. В графе " работа с детьми" пишем: совершенствовать умение детей в ИЗО технике: рисование пальчиком. Показать приёмы получения точек и коротких линий. "Мой любимый дождик", "Весёлые мухоморы", "Ветка мимозы". В графе "работа с родителями" - привлечь родителей к сбору ИЗО материалов, необходимых для нетрадиционного рисования. В графе " работа с педагогами" - семинар-практикум "Игры с красками, водой и бумагой", а в

графе "оснащение" - приобретение журнала "Карапуз" (рисование без кисточки), образцы рисунков, выполненных пальчиком. Это в октябре месяце, далее также по другим месяцам. Такой перспективный план работы пишется на каждый год, пока педагог работает по данной теме.

Когда педагог заканчивает свою работу по теме, все свои наработки, конспекты, памятки, консультации, фотоматериалы и т.д. он вкладывает в свой творческий отчёт. Каждым педагогом прделывается огромная работа. Педагог, защищая свой творческий отчёт, полностью рассказывает о том, что было им проделано, раскрывает актуальность данного вопроса, получилось ли добиться того, что было задумано и что не получилось.

Хочу обратиться к Пономарёвой Оксане, Вы выбрали тему по самообразованию, какое количество времени Вы собираетесь по ней работать?

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Да.. Сколько людей - столько мнений! Спасибо, Наталья за пояснение - видимо, специфика у нас с вами разная, от того и думается неодинаково... Но это даже хорошо! В плане самообразования я увлеклась использованием ИКТ в логопедической практике, но столкнулась с жесткой регламентацией норм СанПина в использовании компьютерных технологий с дошкольниками.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Интересное обсуждение, есть чему поучиться. Я по вопросу темы самообразования. В школе это работа поставлена не очень. Отправляете ли вы свои наработки в издания? Когда вы понимаете, что тема себя исчерпала?

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Вы знаете, наверно, мы ещё не доросли до того, чтобы отпралять свои наработки в издания. Конечно, это было бы просто замечательно. Я писала, что, выбирая тему, педагог начинает работать с литературой, составляет анкеты для родителей и педагогов, придумывает задания, по которым проводит диагностику с детьми. После анализа анкет и диагностики определяется уровень знаний по данному вопросу родителей, педагогов и детей. В зависимости от этого, он планирует свою работу, составляет перспективный план. Проведя определённую работу, если педагог видит, что уровень знаний всех этих участников достиг желаемого результата, работа заканчивается. Воспитатель обобщает опыт работы, предлагает наиболее успешные формы для работы членам своего коллектива. Работа, как я уже отмечала идёт до 5 лет.

Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.

По своей теме самообразования хочу работать 2-3 года, не больше. Так как считаю за это время можно вполне разносторонне изучить данную тему и провести полноценную работу по развитию мелкой моторики рук, потому что в дальнейшем развитие руки ребенка будет проводиться с помощью не только пальчиковых игр, но и с помощью выполнения различных заданий(рисование, заштриховывание, письмо), так как я ориентируюсь на возраст детей. В данное время я работаю с детьми 3-4 лет (2 младшая группа)

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Спасибо за ответ! Интересная тема. В нашем ДОУ, педагог старшей группы предоставляет платную образовательную услугу "Весёлые пальчики" (мелкая моторика). Разработана программа, по которой она ведёт работу. У неё набрано 34 ребёнка, которые поделены на две

подгруппы - младшую (начиная со 2 мл. по среднюю) и старшую (старшие и подгот.).
Использует интересные приёмы, нравится не только детям, но и взрослым!

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Хотелось бы подробнее узнать про программу, по которой ведется работа с детьми по развитию мелкой моторики "Веселые пальчики"

Актуальность темы подтолкнуло меня для выбора данной темы. И считаю, что развитие мелкой моторики рук ребенка не должно оставаться без внимания педагогов. От того, как развита рука ребенка, зависит дальнейшее обучение. Поэтому данная тема привлекла мое внимание. Тему выбрала сама, педагог одобрил, сказал, что тема интересная.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Известно, что движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. У меня в классе есть девочка, у которой идеальное письмо, но в речи отстаёт. А ,как вы узнаете, что работа по теме самообразования - "развитие мелкой моторики" завершена, как проверяете детей?

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Есть девочка, у которой идеальное письмо, но в речи отстаёт
А в чём конкретно проявляется отставание? Звукопроизношение? Грамотность (орфография, пунктуация)? Проблемы с чтением? Память (слуховая, зрительная)? Иные проявления?

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Развитие мелкой моторики не заканчивается через какое-то время, наоборот эта работа продолжается на протяжении всего периода обучения и воспитания в детском саду, а в дальнейшем и в процессе обучения в школе. С детьми выполняем различные задания, направленные на выявление уровня развития руки(заштриховка, обведение символов, движение по коридорам с заданием и т.д.).Существует огромное количество практических заданий, направленных именно на развитие мелкой моторики рук. Нет четкого времени и шаблонов, по которым можно было бы определить уровень развития руки ребенка. Все это относительно. Самое главное, чтобы эта работа была целенаправленной и проводилась ежедневно.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

У девочки бедный словарный запас, страх выступать перед классом, отвечать у доски, плохо идёт на контакт, наверное, есть психологические проблемы? Общались с мамой, в семье всё спокойно, но общения активного нет. Что делать?

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Помимо учителя-логопеда (речевые проблемы, обогащение словаря, чтение, письмо). вашей девочкой должны заниматься дефектолог (процессы восприятия, памяти и т. д.) и психолог (психология общения) Ещё, я думаю, помог бы хороший невропатолог (анамнез явно отягощён). Многие думают, что медикаменты вредны организму ребёнка, даже если у него проблемы с учёбой или общением. Между тем, квалифицированный специалист может порекомендовать очень эффективные средства, стимулирующие умственную деятельность и речевое развитие... В нашем городе есть специалист, которого я рекомендую сложеньким деткам, но этот специалист платный...

Что можете сделать Вы как педагог? Убедить родителей обратиться к специалистам и поддержать ребёнка, индивидуально поработав с ним. Хорошо поднять авторитет девочки,

(н-р, инд. проективная деятельность, участие в "громком" конкурсе и т.д.). Посоветуйте посетить специалистов ПНД (психоневрологический диспансер - но пусть название не пугает!), там принимают очень хорошие дефектологи и логопеды...

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Спасибо за совет. Из всего предложенного выбираю поднять авторитет. вселить уверенность, предложить работать над проектом.

**Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.**

У меня в группе есть мальчик, который плохо говорит, но очень сообразительный, смысленый, обращались к логопеду, сказали, что речь запаздывает, но с каждым днем заметны сдвиги в речевом развитии, пытается разговаривать, есть желание говорить, мама говорит, что раньше не было такого, все молчал, видимо придя в детский сад, у ребенка возникло желание, а главное потребность говорить.

**Былёва Е.М., учитель-логопед,
Мусаварова К.Л. педагог-психолог
МДОАУ детский сад №10.**

В нашем детском саду "Антошка" работает "Служба психолого-логопедической помощи". В своей работе с родителями, детьми и педагогами мы широко используем информационно-коммуникативные технологии, которые помогают оживить процесс передачи информации, ускорить её восприятие, а так же наладить контакт с детьми с девиантным поведением.

В работе с детьми компьютер помогает повысить интерес к процессу обучения и, тем самым способствует интеллектуальному росту ребенка. На экране дисплея оживают любые фантазии ребенка, герои книг и сказок и даже предметы окружающего мира, цифры и буквы. Попадая в компьютерный мир, они создают особый мир, похожий на реальный, но и отличающийся от него. Благодаря компьютерным технологиям ребенок может не только представить себе единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление обо всех похожих ситуациях или предметах. В итоге у детей рано развиваются такие важнейшие операции мышления, как обобщение и классификация. Используя компьютерные технологии, мы развиваем знаковую функцию сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней реальности окружающего мира – это и реальные предметы, картинки (схемы), это и слова, уравнения, и наконец, это и наши мысли – самый сложный уровень действительности. Знаковая функция сознания не только дает возможность зафиксировать наличие в природе всех этих уровней, но и лежит в основе самой возможности мыслить без опоры на внешние предметы. Компьютерные игры облегчают процесс перехода психического действия из внешнего плана во внутренний. Ученые доказали, что в процессе компьютерных занятий улучшается память и внимание ребенка. Дело в том, что у маленьких детей нет желания запоминать. Детская память произвольна, малыши запоминают яркие, эмоционально окрашенные случаи или детали, и здесь компьютер – незаменимый помощник, так как делает значимым и ярким содержимое любого материала.

**Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.**

Конечно, тема очень интересная, не зря же говорят, что "ум ребёнка находится на кончиках его пальцев!" Очень важно, развивать мелкую моторику уже с маленького возраста. А по поводу программы к кружку "Весёлые пальчики", мы эту программу разрабатывали сами. Принципы построения программы:

- использование максимально разнообразного материала по развитию мелкой моторики руки;
- принцип постепенности, плавного перехода от простых заданий к более сложным;

• принцип индивидуализации (полнота реализации программы зависит от особенностей умственного развития детей, темпа работы каждого ребенка, скорости выполнения тренировочных упражнений).

Цель программы: развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Разнообразные формы деятельности на развитие мелкой моторики позволяют решить следующие задачи:

- сформировать внимание и контроль за собственными действиями, развивать умение строить свою деятельность по словесной инструкции;
- сформировать умение регулировать движения руки; осуществлять зрительно-двигательный контроль;
- развить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов;
- развить внимание, восприятие, воображения.

Основные формы работы:

- развивающая деятельность с детьми с использованием разнообразных форм работы для развития мелкой моторики руки;
- консультативная работа с родителями и педагогами.

Методические приемы:

Игры и упражнения на тактильные ощущения, пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию. Использование пальчиковой гимнастики, ниткописи, бисерографии, работа с пластилином и т.д. Примерно в таком духе, а затем по возрастам то, что проводится с детьми.

А само содержание занятий выглядит примерно так:
(младший возраст)

Занятие № 1. «Играют пальчики»

- Повысить работоспособность ребёнка, его внимание и умственную активность. Стимулировать интеллектуальную и творческую активность.

Занятие № 2. «Лепим разноцветные колобки»

- Формировать навыки работы с пластилином, освоение приёмов скатывания; развивать мелкую моторику рук; побуждать интерес к лепке.

Занятие № 3. «Рисуем пластилином».

- Формировать навыки работы с пластилином; освоить новый приём – размазывание; развивать мелкую моторику рук; развивать фантазию. Знакомство с одним из видов искусства.

Занятие № 4. Рисуем пальчиками «Яблоко».

- Развивать творческие способности и воображение; мелкую моторику рук. И т.д. до конца года. Эта работа проводится два раза в неделю. Если что-то заинтересует, спрашивайте, у педагога, который этим занимается много интересной литературы.

Снежана Михайловна Пакиева,

учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Оксане П.

Как-то в нашей группе появилась девочка (4 года), о которой все отзывались как о необщительной (даже диковатой), молчаливой, пассивной. Общение в семье было минимальным, избирательным (только с мамой), родители "недалёкие". Она приходила и молча сидела целый день на одном месте. Звукопроизношение было - супер, но при всём при том - словарь никакой... Через полгода благодаря грамотной политике педагогов (дефектолог, логопед, психолог) девочка стала заметно активней во всех областях поведения: играла с подружкой, отвечала на вопросы, занималась на занятиях и т. д.

У вашего воспитанника возникла положительная динамика? Скорее всего сдвиги появились благодаря активному общению. Дошкольный возраст считается сензитивный периодом для активного речевого развития. Правильно организованная речевая среда, учёт зоны ближайшего развития, физиологическая зрелость к развитию речи, внимание педагогов, возросшие интересы и т. д. дали толчок к возникновению потребности общения... Это - ваша заслуга!

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Спасибо. Даже родители отметили существенные сдвиги в речевом развитии ребенка, советую больше общаться с ребенком дома, стимулировать его общение, потребность говорить. И здесь большое значение имеет речевая среда и зоны общения. Ребенок с удовольствием ходит в садик, постоянно спрашивает, когда в садик пойдем, домой уходить не спешит. Очень умный ребенок, много знает, только говорит пока немного. Идет на контакт, играет с детьми, на занятии с горящими глазами сидит и слушает. В целом положительный ребенок. Спасибо за ответ.

Спасибо за ответ. В работе по развитию мелкой моторики рук детей самое главное систематичность и последовательность. Поэтому и в своей работе буду следовать данным принципам.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Удачи Вам, Оксана, в этом интересном деле! Ведь даже, если, из 20 детей - 10 дадут положительный результат, это просто замечательно. Значит, Ваша работа не была проделана зря. Возраст у Ваших ребятшек замечательный.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Да это правда, возраст у моих воспитанников замечательный. Они с удовольствием принимают участие во всех видах деятельности, конечно не все так участвуют, как хотелось бы, но главное, что дети участвуют, повторяют, выполняют различные задания, тем самым они развиваются, узнают что то новое для себя, применяя различные формы работы с детьми, можно добиться неплохих результатов. А на счет результата - даже если хотя у половины детей начнется получаться то, чему их учат, это уже достижение. Дети радуются даже самому маленькому успеху, и главное не упустить этот момент, быть рядом и поддержать ребенка в его начинании.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Коллеги! Я бы хотела поинтересоваться опытом организации дополнительных услуг (как платных, так и бесплатных) в вашем ДОУ. Насколько они востребованы и виды услуг, если можно...

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Дополнительные образовательные услуги в нашем детском саду есть, только все они бесплатные. У нас работают различные кружки, секции, проводится подготовка к школе на базе садика, эта работа проводится не так давно, так что пока небольшой опыт работы. Дети с удовольствием приходят на кружки, для них это как необычное занятие, интересное, новое. Насчет платных образовательных услуг пока думают, но думаю, что в скором времени появятся такие услуги. Считаю, что это будет удобно и самим родителям и детям, никуда не придется ходить, все рядом, а то у нас как всегда проблема куда то идти, поэтому многие и не занимаются в кружках и секциях. А какие дополнительные услуги есть в вашем детском саду?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Мы - автономный детский сад. В нашем ДОУ предусмотрены платные оздоровительные услуги и дополнительные платные образовательные услуги, которые соответствии со ст.26 и 45 Закона РФ "Об образовании" предоставляются за рамками основной образовательной деятельности дошкольного учреждения, в свободное от НОД время в режиме дня. В отношениях с родителями сохраняется принцип добровольности. Среди образовательных услуг

- "Весёлые пальчики" (мелкая моторика), "Бусинки" (хореография), фитнес-аэробика, дополнительные занятия с логопедом.

У нас был ещё бесплатный кружок "Школа мяча", который перестал существовать в связи с переходом специалиста в другое дошкольное учреждение.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Наш детсад тоже на автономии и предлагаемый перечень дополнительных услуг включает как платное так и бесплатное их обеспечение. Подготовка к школе, "Речевчик", "Мой волшебный язычок", "Занимательная физкультура", Аэробика, "Волшебные ручки", татарский кружок "Тамсылар", Бумагопластика - это далеко неполный перечень кружков по интересам. Функционируют они в свободное от НОД время и пользуются вниманием родителей и любовью и желанием детей.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Здорово, такой огромный выбор для детей. А наши педагоги что-то в этом плане малоактивны.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Да, наши "девочки" очень активны: желающих вести кружковую работу немало. Кружковой работой в ДОУ занимаемся не первый год, ещё до ФГТ существовали Театральный, "Неболейка" и др. Родители видят результаты такой работы- даже те, которые отнеслись к нововведению настороженно, теперь видят результат такого полезного досуга.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Действительно кружковая работа очень интересная, хотя и трудная. Требуется много времени для подготовки, постоянно приходится искать что - то новое, но именно постоянное движение вперед, к чему-то новому движет нами, педагогами. Нацеливает на успех, на продвижение, вовлечение в деятельность.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Коллеги! Как Вы думаете, должен ли педагог, берущийся за кружковую работу, заниматься с ребёнком, испытывающим трудности с усвоением материала, отдельно, в индивидуальном порядке? Или всё же кружковая работа рассчитана на массовые формы организации: группа, подгруппа?

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Я считаю, что кружковая работа рассчитана на подгруппу детей, но в случае если ребенок испытывает трудности в усвоении материала, необходимо уделять внимание этому ребенку в индивидуальном порядке. Ведь если в группе есть дети, которые плохо разбираются в изучаемом материале, это "минус" для педагога. И этот "минус" необходимо устранять в индивидуальном порядке.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Полностью разделяю мнение Оксаны, ведь, если ребёнок чего-то не понял, то как ему идти дальше. Получается у него останется пробел в знаниях, а это действительно - "минус" педагогу.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Вот именно поэтому важно проводить так работу с детьми, чтобы этих минусов в работе было как можно меньше, а если это возможно вообще не было их. Работа с детьми всегда наполнена интересным и необычным как для педагога, так и для самих детей. Тот, кто решил работать с детьми, должен для себя решить, что эта работа не заканчивается в школе и детском саду, она продолжается и за его пределами, требует много времени, сил и терпения. Но самая большая награда для педагога - знать, что его дети растут успешными и грамотными, и это благодаря кропотливой работе педагога.

ФГТ в ДОУ

Инновации в дошкольном образовании заключаются в решении вопросов введения Федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и к условиям ее реализации. На современном этапе для педагогических коллективов детских садов важно смоделировать образовательный процесс в ДОУ на основе комплексно-тематического планирования, интегрированного подхода в решении воспитательных и образовательных задач. Вместе с тем, большое внимание уделяется проблемам взаимодействия с семьями воспитанников, начальной школой, учреждениями дополнительного образования, социально-культурным центрам.

Таким образом, перед педагогическими работниками встает ряд вопросов по организации деятельности ДОУ в соответствии с принципами ООП, а именно:

- Возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов в условиях комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

- Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников как основы непрерывного образования (преемственность ФГТ и ФГОС).

- Развитие познавательной активности дошкольников через поисково-экспериментальную деятельность.

- Специфика организации проектной деятельности в детском саду: эффективная форма сотрудничества взрослых и детей.

- Деятельность ДОУ по работе с детьми, имеющими проявления одаренности интеллектуальной, художественной, спортивной направленности.

- Полоролевое воспитание дошкольников как важный фактор социализации личности.

- Развитие социально-духовных ценностей дошкольников в процессе преемственности ДОУ - социальные институты.

Уважаемые коллеги, предлагаем побеседовать на данные темы и ответить на вопросы!

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

На сегодняшний день необходимо не только развитие ребенка всесторонне, но и развивать различные стороны ребенка целенаправленно и усиленно. И именно развитие познавательной активности дошкольников в процессе обучения и воспитания через поисковую деятельность должно стать одним из основных направлений по развитию личности ребенка. Потому что использование различных видов деятельности в процессе воспитания дошкольника является одним из условий успешного и результативного воспитания. Дошкольник через поисковую деятельность вовлекается в различные ситуации, сам того не подозревая, ребенок решает разнообразные задачи и проблемы, которые помогают ему развиваться всесторонне. Именно использование поисково-экспериментальной деятельности в развитии познавательной деятельности дошкольника является условием всестороннего развития личности ребенка.

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

В полоролевом воспитании главное - это означает воспитывать не просто ребенка, а представителя определенного пола. Учить девочку быть именно девочкой, а мальчика – именно

мальчиком. И здесь можно использовать методы и приёмы, которые выработаны давным-давно.

**Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.**

В настоящее время очень важно воспитывать детей в соответствии с их ролью в обществе, девочка должна уже с детства знать, что она девочка, а мальчик - что он мальчик, и в зависимости от этого и должен строиться весь образовательный процесс. Именно такое отношение еще с самого раннего возраста к детям позволит относиться к детям как к полноправным членам общества.

Интегрированные занятия на сегодняшний день уже не новшества. Применение таких занятий в процессе обучения и воспитания детей позволяет использовать различные виды деятельности на одном занятии, это способствует разностороннему развитию детей, переключению внимания и как результат продуктивное обучение, потому что объединение различных видов деятельности на одном занятии (ведь интеграция - это и есть объединение) способствует повышению активности и инициативности самих детей. Как доказательство вышеизложенного прилагаю конспект занятия, которое провела с детьми 2 младшей группы. На данном занятии использовались разнообразные виды деятельности.

«Что нам Осень подарила?»

Компоненты содержания: развитие речи, ОБЖ.

Программные задачи:

формировать элементарные обобщающие представления об овощах и фруктах. Учить выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его свойства и качества. Учить составлять группу из отдельных предметов. Учить использовать в речи слова – определения. Побуждать к составлению предложений с однородными членами. Довести до сознания, что нельзя есть неспелые, невымытые фрукты и овощи, а также то, что овощи и фрукты – источник витаминов.

Компоненты содержания: развитие речи, ОБЖ.

Материал и оборудование:

кукла Осень, корзинка с овощами и фруктами, схема описания (размер—цвет—форма), схема вкуса «рот», запаха «нос», схема последовательности трудовых процессов при приготовлении салата: помыть—почистить—порезать—сложить на блюдо—посолить или посахарить—перемешать, дидактическая игра с картинками «Посади овощи и фрукты на свое место»; оборудование для приготовления салата.

Ход занятия

-Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла. Давайте ее поприветствуем и познакомимся. Проводится дидактическая игра «Как тебя зовут?». Дети поочередно здороваются, называют свое имя и узнают имя гости.

-Доброе утро. Меня зовут Осень, а как тебя зовут?

-Доброе утро. Меня зовут Маша и т.д.

Дети вместе с воспитателем рассматривают куклу Осень, отмечают, что она одета в желтое платье, на голове у нее веночек из листьев, в руке корзинка.

-Посмотрим, что у Осени в корзинке?

Проводится дидактическая игра «Отгадай и назови». Дети поочередно достают из корзинки предметы, называют их, воспитатель предлагает детям рассказать об овоще или фрукте по схеме: размер—цвет—форма.

Дидактическая игра с картинками «Посади овощи и фрукты на свое место». Воспитатель на фланелеграфе прикрепляет дерево и грядку, дети помещают овощи и фрукты по их произрастанию.

-Где растут яблоки, груши, сливы? (на дереве)

-Как можно одним словом назвать эти предметы? (фрукты)

-Где растут помидоры, огурцы, лук и т.д.? (на грядке)

-Как можно одним словом эти предметы? (овощи)

Физкультминутка

Игра «Мяч поймай—овощ называй»

-Ребята, как вы думаете как можно определить овощ и фрукт на вкус? (попробовать)

Если дети затрудняются воспитатель выставляет схему вкуса «рот».

-Ребята, как вы думаете как можно определить овощ и фрукт на запах? (понюхать)

Если дети затрудняются воспитатель выставляет схему вкуса «нос».

-А чтобы узнать на вкус овощи и фрукты мы с вами приготовим из них овощной салат и фруктовый салат. Вы мне будите помогать?

Воспитатель выставляет схему последовательности трудовых процессов при приготовлении салата: помыть*—почистить—порезать—сложить на блюдо—посолить или посахарить—перемешать, готовит салат и предлагает определить на вкус детям какие фрукты в салате.

*Довести до сознания, что нельзя есть неспелые, немывтые фрукты и овощи.

Пока дети пробуют салат, воспитатель обращает внимание детей что фрукты и овощи очень полезны, в них очень много витаминов, которые нужны для роста и здоровья.

Снежана Михайловна Пакиева,

учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Вероятно, вы имели в виду гендерное воспитание. Вспомним некоторые стороны этого вопроса. Любой человек с рождения принадлежит к определённом биологическому полу: женскому или мужскому. Пол - это, попросту говоря, разделение на две группы: мужчин и женщин.

Гендер - (от лат. genus - «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Изначально ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную (социальную) роль принимает в процессе общения с другими людьми. К 2-ум годам ребёнок начинает понимать, представителем какого пола он является, а к 7-ми годам происходит осознание принадлежности к полу. Психологи считают этот возраст периодом формирования «гендерной устойчивости». Формирование гендерной устойчивости зависит от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок, привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

В России полороловое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью (няней), а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец (гувернер). Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались «правильные» стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

В современном обществе прижился иной вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Социальные изменения привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, стремление к лидирующему положению среди мужчин, стирают границы между "женским" и "мужским". Некоторые (НЕ ВСЕ!) мужчины перестают играть правильную роль в браке (из добытчика семьи - в потребителя, а все обязанности по воспитанию детей они перекалдывают на женские плечи. Это мы часто замечаем в семьях наших воспитанников.

На фоне этого меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Вспомните, многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. С возрастом эта «неправильность» может усугубиться и мы увидим то, что наблюдается сегодня у части представителей нашей молодёжи. Таким образом, проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом (пусть

пока и не очень замечаемая специалистами) все же существует и является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Именно в процессе воспитания дошкольника педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему полом. Задача педагогов состоит в том, чтобы самим понять суть этих вопросов и объяснить родителям, как нужно поступать в тех или иных ситуациях. Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность.

Но и тут важно соблюсти определенную норму, ту невидимую черту, которая отделит неумелое стремление педагога постоянно девочке указывать на игры в «дочки-матери», а мальчику - в «автомастерскую» (Утрирую!). Мальчики и девочки – два разных мира, но эти два мира должны существовать с учётом половой самоидентификации ребенка. Роль воспитателя видится в том, чтобы ежедневно участвовать в играх детей. Руководить, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играть с девочками и мальчиками, предоставляя возможность проиграть мужскую и женскую модели поведения каждому из них.

Вы согласны со мной? А как думают другие?

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Вы конечно правы. Воспитание девочки и мальчиков в соответствии с их гендерным воспитанием должны быть направлено именно на использование и применение в процессе обучения определенного рода игр, занятий, которые отвечают возрастным особенностям и индивидуальным особенностям детей. Именно использование такого рода занятий и игр способствуют развитию детей как представителей мужского и женского пола, как полноправных членов общества в соответствии с их ролью, правами и обязанностями. И конечно воспитание не должно забывать про эти особенности воспитания мальчиков и девочек.

Применение интегрирования на занятии открывает большие возможности для разностороннего развития детей, использование различных видов деятельности на занятии позволяет переключать внимание детей, сконцентрировать внимание, снять напряжение и способствует раскрытию способностей детей в процессе воспитания детей. У детей проявляется инициатива, самостоятельность и они сами не подозревая для себя совершают маленькие открытия и решают проблемные ситуации, таким образом, дети учатся проявлять себя как полноправными членами общества.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с № 30.***

Согласна, использование **интегрирования** в различных формах деятельности очень даже себя оправдывает! Суть интегрированного подхода сводится к соединению знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом педагог имеет возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Актуальность данного вопроса объясняется рядом причин:

1) Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, деля его на несвязанные фрагменты.

2) Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, нахождению причинно-следственных связей, развитию основных психических процессов и коммуникативных способностей.

3) Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

4) За счет усиленного взаимопроникновения межпредметных связей высвобождается время для других видов деятельности воспитанников.

5) Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

Единственная сложность в организации интегрированных занятий (и не только занятий!) состоит в умении объединить в одной теме нескольких образовательных областей... А это, согласитесь, - высший пилотаж! Ведь довольно сложно удерживать внимание, желание, интерес целого детского коллектива на протяжении длительного времени и добиваться при этом максимальной «усвояемости» подаваемого дидактического материала. Одно дело - спланировать, а совсем другое – организовать и провести интегрированное занятие ПРОДУКТИВНО...

И интеграция, на мой взгляд, может выражаться также в других формах деятельности: режимных моментах, свободной деятельности, в совместной деятельности с семьёй и т.д.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Вот именно интегрирование должно быть повсюду. Не только на занятии, но и в игровой деятельности детей, поисковой и экспериментальной деятельности, а также в работе с родителями, то есть интегрирование должно быть во всех режимных моментах. Именно такая работа обеспечивает целенаправленный и многоплановый процесс воспитания и обучения детей. Чтобы воспитание ребенка было целостной картиной и способствовало разностороннему развитию детей. Я считаю, что интегрирование на сегодняшний день является лучшим достижением в области образовательного процесса.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Вот именно интегрирование должно быть повсюду.

Позволю себе, Оксана, с Вами не согласиться! Не должно быть интегрирование повсюду! Этак мы вовсе "заинтегрируем" наших подопечных! Ведь интеграция в данном разделе педагогики - важнейшая, НО НЕ ЕДИНСТВЕННАЯ! часть системы межпредметных связей.

Достаточно в каждой возрастной группе проводить 1–2 занятия в месяц, с учетом необходимого времени для своеобразного погружения в тему. Вход в тему требует не только слаженной работы всех педагогов детского сада, но и организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. О готовящемся интегрированном занятии, его теме и содержании им сообщается задолго до проведения. Мало того, что каждое из этих занятий ведут два и более педагогов, так оно ещё должно быть тщательно отобрано, разработано, отличаться грамотным подбором дид. материала, атрибутики и т.д. Невозможно делать это ежедневно!

Интегрирование различных образовательных сфер не всегда оправданно. Необходимо использовать и традиционные, узкоспециализированные формы деятельности. Интегрирование базируется на тематическом планировании, т.е. любая интегрированная деятельность подчинена определённой тематике. А "освоить" тему можно в любой деятельности. изод-ти, коммуникации, игре, театре, совместной деятельности с семьёй... Частенько пользуюсь трудами Алябьевой Е.А. "Итоговые дни по лексическим темам", Дидактические игры, упражнения, большое количество стихотворений, загадок, песенок помогают педагогу в организации увлекательных занятий с детьми дошкольного возраста. Это один из примеров удачной отработки лексической темы в любом виде деятельности, и не обязательно интегрированной...

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Что касается интегрирования, я имела в виду, что интегрирование должно быть повсюду, но не каждый день. Интегрирование должно быть как самостоятельным, так и вспомогательным компонентом в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Каждый день проводить интегрированные занятия невозможно, так как это требует длительной подготовки не только педагогов, но и самих детей, а порой и родителей воспитанников. Поэтому ежедневные занятия не могут носить характер интегрирования, такие занятия должны быть как что-то новое, необычное, вызывающие положительные эмоции у детей и желание участвовать и проявлять себя в самых разнообразных образовательных областях.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Введение Федеральных Государственных Требований к структуре дошкольной программы, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных стандартов образования способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Образование должно быть непрерывным, начиная дошкольным - к школьному и далее, через все социальные институты.

Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности регламентируется согласно государственным образовательным стандартам.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности является важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей между всеми социальными институтами.

В частности, в непрерывности образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста можно выделить общие цели: воспитание нравственного человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развития...

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени: приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы: осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения.

Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.

Преемственность начального и дошкольного образования является важнейшим условием успешного воспитания полноценной личности ребенка. Единство требований, предъявляемые в детском саду и в школе, обеспечивает слаженную и целенаправленную работу педагогов, родителей воспитанников и детей. В последующие годы такая работа принесет свои плоды.

Напишите, что должен знать и уметь ребёнок при выходе из ДОУ.

Мы часто говорим о преемственности. но у каждой ступени своё представление, свои требования. Почему?

Снежана Михайловна Пакиева,

учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Что должен знать и уметь выпускник детского сада.

Внимание! Объём перечисленных знаний и умений ребёнка весьма условен и не может служить эталоном интеллектуальной готовности дошкольника! Все дети разные!
Общее развитие

знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон; название своего города;

знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

ориентироваться во времени (время суток, времена года, их последовательность, месяцы, дни недели);

иметь представления о природных и погодных явлениях;

знать основные цвета;

ориентироваться в пространстве, на плоскости;

знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;

Основы математики

уметь считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа; называть числа в прямом и обратном порядке до 20, соотносить цифру и число предметов; пользоваться арифметическими знаками действий выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать, уменьшать количество предметов «на один», «на два»; оперировать понятиями «больше – меньше – поровну»; знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур; уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; уметь поделить предмет на две, четыре равные части; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Развитие речи и грамота

Самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений;

Составлять рассказы из личного опыта, пересказывать небольшие рассказы.

Выразительно исполнять стихотворения, правильно употреблять трудные формы знакомых слов.

Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).

Отгадывать загадки, понимать некоторые образные выражения.

Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.

Определять количество слогов в словах, количество звуков в словах.

Определять место заданного звука в слове, анализировать звуковой состав слова.

Различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

Иметь определённые *навыки письма*:

правильно держать ручку и карандаш в руке,

проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

копировать с образца геометрические фигуры;

уметь продолжить штриховку рисунка;

уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Кроме перечисленных выше примерных знаний, умений, определяющих **интеллектуальный** статус, у ребёнка 7-и лет должен быть выражен ряд аспектов школьной зрелости: **эмоционально-волевой, социальный, физический**. Эмоционально-волевая зрелость предполагает оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Физическая готовность определяет биологическая зрелость ребенка (длина тела, вес, окружность грудной клетки, объем легких, мышечная сила рук, степень жировоголожения) и готовность его к урокам физкультуры.

О социальной зрелости свидетельствуют: потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Спасибо огромное, всё понятно. Хотелось бы попасть на ваши занятия. Как вы думаете, совпадает ли методика преподавания в ДОУ и начальной школе при изучении звуков и букв?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Возможно, если дошкольное учреждение и начальная школа работают по одной программе (например, "2100"), то методика совпадает. Мы в своём дошкольном учреждении знакомим детей со звуками, с образами букв, а не с их алфавитным названием. Использование алфавитного названия мешает ребёнку соединять звуки в слог, происходит нарушение фонематического слуха, а нам очень важно, чтобы ребёнок научился правильно определять фонемы на слух. После того, как ребёнка ознакомили со звуком, даётся задание, где необходимо найти данный звук в конце, начале или середине слова. Помимо этого предлагается текст, в котором ребёнок на слух определяет и называет слова с запрашиваемым звуком. Педагог показывает технику написания печатной буквы и просит детей повторить.

А вообще, как мама школьниц, работающая в дошкольном учреждении, хочу отметить, что, например, методика обучения изобразительной деятельности в школе и детском саду совершенно отличаются друг от друга. Поэтому очень важно, чтобы педагоги ДОУ и школы взаимодействовали друг с другом, взаимопосещали друг друга, обменивались своими наблюдениями.

А сейчас, немного о ФГТ. С введения ФГТ началась модернизация в ДОУ. Все дошкольные учреждения города разработали свою основную общеобразовательную программу.

Как и в любом детском саду, у нас была создана творческая группа, которая занималась разработкой комплексно-тематического планирования. Сначала нам казалось, что эта задача трудноразрешимая, но профессионализм педагогов сделал своё дело. Мы ознакомились с комплексно-тематическим планированием по программам "Успех", "От рождения до школы", "Истоки" и пришли к выводу, что, если образовательный процесс строить таким образом, то гармонически развитой личности мы не получим, так как работа в основном направлена либо на физическое развитие, либо на познавательно-речевое, таким образом получается, что ребёнок развивается в одном направлении. Поэтому мы пошли своим путём, и вот, что у нас получилось: работа по комплексно-тематическому планированию расписана не только на учебный год, но и на летний период тоже. Каждая тема рассчитана на неделю (кроме темы "Встречаем Новый год" - две недели) и относится к одному из четырёх направлений: 1 неделя - познавательно-речевое, 2 неделя - физическое, 3 неделя - социально-личностное, 4 - художественно-эстетическое, т.е. развитие личности идёт по всем направлениям, ребёнок развивается гармонически. Работа очень интересная, педагогам приходится много трудиться, искать, творчески подходить к любому вопросу теперь приходится не только самым активным педагогам, но и тем, кто просто проводил время на работе. Ведь помимо того, что надо

подобрать необходимый материал, объём которого огромный, необходимо продумать, какое итоговое мероприятие провести. Хочется отметить, что ФГТ сделали своё дело, зашевелился весь коллектив, работать стало гораздо интересней.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Совпадает ли методика преподавания в доу и начальной школе при изучении звуков и букв?

Работая учителем - логопедом в ДОУ, занимаюсь с дошкольниками *обучением грамоте и звуковой культурой речи уже не первый год*. Занятия по ОГ и ЗКР проводятся со старшими дошкольниками 2 раза в неделю. Они направлены на формирование и развитие звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, развитие навыков связной, грамматически правильной речи, ознакомление с алфавитом.

Содержание подачи материала при изучения звуков и букв русского алфавита в д/с схоже со школьным, но на более доступном уровне. При планировании занятий сделана опора на естественный путь усвоения знаний о предмете через сенсорные каналы: зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Методика преподавания в ДОУ учитывает специфику, возраст, ведущий вид деятельности, но частично совпадает со школьной. Так как работаю в специализированной группе для детей с нарушениями зрения, занятия строю с учётом зрительных диагнозов детей. Для активизации познавательной деятельности детей использую средства графического моделирования. Даю понятия о букве, о звуке, речевых и неречевых звуках, о гласных и их отличии от согласных. Если твёрдость - мягкость согласных определяется на слух, то звонкость- глухость с помощью тактильно-вибрационного контроля. Учимся делить слова на слоги хлопками, строим схемы предложений, схемы слова с помощью цветных фишек и т. д. Дети подбирают слово с заданным звуком, определяют место звука в слове, подсчитывают количество звуков, букв в слове. Учитывая, что на протяжении начального периода обучения в школе большое внимание уделяется фонематическому анализу и синтезу, стараюсь "вооружить" своих деток именно такими знаниями, умениями и навыками. Чтение – не самоцель, но все наши выпускники к концу года читают. Главное - дети «слышат» звуки, анализируют и дают им характеристику, оперируют понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение, текст». В схематическом анализе звуков, слогов, предложений использую те же условные обозначения, что и в школе.

Что касается **преемственности ДОУ и школы**, то мы контактируем с учителями школ №11 и 13. Это и взаимопосещения открытых занятий и уроков, участие учителя начальных классов в родительском собрании, в совместных тематических семинарах, в педсоветах, в заседаниях круглого стола с родителями воспитанников. Можно отметить регулярную организацию экскурсий, тематических посещений школы с детьми подготовительной группы, организацию концерта, участие дошкольников в «Прощании с Букварём», встречи с нашими выпускниками в СОШ №13.

Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.

Введение ФГТ в детские сады нашего города очень сильно повлияли на работу всех педагогов, в том числе и нашего детского сада. Вы абсолютно правы, после введения ФГТ "защевелился весь коллектив, работать стало гораздо интересней". Подготовка к занятию занимает больше времени, требует постоянного контроля информации, но в то же время занятия смотрятся гораздо нагляднее и интереснее. Кто любит свою работу, старается найти что то новое, интересное, тот всегда будет стараться для того, чтобы дети получили более полную и достоверную информацию, а кто не работал и только привык отсиживать на работе, как не работал, так и не работает. Проще же взять старую книгу или газету и провести занятие по старинке, чем сидеть и искать что то новое. Это зависит от самого педагога. В настоящее время работать стало интереснее, я вместе с детьми многое узнаю, изучаю, ищу что то новое. Тем самым происходит самообразование воспитателей, самосовершенствование. Ведь

мы знаем, что нет предела совершенству, поэтому педагог должен постоянно работать над собой, именно этого требует ФГТ.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

С введением новшеств творческая группа нашего ДОУ также разработала программу комплексно - тематического планирования, включающую ряд лексических тем и воспитательный процесс соответствует заявленным темам.

Учебно-воспитательная работа в тифлогруппах нашего ДОУ всегда строилась на основе тематического планирования, т.к. мы работаем по программе Плаксиной Л.И. Большинству лексических тем мы отводим по две недели, т. к. *за одну неделю изучить основательно материал не удастся* Создавать же видимость усвоения детьми материала не в наших интересах, ведь итоговая диагностика покажет наличие или отсутствие динамики. Некоторые объёмные темы среднестатистический ребёнок за одну неделю усвоить просто не в состоянии. Поэтому две недели - "самое то". Итогом работы являются достаточно высокий уровень знаний наших воспитанников, что позволяет им в дальнейшем избежать большинства школьных проблем.

Что касается творчества педагогов... Активный, ищущий рациональное зерно педагог таковым и останется, а случайного "специалиста", на мой взгляд, никакие ФГТ работать лучше не заставят...

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Работать лучше, возможно, нет. Но, тем не менее, зашевелились люди, которые совершенно не хотели работать. Комплексно-тематическое планирование не позволяет просто проводить время на работе, для того, чтобы подготовиться к определённой теме, необходимо перелопатить огромное количество литературы, продумать правильную подачу информации для детей, придумать и подготовить итоговое мероприятие. Всё это не даёт спокойно сидеть на месте ни одному педагогу ДОУ.

Все мы прекрасно знаем, что разработчики ФГТ к ООП предлагают раздел "Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы", т.е. итоговые и промежуточные результаты, которые мы определяем с помощью мониторинга. Уже давно мы для себя определили, что мониторинг в нашем детском саду проводится два раза в год (в сентябре, в мае). В основе организации мониторинга лежит трёхбалльная система по принципу "чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка". Т.е. у нас получаются следующие критерии: 1 балл - недостаточный уровень, 2 балла - средний, 3 балла - высокий. Хочется поинтересоваться у коллег, какая система лежит в основе их мониторинга и сколько раз в год он проводится, ведь мониторинг м/п 1 раз в и 3 раза в год.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Если не ошибаюсь, то по ФГТ воспитатели проводят диагностику только в конце года... Я, учитель-логопед, провожу её дважды (сентябрь и май)+ текущая диагностика (в январе), мне так удобно. Оценка результата также трёхбалльная. Мониторинг не только в цифрах, но и в цвете, в виде таблицы по каждому речевому компоненту.

Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.

В нашем детском саду мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и мае. Система трёхбалльная, оценка результатов бывает в цифрах, в цвете и даже в диаграммах. Таким образом, результаты мониторинга нагляднее и понятнее всем. Проведение мониторинга в течение года считаю необходимым условием выявления уровня знаний, умений и навыков у детей.

Еще раз хочу отметить, то введение ФГТ в детские сады - это наиболее оптимальное сочетание целей, задачей воспитания и предполагаемых результатов. Насчет работы педагогов, кто любит свою работу, как работал, так и работал.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

На самом деле, в **новой образовательной программе** не так много нового: *образовательные области*. А интеграция, тематическое планирование, образовательная деятельность в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей – все это многим хорошо знакомо. И ещё *добавление вариативной части программы*, формируемой участниками образовательного процесса. А основа осталась прежней!

Перефразирую известную фразу: "Новое - это хорошо проработанное старое!"

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Считаю, что проведение мониторинга только один раз в год не даёт педагогу полной картины развития детей. Ведь при проведении мониторинга в начале учебного года, мы выявляем исходный уровень развития каждого ребёнка после длительных летних каникул и планируем, какую работу необходимо провести для того, чтобы получить желаемый результат. Мониторинг в мае проводится с целью определения уровня детского развития в той или иной образовательной области. Этот результат мы сравниваем с аналогичными показателями предыдущего мониторинга, определяем динамику развития и эффективность тех методов, которые мы выбрали для работы. Как проследить всё это, если мониторинг будет проводиться только один раз?

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Педагогический мониторинг позволяет выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Мониторинг бывает итоговым и промежуточным. Итоговый мониторинг описывает интегративные качества ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года с теми детьми, которые выпускаются в школу.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период по всем направлениям их развития. **Периодичность** промежуточного **мониторинга** определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно. Если ставится цель: выявить исходный уровень развития - мониторинг проводится в начале учебного года (в сентябре- октябре). Определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов.

Если ставится цель: оценить степень решения поставленных задач, определить перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного ребёнка - мониторинг проводится в конце учебного года (в апреле- мае).

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

То, что периодичность промежуточного мониторинга определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, это понятно. Хотелось просто узнать, есть ли в нашем городе детские сады, в которых мониторинг проводится один раз.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.

Как вы думаете, с какой целью вообще проводится мониторинг?

**Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.**

Мониторинг проводится с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по определенным образовательным областям в начале года и конце года для выявления полученных знаний, умений и навыков в течение года. Проведение мониторинга один раз в год недостаточно для получения полноценной картины о имеющихся ЗУН у детей и приобретенных в течение года. Поэтому целесообразно проводить мониторинг не реже 2 раз в год. В нашем детском саду мониторинг проводится дважды в год.

**Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.**

Не следует смешивать понятия мониторинга и диагностики. Хотя мониторинг сходен с педагогической диагностикой их следует различать. То о чём говорили Вы- это диагностика (выявление имеющихся (усвоенных) знаний, умений и навыков ДЕТЕЙ). Мониторинг же предполагает систему отслеживания на протяжении 1-3-5 лет. Мониторинг представляет собой постоянное наблюдение за образовательным процессом. При проведении мониторинга внимание направляют на особенности течения самого процесса, т.к. эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной. Мониторинг позволяет оценить качество и эффективность работы целостной системы и педагога, в частности. Т.О. мониторинг - это целостная система, реализующая множество функций.

Для оценки качества образования используются различные способы и каналы: проведение контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов деятельности, собеседование со всеми участниками пед.процесса (родители, педагоги, дети), анализ статистических данных, анализ документации и др.

**Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.**

Хотелось спросить ещё вот о чём, творческие группы, разрабатывающие основную образовательную программу ДОУ, работали над комплексно - тематическим планированием. Сколько времени отводится в ваших детских садах какой-либо теме: неделя, две или каждой отводится определённое количество времени?

Какие темы на ваш взгляд оказались более интересными? Возникают ли трудности у педагогов при разработке итоговых мероприятий?

**Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.**

Мы разработали программу комплексно-тематического планирования в спецгруппах много лет назад и могу отметить высокие результаты такой работы. Глубокое погружение в лексическую тему даёт прочное усвоение знаний, умений и навыков детьми. Причём, ввиду повторяемости ряда тем в каждой возрастной группе материал подбирается с учётом усложнения. Итогом изучения каждой темы является итоговое мероприятие. Например, итогом изучения темы "Овощи-фрукты" является выставка "Дары осени". Или результатом погружения в тему "Зимующие птицы" стало изготовление кормушек для птиц с привлечением родителей. Тема "Посуда" проигрывается итоговым чаепитием с праздничной сервировкой с привлечением гостей и посиделками; дети с помощью взрослых сервируют стол сами, постигая тем самым азы художественного оформления и развитие эстетического вкуса.

Запомнилось выступление самодельных артистов в театре "Муха-цокотуха" итоговое развлечение тематического цикла "Цветы, насекомые, травянистые растения"...

Глубокий охват темы обогащает словарь ребёнка, повышает его понятийный уровень, обеспечивает высоким уровнем усвоения знаний.

Разработка итогового мероприятия в массовой группе требует более тщательного продумывания и представляет определённые трудности... Не обязательно заканчивать изучение темы громким мероприятием, можно ограничиться итоговым днём. Рекомендую использовать разработки Алябьевой Е.А. "Итоговые дни по лексическим темам".

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Спасибо огромное, Снежана, за рекомендацию! Обязательно просмотрим! Скажите, пожалуйста, насколько углублённо вы работаете по теме (количество времени)? Хотя, конечно, работа в массовой группе и специализированной всё же отличаются друг от друга.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Вы правы, я действительно ошиблась, говоря о мониторинге, имела ввиду диагностику. Я просто не так давно работаю в детском саду, поэтому еще немного путаюсь. Со временем научусь. Спасибо большое.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Работа ведётся согласно перспективному плану; большинство тем изучается по две недели. Т. к. основная тематика повторяется в каждой возрастной группе, то при изучении повторяемой темы вводятся усложнения, доп. информация. Если же тема "лёгкая" и достаточно хорошо детишками усвоена, то можно уделить ей неделю. Нет смысла "мусолить" то, о чём уже много говорено...

Вы, Наталья, правы, отличие массовой и спецгрупп ощутимое, но результативность обучаемости выше всё-таки у наших детей.

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

Конечно, продолжительность работы по каждой теме плана может варьироваться в зависимости от степени трудности усвояемого материала, поэтому одна тема может изучаться две недели, а другая - порой три и больше. В каждой возрастной группе вводится каждый год материал, который постоянно дополняется, углубляется все новой и новой информацией. Поэтому работа постоянно опирается на перспективный план, иначе и не должно быть.

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

При разработке комплексно-тематического планирования, мы решили, что каждой теме будет отведена одна неделя, исключение составляет тема "Встречаем Новый год" (2 недели). На заключительном педсовете, педагоги выскажут своё мнение по поводу того, какие темы следует заменить, какие наоборот были упущены, и сколько времени, на их взгляд, должно отводиться на одну тему. Поэтому интересуюсь, как всё это практикуется в других ДОУ.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Наталье.

Наталья, получается, вы с коллегами охватываете большее количество тем, что другие... Интересно, каков будет результат усвояемости?..

Наталье.

Возникли вопросы:

С детьми какого возраста Вы работаете?

Не могли бы Вы перечислить для примера "нетрадиционные темы"? ("традиционными" я бы назвала "овощи, фрукты, грибы, деревья, мебель, транспорт, одежду, обувь, времена года, игрушки. детский сад, большинство известных праздников...) Наверно, у Вас что-то ещё...

Где Вы при составлении перспективного тематического плана брали перечень тем? Учитывается ли усложнение подаваемого детям тематического материала от группы к группе?

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Вот мы и посмотрим, что из этого получится. Я уже написала, что на заключительном педсовете, мы будем обсуждать, достаточно ли времени уделялось той или иной теме, возможно, какие-либо темы вообще можно убрать из комплексно-тематического планирования. На основании этого само комплексно-тематическое планирование будет изменено. И в 2013-2014 уч.году мы уже будем работать по другому.

Я, старший воспитатель, поэтому какого-либо определённого возраста у меня нет, все детки - мои.

Когда мы разрабатывали темы комплексно-тематического плана, главным образом, опирались на четыре направления, пересмотрев планирование по "Успеху", "От рождения до школы" и т.д., пришли к выводу, что не получается всестороннего развития личности, т.к. не все направления задействованы, поэтому мы брали темы соответственно направлениям: неделя - физическое, вторая - познавательное-речевое, третья - художественно-эстетическое, четвёртая - социально-личностное, опирались на программу "Из детства отрочество".

А по поводу тем, помимо того, что вы называли: "Неделя удивительного", "Азбука вежливости", "Самые-самые", "Один за всех и все за одного", по каждому сезону - "неделя здоровья" по определённой теме: осень - "Виды спорта", зима - "Здоровье, витамины и многое другое", весна - "правила безопасности", лето - "Правила дорожного движения" и т.д. Усложнение конечно же учитывается.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Интересно следить за вашими сообщениями, скорее-полезно. Оказывается мы почти не знаем как построены ваши занятия и сама методическая деятельность. Кругом говорят о преемственности, а где она?

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Наталья! Меня заинтересовала ваша интересная тематика, темы звучат необычно. Интересно: каковы будут результаты усвоения детьми разделов? Время покажет!

***Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.***

Вы правы, о преемственности говорится очень много, но на практике мы видим совершенно противоположное. Практика показывает, что преемственность осуществляется далеко не на высоком уровне. Очень хотелось бы, чтобы взаимопосещения педагогов ДОУ и школы проводились чаще, чтобы мы могли увидеть не только один день из жизни учреждения. И хотелось бы, чтобы к этому не готовили специальные уроки (НОД), а чтобы всё проходило так, как обычно.

Мы ведь тоже многого не знаем о построении ваших уроков, так как за один раз невозможно всего увидеть и понять. Поэтому у нас и у вас могут возникнуть вопросы друг к другу!

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

А какой, коллеги, Вы представляете "идеальную" преемственность ДОУ и школы?

***Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.***

На сегодняшний день преемственности ДОУ и школы существует не в таком объеме как хотелось бы. Все говорят о преемственности, а на деле это все не так. Посещение уроков в школе должно стать необходимым элементом и должно проводиться регулярно, а не из случая к случаю. Чтобы это воспринималось как обычное и что-то необходимое, чтобы учителя и воспитатели знали о своих воспитанников не на словах, а на деле. Знакомили их с уроком как с основной формой организации и работы в школе, давали задания, упражнения, которые бы готовили детей к обучению в школе. И необходимо проводить такую работу не только в школе, но и в детском саду. Преемственность - это тяжелая работа и должна проводиться регулярно и систематически силами учителей, воспитателей и даже самих родителей. Только в таком случае преемственность будет действительно работать и приносить свои результаты. По вопросу "идеальной преемственности" думаю, что в этом случае необходимо тесное взаимодействие учителей и воспитателей, чтобы работа проводилась по единым принципам и с помощью методов и форм, которые бы использовались как в школе, так и в детском саду.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.
Слишком усложнено, но в целом поддерживаю...
(Кстати, где "от случая - к случаю"- это не преемственность - это показуха).

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.
Если проводить методические недели. И в течении этой недели, каждый в своё свободное время посещает школу или сад? Вот тебе и без показухи.

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.
Вот так, наверное, было бы здорово, а в большинстве случаев мы сталкиваемся именно с показухой!

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.
Я- за! Вот только осуществить всё это захотят творческие единицы...

Пономарева Оксана Владимировна,
воспитатель во второй младшей группе МДОБУ детский сад № 31.
Вы абсолютно правы, кругом одна показуха, как я уже говорила, все это делается из случая к случаю, как было бы здорово, чтобы посещение школы стало привычным занятием как для воспитанников, так и для учителей. Ведь преемственность должна быть действительно основным звеном воспитания и обучения детей, которое работало бы каждый день, чтобы работа по преемственности осуществлялась по разработанному плану, по определенным принципам, методам и формам. И конечно данную работу не будут осуществлять многие воспитатели и учителя, а только единицы, которые живут работой, душой переживают за свою идею, а на сегодня таких людей мало, их буквально единицы.

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.
Знаете, а между нашими тифлогруппами и нач. классами СОШ №13 преемственность сохраняется! Организуются просмотры уроков (занятий), родительские собрания с приглашением учителя, экскурсии будущих первоклассников в школу с приглашением на "Прощание с Букварём", с сюрпризами и подарками... Кроме того, мы интересуемся результатами учебы наших выпускников в этих классах - учитель-дефектолог и учитель-логопед посещают всю цепочку начальных классов, встречаются с учителями, завучем и учениками.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Молодцы, так держать. Значит между вашими руководителями хорошая связь и тесное сотрудничество.

Секция Современный урок как основа эффективного и качественного образования

**Латыпова Елена Анатольевна,
зав.метод.кабинетом МКУ ОО.**

Современный урок — это урок, который обеспечивает эффективное и качественное образование, который соответствует современным требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника. С проблемой его анализа и оценки знаком каждый педагог, завуч, директор школы. Каждый рано или поздно задается вопросами:

- Что влияет на «современность» урока? Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения?

- Изменились ли требования к уроку в условиях введения ФГОС?

- Каковы критерии оценивания современного урока?

- Каковы достоинства и недостатки традиционного урока?

- Что означает эффективный урок?

А, может быть, стоит задуматься над вопросом: «Какой урок нужен сегодняшним школьникам?»

Предлагаем вместе найти ответы на эти вопросы!

Файзуллина Лариса, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Я считаю, что от составляющих традиционного урока не стоит отказываться. Например, от структуры, формы оценивания, обязательного итога.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Что влияет на "современность" урока? Безусловно, это мастерство педагога. Один и тот же урок, по одной и той же теме каждый учитель может провести по-разному. Творческий подход учителя, владение современными технологиями - залог успешного урока.

Физалия.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока - дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

Шангариева Гульнара Рамузовна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Посещая уроки некоторых педагогов, наблюдаешь совсем обратное. Все требования к современному уроку знают, а уроки построены по-старому. Почему так?

***Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.***

Градация положительной отметки в области физкультуры зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения упражнений и уровня подготовленности. Оценивая знания учащихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность изложения, умение использовать их применительно к конкретным случаям на практических занятиях. Качество выполнения каждого конкретного задания оценивается с помощью так называемых ключевых положений, определяющих уровень усвоения учебного материала по данной теме: оценка ниже средней (в случае усвоения содержания лишь одного ключевого положения), средняя (усвоение двух ключевых положений) и выше средней (усвоение всех ключевых положений).

По технике владения двигательными действиями я оцениваю так: Отметка "5" -двигательное действие выполнено правильно, точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка "4" -двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

Отметка "3" -двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущены одна грубая или несколько мелких ошибок, из-за которых возникла неуверенность или напряженность.

Гульнара Рифовна.

Современный урок обеспечен современными технологиями и рабочим местом учителя АРМ. К сожалению этого пока во всех кабинетах нет.

***Ильвина Сократова,
учитель МОБУ СОШ №15.***

Я считаю, что современный урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях.

Гульнара Рифовна.

Современный урок проходит по новым образовательным стандартам. Новые образовательные стандарты рассматривает две основные методологические идеи: 1)переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности;2)противодействие явным и неявным попыткам обеднения школьного образования и минимизации требований к уровню знаний учащихся.

***Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.***

ФГОС вводят новое понятие - учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично-запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом: возраста ребенка; специфики учебного предмета; меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы: предъявить противоречивые факты, теории; обнажить житейское представление и предъявить научный факт; использовать приемы "яркое пятно", "актуальность".

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Можете ли вы сказать, что ваши уроки современные и почему? Прошу высказаться по этому вопросу.

**Вайтина Яна Сергеевна,
методист МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".**

Это все влияет на «современность» урока! Мастерство педагога, совокупность методических приемов, наличие технических средств обучения. но опять это все же слова, некоторые педагоги просто ленятся саморазвиваться, вносить новшества в занятия.

Ильмира.

Скорей всего привычка. Ведь учителя нашего поколения обучались 4 года в пед.колледжах или 5 лет в институтах, да потом проработали в школах кто меньше, а кто больше 20-ти лет. И всё это по старым стандартам. Поэтому многим очень трудно перестроиться на новый лад. Но учителя у нас народ творческий, поэтому в скором времени все будут работать по новым стандартам.

Гульнара Рифовна.

Система оценивания на современном уроке тоже должна измениться.

**Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,
МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".**

Я тоже считаю, что давно пора изменить систему оценок. Как вот оценить работы детей, если один из них умеет решать задачи, логически рассуждает, но оформил работу с ошибками. А другой и рассуждать не умеет, и смысл задачи не понял, а списал или решил каким-то образом. И первому и второму ученику поставим оценку "4" (Например). Мы то знаем кто из них все понял и самостоятельно решил. Как нам быть? Можно похвалить детей, но этого мало, родителям нужны оценки.

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

Если изменится система оценивания на современном уроке, то какие плюсы и минусы будут в рейтинговой оценочной шкале?

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Выделяют следующие преимущества рейтинговой системы оценивания "+" для учащегося

- возможность распоряжаться своим временем самому;
- проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений;
- возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование их выполнения;
- сравнение уровня своих знаний с уровнем знаний других учащихся;
- предсказуемость итоговой оценки, дети сознательно подходят к ее достижению, и, как следствие, система становится привлекательной для них и родителей; понятность и открытость оценки.

"+" для учителя

- рациональное планирование учебного процесса, организации индивидуальной и творческой работы учащихся;

- стимулирования эффективного обучения старшекласников;
- возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- объективная оценка выполнения каждым учащимся каждого учебного задания;
- возможность точно и объективно определять итоговую оценку по предмету.

Гульнара Рифовна.

Выбор тех или иных методов обучения зависит от наличия оборудования, наглядных пособий и ряда других условий, обеспечивающих нормальное течение учебного процесса, а так же от опыта, стиля работы и личных качеств преподавателя. Задача учителя - улучшать эти условия и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Светлана Илусовна.

С введением ФГОС многое изменилось, не поспоришь...Много плюсов, есть и минусы... Мне очень нравится, что сейчас на уроках мы вместе с детьми планируем весь урок, просматривая развороты учебника, иллюстрации, записи на доске. В такой момент раскрываются практически все: и сильные, и слабые ученики. Правда, кто-то строит полные аргументированные ответы, кто-то пару фраз проговорит, но, главное, что участвуют все. Нравится, что во всех учебниках появилась строчка, в которой четко написано "ЧЕМУ МЫ НАУЧИМСЯ НА УРОКЕ". Она позволяет детям поставить цель в начале урока, и проверить, решили ли мы ее в конце.

Не нравится лишь то, что нужно активно использовать ИКТ, а компьютеров и проекторов у нас все еще нет...Хотя и обещают....Так хочется в полной мере использовать презентации, тесты в мультимедиа...Но пока все на бумаге, увы...

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Только по вашим строчкам ,Светлана, можно представить как интересно проходят ваши уроки. Планировать всю работу вместе с детьми, в этом заключается сущность деятельностного подхода. При подобной организации деятельности присутствует главное – личная инициатива каждого ученика. Чем чаще наши дети будут задавать вопросы: «А зачем мне это надо? Почему я должен это делать?», тем качественнее и с большим интересом будут проходить наши уроки.

Для этого необходимо учителям перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их. Именно ученики должны являться главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, лично-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Гарайшанова Зульфия Хамзиновна, учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.

С введением ФГОС на самом деле многое изменилось, нам нужно уходить от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельность. Конечно, еще не все получается, но нам надо перестраиваться. Расти, учиться и еще раз учиться.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Также изменились и требования к оформлению конспектов уроков. На смену рабочим планам пришли технологические карты. Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС

второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Посмотрите как выглядит структура техн.карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Нурова Рузиля.

Технологическая карта позволит учителю: проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы.

Гульнара Рифовна.

Образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать проблемы. Задачи современного урока дать эти способности.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Наблюдаешь за детьми и замечаешь, они совсем другие, мыслящие, говорящие, умеющие прогнозировать. Ставить цели, добиваться поставленных целей. Оценивать себя и своих товарищей. Горжусь ими, вдохновляюсь на изучение новых приёмов, подходов. Люблю свои уроки и могу сказать, что на них создаются все условия для развития грамотной, гармоничной личности. Интересно, много ли учителей могут сказать тоже самое?

Елена Чукавина, учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.

Сейчас резко обнаружилась тенденция снижения интереса школьников к занятиям. На обострение проблемы массовая практика отреагировала новыми, нестандартными уроками с целью возбудить и удержать интерес учащихся к учебному труду. Нестандартные уроки - одно из важных средств обучения, т.к они формируют интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на учащихся, учат их самообучению, творчеству, оригинально мыслить и самовыражаться.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Что значит нестандартные уроки? Как часто их можно проводить? Какова их структура? Поделитесь.

Гульнара Рифовна.

Применение различных приемов мыслительной деятельности (синтез, обобщение, анализ и т.д.) так же будут использоваться на современных уроках.

Елена Чукавина, учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.

Уроки нестандартные отличаются от традиционных дополнительным фантазийным элементом, способствующим вызвать интерес и стремление к мыслительной деятельности, к самостоятельному поиску решения примеров и задач. Особенно это важно для учащихся начальной школы.

Нестандартные уроки бывают, как правило, уроками - праздниками, хотя являются уроками обобщения и систематизации огромного материала. Это уроки - семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом "с детьми и для детей", ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения.

Например: Урок-экскурсия.

Экскурсия, которая проводится по программе природоведение в начальных классах. Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, а на природе, во время непосредственного восприятия учениками ее предметов и явлений.

Василя.

Требования к современному уроку с введением ФГОС кардинально изменились. Теперь учитель не ретранслятор знаний, а координирует работу обучающихся по получению знаний. Нам всем предстоит очень сильно изменить свое отношение к преподаванию предмета в условиях введения ФГОС. Для этого совсем не обязательно иметь в кабинете современные технические средства обучения, все зависит от нас.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Действительно, начинать нужно с себя. Изучить современные технологии, пересмотреть требования к современному уроку, посещать курсы, заседания ШМО, ГМО, учиться у коллег. Всё это можно делать и без техники.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Пока учитель не осознает необходимости самостоятельного изучения новых необходимых ему технологий, азов компьютерной грамотности ..., и не приступит к изучению и применению их, он не научится владеть этими инструментами на должном уровне.

Гульнара Рифовна.

Современные уроки позволяют создать условия для развития творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Фания.

Я думаю, что задача учителя - помочь ребенку научиться взаимодействовать с другими людьми, сформулировать у школьника желание и умение общаться.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

А умение общаться, взаимодействовать с другими людьми поможет адаптироваться к реальности и осуществлять свои собственные замыслы. Этого и ждут от выпускника школы.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Всё верно. Современный урок - это урок жизни и для жизни. У меня есть предложение ко всем кто заинтересуется. Проведите игру с коллегами " Ассоциация". Нужно подобрать ассоциации к словосочетанию «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт». Попробуйте сами.

Еркеева Наталья Владиковна,

старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

Я работаю в дошкольном учреждении, но у меня две дочери-школьницы. Хочу согласиться с теми, кто пишет, что многое зависит от мастерства и желания педагогов. Присутствовала на уроках истории, химии и литературы в 7 классе (в прошлом году). Хочется отметить, что уроки литературы и истории произвели на меня впечатление, а вот химия... А ведь даже её, наверно, можно провести так, чтобы дети усвоили материал урока, как положено. А вместо интересной подачи, дети самостоятельно писали что-то в тетрадках, такая подача материала Урок литературы прошёл с использованием ИКТ, дети представляли свои проекты, было очень интересно.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Говоря об эффективности урока, мы понимаем, что он должен ориентироваться на успех участников урока, ведь современный урок сегодня – это активная (самостоятельная) деятельность. Эффективный урок формирует у его участников креативность, коммуникабельность, разного вида компетентности, когда участники урока максимально раскрывают свои способности, толерантны друг к другу.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Каким образом включить ученика в образовательный процесс? Как помочь его самоопределению? Эти вопросы ставит перед собой каждый педагог. Ответ: только с помощью **ДЕЙСТВИЯ**.

Цукерман Г.А., доктор психологических наук пишет "... не давать образцов, ставить ребёнка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **НАДО ДЕЙСТВОВАТЬ** - вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности"

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть хозяином своей деятельности: **СТАВИТЬ ЦЕЛИ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, ОТВЕЧАТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ**.

Учебным действием является лишь то действие, которое "цепляет" ум ученика. Что же следует из этого для нас, педагогов? В первую очередь, мы должны понимать, что включение ребёнка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит развивать умение думать. Групповая работа создаёт благоприятные условия включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина XXI века.

6 декабря в нашей школе прошёл практический семинар " Активные методы обучения и воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время". Я дала открытый урок по литературному чтению Генрих Сапгир "Четыре конверта", в котором показала работу в группах и самооценку на уроке.

Гульнара Рифовна.

Качественное образование или некачественное можно выяснить с помощью диагностики обучающихся. Методы ведения современного урока основываются исходя из качества образования.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Подписываюсь под каждым словом Раисы Мадисовны. Соблюдая все законы современного урока, получишь результат: думающих и деятельных учеников.

***Латыпова Елена Анатольевна,
зав.метод.кабинетом МКУ ОО.***

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них;
- Эффективно использовать знания в реальной жизни;
- Компьютерная грамотность.

Этому школьник должен научиться на современном уроке. Все перечисленные умения можно сформировать через метод проектов. Используйте ли Вы этот метод в своей деятельности?

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Метод проектов используем и на уроках и во внеурочной деятельности.

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30.***

Проектирование - веяние времени. Мы в детском саду также используем этот метод. Особенно хорошо включать в проективную деятельность родителей: заинтересуешь их и они готовы горы свернуть для реализации проекта.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

С большой радостью и гордостью сообщая: на месте не стоим, работать становится интереснее. Метод проектов набирает обороты. Главное-это понимают и родители наших учеников. Обучаемся сами, обучаем детей и родителей.

Гульнара Рифовна.

Ребенок учится в школе получает домашнее задание, приходит домой и с помощью родителей ,(а не родители) делает задания, таким образом осуществляется небольшая часть взаимодействия школы с родителями. современные уроки дают родителям возможность еще больше внедрится в процесс взаимодействия ученика, школы и родителей.

Фания.

Если урок - современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

***Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.***

Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Три постулата современного урока

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в «роли» цели и никогда не выступая в «роли» средства.

**Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.**

На современном уроке комфортно всем: учителю и детям. Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлечённости. И если хотя бы один ученик скажет учителю: " Спасибо за урок", это наивысшая оценка педагогу!!!

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Всё верно. Комфортно, а что для этого нужно?

**Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.**

Всё так здорово пишется о современном уроке, но, читая всё это лишний раз убеждаюсь, что очень много зависит от мастерства педагога, его желания!

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

Предоставлять возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушиваться к их мнению, поощрять самостоятельность суждений, учитывать не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Согласна с Натальей, всё зависит от мастерства педагога. Вот, что писал в XIX веке К.П. Победоносцев "Учитель есть самая сущность школы и без учителя никакая школа немыслима, учитель должен быть создан для школы.

Учитель и его инструмент – урок – вот основа старой и новой концепции школы. Именно в наши руки отдан великий инструмент обучения – урок.

Учитель должен помнить "...что он делает великое дело, которое нельзя делать с небрежением".

**Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.**

Педагоги не только много и успешно работают, но они хотят и многое изменить в своей деятельности, потому что прекрасно видят все ее недочеты. Испытывая потребность в знаниях, пытаются разобраться в происходящем, зачастую изменяя то, что в изменении не нуждается. Методика проведения урока нарушается включением в его ткань огромного количества методов, приемов, о которых кто-то где-то слышал. Те учителя, которым удается изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников. Меняется и сама позиция учителя. От "театра одного актера" традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками. которые фактически переходят из "объектов" в "субъектов". Учитель. таким

образом, не освобождается от своей основной функции - учить. Он начинает учить по - новому. А урок остается.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Шалва Амонашвили говорит: "Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло; будь благодатной почвой для развития человеческих чувств; сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника".

Также Амонашвили предлагает знакомить детей с планом урока, с содержанием заданий, принимать во внимание пожелания детей по содержанию урока, приглашать детей быть соучастниками педагогических поисков, высказывать своё мнение по поводу того или иного метода, задания. Шалва пишет: "Делайте урок аккумулятором жизни детей, цените, любите, принимайте и провожайте каждый урок".

Учителям Ш.Амонашвили советует: " Развивайте в себе великий дар терпения, Творческое терпение творит мощь, и с каждым часом напрягается действительность"

" Стремитесь к овладению изящным исполнением педагогических процессов"

" Говорите с детьми спокойно, располагающим к себе голосом и экспрессией"

"Следите за чистотой вашей речи , не допускайте её загрязнения"

Хабибуллина Мадина.

Здравствуйте, Раиса Мадисовна!

Золотые слова! Уметь говорить тихим, располагающим к себе голосом и так, чтобы тебя слышали и слушали, особенно если это не самый сильный класс, а например, класс хоккеистов, которые не привыкли быть дисциплинированными - великий труд. Но на то ты и учитель, чтобы "быть изящной в педагогическом процессе".

Как говорят психологи, сейчас наступило время детей-индиго, которые признают только искренность, чистоту и взаимоуважение. Ну а мы (перефразировав известные слова) хотя и волшебники, всё равно продолжаем учиться, и у детей, кстати тоже.

Желаю вам удачи и творческих побед!

Секция

Развитие учительского потенциала

Успешное развитие профессионального потенциала учителя

***Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.***

Быстрота происходящих в обществе изменений связана с высоким уровнем инновационных процессов в различных сферах, в том числе и в образовании. Учительская профессия замечательна тем, что она предполагает принципиальную невозможность завершения собственного образования.

Успешность учителя складывается из ученических побед. От того как работает учитель, зависит судьба ученика, будет ли он успешен, реализует ли себя в современном мире. Поэтому учителю жизненно необходим и широкий кругозор, и способность рассуждать на темы, и логическое мышление, и способность воспринимать и анализировать гигантский поток информации. Очень важно, чтобы педагог был в курсе новых исследований преподаваемого предмета. Владеть информацией вам могут помочь сами учащиеся. Умение направить их, научить отбирать нужные факты по предмету в потоке информации - главная задача не учителя-предметника, а просто учителя.

- Чему же мы, учителя, учимся сегодня? Что помогает нам формировать и развивать собственный творческий потенциал?

- Почему инновационный подход к обучению стал обязательной составляющей профессионализма современного учителя?

- Что должно измениться в профессиональной деятельности учителя в связи с реализацией ФГОС?

- Какие формы повышения квалификации на ваш взгляд существуют в современной школе?

- Как вы считаете, для чего учителю аттестация: для повышения квалификации или для повышения заработной платы?

- Что делать, чтобы быть понятым и принятым современным школьником?

Приглашаем к разговору. Ждем предложений по успешному развитию профессионального потенциала учителя.

Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов, МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".

Я считаю, что каждому учителю необходимо проходить аттестацию для того, чтобы утвердить свой профессионализм, свое мастерство, свое умение заинтересовать детей и "шагать" вместе с изменениями в образовательных стандартах. Но и зарплата должна быть достойной.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Учитель перестает быть учителем тогда, когда перестает учиться сам. Чему же мы учимся сегодня? Учимся создавать условия для того, чтобы ребенку было интересно самому добывать знания, заниматься самообразованием, иметь возможность попробовать свои силы в разных областях, в том числе и в научно- исследовательской деятельности.

Гарайшанова Зульфия Хамзиновна, учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.

Аттестация нужна для повышения квалификации, так как учитель должен быть примером для своих учеников. Быть всесторонне развитым.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. - А. Дистервег.

Гульнара Рифовна.

Большим потенциалом для учителя, по-моему, является, качественные знания ученика. Для меня важно, чтобы учащиеся поступая в учебные заведения по направлению преподаваемого мною предмета были довольны окончательным результатом.

Шангариева Гульнара Рамузовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Успешный учитель. Успешный ученик. Эти два понятия тесно связаны между собой. Если успешен учитель, то и его ученики будут стремиться быть такими. Уроки у такого учителя интересные современные творческие. Для своих учеников он создаёт все условия, чтобы дети могли раскрыть свои способности. Смогли поверить в себя. А уж если ученик показывает высокие результаты, то тогда у учителя повышается не только его потенциал, но и повышается желание работать творчески.

Елена Чукавина, учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.

Век живи, век учись". В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя изменится в первую очередь подход к обучению. Новые стандарты предусматривают отказ от традиционных форм обучения. Мы должны не давать готовых знаний, а учить детей УЧИТЬСЯ, а значит формировать УУД, без которых ученик не может быть успешным. Я считаю, что реализация ФГОС воспитает в ребенке всесторонне развитую личность, раскроет заложенные в нем возможности и способности.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Да, учитель должен заниматься самообразованием и этому учить своих учеников. Я сама участвую в различных конкурсах и мои ученики (в классе 27 человек) все до одного приняли участие во Всероссийских дистанционных конкурсах "ЭРУДИТ". Мы участвовали в 11 предметных конкурсах: по русскому языку "Буквознайка", по литературе "Великие сказочники братья Grimm", "Сказочные объяснялки", по технологии "Фантазии в технике Квиллинг", по ИЗО "Самый красивый цветок весны", "Осенний натюрморт", по информатике "Моя любимая мама", по английскому языку "Удивительная страна", по физкультуре "История физической культуры и спорта", по общепредметным "Страна ребусов", по окружающему миру "Окружающий нас мир". Все мои ученики пополнили свои портфолио дипломами российского уровня.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Молодцы! Расскажите подробнее, как узнали о конкурсах, как убеждаете детей принимать участие, что говорят родители, ведь все олимпиады платные? Открываете ли вы для себя новые имена, или одни и те же показывают хорошие результаты?

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Узнавала о конкурсах через "Одноклассники", группа "Учителя в "Одноклассниках". Создала свой личный кабинет, узнала расписание конкурсов и выбрала сначала конкурс рисунков. Отправила работу отличницы, участие оплатила за свой счет. Заняли первое место. Следующие конкурсы уже выбирали с родителями и ребятами. Ни один родитель не был против участия и оплаты. И так все ученики приняли участие.

Два года назад я была свидетелем разговора учителя со студенткой педагогического колледжа, которая заполняла анкету на своего наставника после прохождения государственной педпрактики. На вопрос "Ваши заслуги? Участие в конкурсах?" она ответила "Я скромный учитель. Я в конкурсах не участвую." Меня эти слова покоробили, получается, что если я участвую в конкурсах, значит я не скромная? А Ваше мнение?

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами. (Али Апшерони)

Участвовать в конкурсах необходимо. При подготовке к конкурсу учителем изучается много педагогической, методической литературы. Обобщается собственный опыт работы. Конкурсант обладает уникальной возможностью для профессионального общения с коллегами, возможностью по-иному взглянуть на себя и свою работу, обогатиться новым опытом, почувствовать себя увереннее. А отрицательный опыт - в чём бы то ни было - тоже опыт.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Если, учитель заинтересован в результатах своих учеников и делает всё для того, чтобы их жизнь была активной, познавательной-это Великий учитель! Сидеть, сложа руки, ходить день за днём в школу и просто проживать этот день, кому-то может быть это интересно, но не настоящему учителю.

Светлана Илусовна.

Здравствуйтесь. В сентябре этого года наткнулась в интернете на сайт "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТА ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ". На сайте очень много конкурсов на различные темы, олимпиады, викторины. Самое главное, что

меня привлекло, это то, что все конкурсы и олимпиады проводятся почти ежемесячно.(пропустив что-то, всегда можно начать снова) Решила начать с конкурсов, потому что сентябрь - октябрь - это только начало года, и дети могли не потянуть олимпиаду. Участвовали в конкурсе рисунков и сочинений. Результат порадовал - 1 место за сказку "Три желания" и третье место за рисунок "Букет учителю". Детям пришли дипломы и сертификаты участников, а мне, как куратору, тоже сертификаты. Детям очень понравилось. Теперь есть желание у детишек и в олимпиаде поучаствовать)))

Еще хотела добавить: любая работа стоит 80 рублей. Если делаете заявку на несколько участников, можно оформить единым чеком и платить комиссию только один раз)

***Шипаева Татьяна Виталиевна, учитель начальных классов,
МБОУ "Начальная школа - детский сад №1".***

Спасибо!!! Вам всем за информацию по олимпиадам!!! Я обязательно зайду на эти сайты! Мы тоже участвуем на олимпиадах, открываем для себя новое, и новые звездочки. Дети сами начинают проявлять интерес.

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Я согласна, что самым главным потенциалом для учителя это результат его учеников. Хорошо было бы конечно, если бы ученики тоже были заинтересованы в этом. Ведь у нас иногда получается так, что учитель старается, а ученик не хочет.

Спасибо!!! Вам всем за информацию по олимпиадам!!! Я зашла на сайт. Работы действительно 80 рублей. Может быть, кто-нибудь знает про дистанционные олимпиады и конкурсы или творческие работы по башкирскому языку и литературе?

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Предлагая нашим детям участвовать в конкурсах, олимпиадах, мы тем самым тоже не стоим на месте, растем вместе с ними. Ведь всё знать невозможно. Есть задания, которые увлекают, ставят в тупик и поэтому возникает необходимость ещё и ещё раз перечитывать, пересматривать. Таким образом, повышается наш учительский и человеческий потенциал.

***Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.***

Возникает вопрос! Участие в дистанционных конкурсах приносит пользу только в грамотах и сертификатах? Какую пользу извлекают дети от участия в платных конкурсах? Что это нужно учителю - понятно! А ученику?

Уважаемые учителя! Понравилось Ваше высказывание: "Участвовать в конкурсах необходимо. При подготовке к конкурсу учителем изучается много педагогической, методической литературы. Обобщается собственный опыт работы. " Каким образом можно обобщить собственный опыт работы? Где? Когда? Нужна ли система в обобщении опыта работы учителя? Кто может обобщить опыт работы? На каком уровне обобщается опыт работы учителя?

Светлана Илусовна.

Мне кажется, что здесь польза обоюдная...Ученики понимают, что они не просто участвуют в городской или районной олимпиаде. Они осознают, что это масштаб страны, что таких, как они - тысячи...И то, что они занимают пусть и сотое место - это уже другой уровень. Дети сами поднимают свой рейтинг. Пусть даже психологически, но это влияет на самооценку и развитие уверенности в своих силах. Вот и все, наверное...А результат будет...если и не во втором классе, то чуть позже - обязательно. Наша задача - дать понять, что путей для самореализации и раскрытия своих возможностей много.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Ученики пополняют своё ПОРТФОЛИО. Все мои ученики приняли участие во всероссийских конкурсах. В моём классе есть ученик, который пришёл из другой школы, учится посредственно, но очень хорошо рисует. Я отправила его работу на конкурс "Осенний натюрморт". Он занял 1 место. Так представьте радость этого ребёнка и его мамы!!!

Татьяна Ивановна, МОБУ СОШ № 6.

Считаю, что польза от конкурсов есть и учителю и ученику. Во-первых, это всегда другой формат заданий, а значит дополнительное развитие. Во-вторых, повышение самооценки (если, конечно, результат хороший).

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Зачем участвовать именно в платных конкурсах? Ведь много и бесплатных. Учителю сертификат, а ученику сертификат, и конечно он еще больше начинает верить в себя. А разве это плохо? Ведь когда мы учились, ничего такого не было. А теперь столько возможностей проявить себя.

В дистанционных конкурсах наверно не все учителя принимают участие. Так как они платные, но и бесплатных конкурсов ведь много, только успевай участвовать и готовить детей. А без подготовки и результатов наверно и не будет. Если результат будет, ученик будет рад. Поэтому тут, наверно дело не только в грамотах, но и в учителе. Знай и успевай готовить детей.

Если ребенок займет призовое место во Всероссийском конкурсе, это для него будет лучшей похвалой. А нам тем более. Разве нам не это надо? Поэтому надо участвовать в конкурсах не только ради сертификатов, а ради улыбок на лицах детей.

***Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.***

Участие в конкурсах поднимает самооценку ученика, делает его более уверенным в себе, а это не маловажно для жизни. Задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивают у ребенка мышление, логику, фантазию.

***Гарайшанова Зульфия Хамзиновна,
учитель башкирского языка и литературы МОБУ СОШ № 15.***

Сертификаты учителям, а ученики будут горды, если конечно у них будет результат. Поэтому еще раз работать и работать, чтобы был результат.

На самом деле у учеников повышается самооценка, что тоже является не маловажной. И учитель тоже растет, узнает много нового это наверно второй плюс.

В конкурсах участвовать должны не только дети, но и учителя. В первую очередь мы должны показать себя, чтобы им было с кого взять пример.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Если говорить о профессиональном росте учителя, то для этого есть все условия и возможности. Я руковожу городским объединением учителей 3-х классов и с уверенностью могу сказать, что многие учителя профессионалы и с удовольствием делятся своим опытом. Каждый выступает по определённой теме, у каждого свой творческий подход к выступлению. С большим желанием участвуют учителя во Всероссийских дистанционных научно-практических конференциях педагогов, печатаются в сборниках. Открытые публичные выступления, позволяют проявлять свои способности рефлексировать, задавать вопросы себе, искать на них ответы.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Хочу поблагодарить нашего творческого руководителя ГМО 3-х классов Гульнару Рамузовну за интересные заседания. Она сама многого достигла!!! Умничка!!! Каждая школа на всех заседаниях обязательно участвует. Мне и моим коллегам приятно видеть открытое лицо нашего руководителя. Благодаря ей я участвую в этом интернет-педагогическом совете. А учителя других параллелей не знали об этом...Это ещё раз подтверждает: всё зависит от РУКОВОДИТЕЛЯ. Поэтому я всегда сама участвую в конкурсах и детей учу этому не на словах, а на деле.

Ноябрь месяц был самым плодотворным. Я приняла участие во всероссийском конкурсе первичных профсоюзных организаций, потом приняла участие в Международной заочной научно-практической конференции "Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы", 30 ноября стала студенткой Международной интернет-школы "Успех в интернете PRO 100".

Поэтому дорогие коллеги "Дорогу осилит идущий". Идём ВПЕРЕД вместе со своими учениками!!! Успехов всем нам!!!

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Очень рада за вас, Раиса Мадисовна! Столько в вас энергии, оптимизма, спасибо судьбе за то, что даёт возможность встречать на своем пути истинных педагогов.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Хорошо, когда учитель сам понимает необходимость повышения профессиональной компетентности и делает для этого все возможно. Даже, если не все получается с первого разу, не стоит расстраиваться, как гласит китайская пословица «Не бойтесь расти медленно, бойтесь оставаться неизменными».

Какую пользу извлекают дети от участия в платных конкурсах? Это прежде всего - экономия времени. Конечно же это просто удобнее и детям, меньше беготни и нервов, само собой больше самостоятельности. Ученик изучает не только тему проекта, но и осваивает технологию дистанционного обучения. Даже, если не победа, а участие, но на уровне выше школьного и районного - это, как раз, формирование адекватной самооценки и самоопределения. Границы взаимодействия тоже расширяются. А это к чему и должно стремиться наше образование: то есть создание единого образовательного пространства. А дистанционные конкурсы и олимпиады, одно из направлений. Сами выбирают, оценивая свои силы и возможности в каком конкурсе, олимпиаде, проекте принять участие.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Как вы считаете, для профессионального роста учителя, что является самым приоритетным? С чего начинать молодому учителю, как расти? Приглашаю к обсуждению.

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Молодой учитель должен осознать, что Саморазвитие – признак профессионала высокого класса.

Направления, в рамках которых, педагог должен заниматься самообразованием:

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт)

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Обращаю внимание на развитие личностных качеств. Про это мало говорим и мало знаем, чаще о технологиях и методике преподаваемого предмета. Антуан де Сент Экзюпери называл человеческое общение самой большой роскошью на свете. Уметь общаться с детьми - это великое искусство и необходимость.

Педагогическое общение ближе всего к общению психотерапевта и клиента.«. В самом деле, какой бы предмет ни преподавал учитель, он передает ученикам прежде всего убеждение в силе человеческого разума, могучую тягу к познанию, любовь к истине и установку на самоотверженный общественно полезный труд. Как общаемся мы с учениками? Задумаемся...

***Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с.№30.***

Ну какую такую "пользу" должен получать ребёнок, участвуя в конкурсах? Участие повышает активность, смелость, раскрывает творческий потенциал ребёнка. Ребёнок самореализовывается в таком мероприятии, чувствует востребованность в обществе, моральную поддержку окружающих.

Кроме всего - это колоссальный опыт общения, так что не только педагогу "для аттестации" это нужно! А участвовать можно и в бесплатных конкурсах...

Сунарчина Зарина Борисовна, МОБУ СОШ села Амзя.

Исследователи отмечают обязательность таких личностных качеств, предъявляемых учителю как носителю профессии, как адекватность самооценки и уровня притязаний, определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т. е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Встречались ли вам педагоги, которые хорошо владеют методикой преподавания, а публично выступить не умеют? Как и где учиться ораторскому искусству?

Татьяна Ивановна, МОБУ СОШ № 6.

Как расти молодому учителю? Вероятно, следует начать с изучения опыта коллег. Нужно посещать как можно больше уроков, и не только в своей школе. Я знаю, что сейчас в городе существует некая Школа молодого педагога (наша молодая коллега посещает ее), где начинающие смотрят уроки и анализируют их. Вот это им и нужно. Теоретические знания у молодых, как правило, есть. Им нужно научиться передавать их ученикам. А дальше, если есть любовь к детям, к профессии все пойдет само собой.

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Сейчас столько литературы, что и ораторскому искусству можно научиться, достаточно обратиться к библиотекарю, она всё Вам подскажет и подберёт.

Читаю книги М.Литвака, хочу поделиться отрывком " В психологическом плане человек стремится к СЧАСТЬЮ.В эмоциональном плане состояние счастья сопровождается положительными эмоциями.У человека всего 2 положительные эмоции:интереса и радости.Эмоция ИНТЕРЕСА сопровождает человека в процессе ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА.Эмоция РАДОСТИ возникает в двух случаях: в ТВОРЧЕСКОМ ТРУДЕ и в ЛЮБВИ.Вот почему мы всегда желаем друг другу успеха в работе и счастья в личной жизни".

***Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.***

Самообразование! Важное направление для молодого учителя, да и не только. Тем более, что возможностей для этого много.

***Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.***

Основой определяющей интенсивность и направление развития личности, являются потребности: социальные и духовные - потребности улучшать и совершенствовать себя. В основе познавательных потребностей лежат: любопытство, любознательность, интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине. Потребность в самоутверждении - стремление иметь преимущество перед окружающими, занимать достойное место в обществе, быть уверенным в себе, быть не хуже других, становиться лучше и лучше, т.е. совершенствоваться. Потребность в самореализации - способность быть счастливым, достичь своих целей, делать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь.

Физалия.

В школах города проходят семинары. Учителя делятся своим опытом. Отличная возможность для молодых учителей. Молодым учителям надо посещать эти семинары.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Согласитесь ли вы с утверждением, что опыт придёт с годами? Будет ли молодой учитель посещать курсы, семинары, уроки, всё равно этого будет недостаточно?

***Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.***

Я думаю, опыт приходит с годами. Посещая уроки, семинары, курсы молодой учитель получает теоретические знания, которые потом использует на практике.

***Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.***

Всё правильно. Нашла интересные приёмы в обучении ораторскому искусству. Может пригодиться и вам. А американский психолог, специалист по имиджу, Лилиан Браун даёт интересные рекомендации: «Перед выступлением полезно составить некий контрольный список, похожий на те, которыми пользуются пилоты авиалайнеров, отмечая важные пункты перед вылетом».

Список может быть следующим:

моя внешность в полном порядке, волосы, и одежда соответствуют случаю;
я могу смотреть в глаза своим слушателям;
у меня правильная осанка, я свободна и могу расслабиться;
выражение моего лица и мои жесты выражают дружелюбие;
моя речь — одна из лучших, не могу дождаться момента, когда можно будет произнести ее перед моими слушателями;
я хорошо знаю свою речь;
я знаю, что хочу сказать;
мои заметки хорошо организованны; мне легко пользоваться ими;
мои слушатели просто великолепны; я нравлюсь моим слушателям; я хочу выступать перед ними;
мне нравится выступать перед ними, и они это чувствуют;
На заседаниях ШМО, ГМО нужно проявлять высокую активность, стремиться брать выступления и тогда уверенность появится.

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

Я считаю, что на ГМО третьих классов все учителя активны.

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Активность высокая, а уровень выступлений?

Снежана Михайловна Пакиева,
учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с№30.

«Перед выступлением полезно составить некий контрольный список, похожий на те, которыми пользуются пилоты авиалайнеров, отмечая важные пункты перед вылетом".
Спасибо! Интересный контрольный список!

Про уровень ...Не всем дано блистать ораторам...

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Нам многое, что не дано, но мы должны стремиться постичь необходимое, а уметь говорить красиво и грамотно - это наша первостепенная задача.

Современный учитель? Кто он?

Профессионал – человек, который живёт своей профессией, в которой достигает значительных успехов, получает прогнозируемый результат?...

Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству, имеющее определенную правоспособность, наделенное правами, свободами и обремененное обязанностями? Творец или творческая личность, которая через творческую деятельность стремится найти себя, ядро своей личности, глубинную сущность? Можно продолжить список...

Раиса Мадисовна Гиниятуллина,
учитель начальных классов в МОБУ СОШ № 2.

Современный учитель - человек, который не боится трудностей, который с оптимизмом идёт вперёд!!!

Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.

Настоящий друг детей, который интересуется всем на свете.

Еркеева Наталья Владиковна,
старший воспитатель МДОАУ детский сад №5.

По поводу ораторского искусства, соглашусь с тем, что очень важно уметь грамотно и красиво говорить, но никакие книги не помогут, если в человеке это не заложено, если присутствует внутри постоянная тревога за то, что, что-то будет не так сказано и воспринято другими. Особенно, если это педагоги уже с огромным стажем. Кстати, встречались такие люди, которые прекрасно владеют методикой, замечательно работают, а рассказать о своей работе не могут.

Вопрос-ответ. Аттестация педагогических работников.

Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.

Здесь Вы можете задать любой вопрос по аттестации педагогических работников.

Елена Чукавина,
учитель физической культуры МОБУ СОШ №2.

Где можно взять тесты по основам физкультурных и спортивных знаний?

**Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.**

Демоверсии тестов по всем предметам можно посмотреть на сайте ИРО РБ, на страничке "Аттестация педработников". Книжный вариант тестов можно приобрести в Институте развития образования. г.Уфа, ул. Мингажева, 120.

**Обожин Владимир Сергеевич,
педагог МАОУ ДОД ДЮЦ "Венед".**

Возможно ли для педагогов доп.образований иная аттестация? Например я преподаю пауэрлифтинг(силовое троеборье), мало кто знает что это вообще такое, как же тогда у меня будут принимать аттестацию те , которые в этом не понимают ???

**Шангариева Гульнара Рамузовна,
учитель начальных классов МОБУ СОШ №10.**

Здравствуйте, Светлана. Действительно с аттестацией всё понятно. Отдел образования делает всё для этого, рассылаются материалы, образцы. Всё зависит от учителя, как он всё сделает вовремя, грамотно, а самое главное как он подготовится к аттестации.

**Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.**

Для Владимира Сергеевича. Форма аттестации для всех педагогических работников единая, в соответствии с приказом от 24 марта 2010 года № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ", Вы будете аттестоваться по должности "педагог дополнительного образования". Экспертная группа, которая будет проводить процедуру аттестации, состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории. Методику проведения занятий, требования к аттестуемому педагогу они знают. Поэтому переживать по данному поводу нет причин.

Ильмира.

Где можно взять тесты по начальным классам?

**Ахатова Светлана Владимировна,
методист МКУ ОО.**

Где можно взять тесты по начальным классам? Тесты по начальным классам можно взять в папке "Материалы аттестации". Эта папка разослана во все учебные учреждения. Обратитесь к своему заместителю директора по УР с флешкой. В папке содержатся все материалы по аттестации, в том числе и тесты по аттестации для начальных классов.

Закрытие V городского Интернет-педсовета

Лебедева Анна, директор МБУ ИМЦ.

Уважаемые коллеги!

Вот и настало время подвести итоги V городского Интернет-педсовета «Современное образование: перспективы развития».

Процесс информатизации образования ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, среди которых – создание условий для формирования единого информационного пространства. Одной из форм работы является проведение Интернет-конференций, Интернет-педсоветов для учителей города. I городской Интернет-педсовет по проблеме «Модернизация школьного образования: проблемы, перспективы и практика» успешно состоялся еще в 2007-2008 учебном году. Данный педсовет позволил тогда расширить аудиторию участников

августовского совещания работников образования и дал возможность общения руководителям, педагогам и методистам, а также способствовал реализации педагогического и личностного потенциала. Материалы были систематизированы и собраны в виде электронного сборника. Традиция продолжилась и в 2011-2012 учебном году. В ноябре-декабре 2011 г. состоялся IV городской интернет-педсовет на тему: «Педагог и инновации: проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования».

V городской Интернет-педсовет «Современное образование: перспективы развития» стартовал 10 ноября 2012 года и продолжался в течение 2-х месяцев. Его цель – привлечь педагогических работников к обсуждению проблем и перспектив развития муниципальной системы образования в рамках активного внедрения инновационных технологий; заинтересовать молодых и опытных учителей идеей саморазвития, самосовершенствования, распространения их методов, средств, находок в этом направлении; выявить назревшие проблемы в области применения инноваций в образовательном процессе в школах г. Нефтекамска. Такая организация общения педагогов как форум – это одна из возможностей поделиться своим опытом и познакомиться с опытом коллег, найти решение проблем профессиональной деятельности, задать вопросы специалистам и просто пообщаться с единомышленниками, выразить свою точку зрения. Ведь, по сути, здесь мы создали свое, пусть небольшое и на короткий момент, педагогическое Интернет-сообщество города Нефтекамск! Отрадно отметить, что на форуме V Интернет-педсовета зарегистрировалось 170 участников. Это на 77 участников больше, чем в 2011-2012 учебном году! Форма проведения Интернет-педсовета была также изменена, мы отошли от «докладной» системы (когда обсуждение интернет-секции задается определенной тематикой представленного участником доклада) и представили для обсуждения шесть секций, темы которых актуальны сегодня в нашем образовании.

Самой активной, посещаемой и обсуждаемой темой в этом году стало дошкольное образование (в прошлом – система воспитательной работы в ОУ). Интернет секция «Организация образовательной деятельности в ДОУ», где обсуждались инновационные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, расширение доступности и вариативности дошкольного образования, включила в себя 3 созданные участниками темы и нашла отклик в 145 сообщениях пользователей! Это означает, что содержание вопросов здесь вызвали интерес у многих участников педсовета. Вопросы дошкольного образования все чаще волнуют участников образовательного процесса, к примеру, в сентябре 2012 года в нашем городе состоялась Республиканская научно-практическая конференция, связанная с экологическим подходом к взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающей средой в рамках реализации ФГТ. На втором месте по активности расположилась секция «ИКТ в работе учителя». Здесь было создано 4 темы, в двух из которых педагогам предлагалось пройти он-лайн диагностику ИКТ-компетентности. В данной секции обсуждались такой вопрос как использование ИКТ в школах: положительные моменты и трудности, внедрение в образовательных учреждениях электронных дневников и электронных журналов. В данной секции 123 отзыва участников, а число ее просмотров достигло 500!

Большое количество (95) отзывов от участников в секции «Работа с одаренными детьми», и примерно одинаковое количество (72-79) в остальных секциях, а именно «Современный урок», «Взаимодействие семьи и школы» и «Развитие учительского потенциала». Необходимо отметить, что мотивация педагогов к участию в такой форме общения в этом году выше, чем в прошлом. Если в 2011-2012 году в IV интернет-педсовете при активном обсуждении докладов и тем секций на один доклад в среднем приходилось 7-8 отзывов, то сейчас уже 40-45 на одну проблему или вопрос. В прошлом году активных участников (кто оставил более 10-15 сообщений) насчитывалось всего 8 (!) пользователей из 100 зарегистрированных (это 8% участников), а остальные педагоги использовали форум лишь для регистрации и формального появления на форуме либо для представления своего доклада. Среди участников V Интернет-педсовета наблюдается уже более 14 активных участников. К тому же участие в Интернет-педсовете уже не рассматривается педагогами только как возможность получения дополнительных баллов к аттестации, а больше как возможность

выявить те проблемы, которые существуют в образовании, выразить свою точку зрения и обсудить вопросы профессиональной деятельности.